

Kokkolan suomalainen lukio vuosikertomus 2024 - 2025





Kannen kuva: Toivo Kiiskilä

Naakkojen piirrokset: Aurora Pudas

Toimittajat: Nina Aro ja Mikko Pihlajakangas

Kuvat: Anneli Kauppi

Rehtorin tervehdys



Kokkolan suomalaisen lukion lukuvuosi 2024–2025 päättyy 31.5.2025. Vuoden aikana olemme yhdessä kulkeneet lukio-opintojen polkua, kohdanneet arjen askareet ja juhlahetket, nauraneet yhdessä ja joskus ehkä huokaillen miettineet, miten monta tuntia vuorokaudessa oikeastaan onkaan. Silti olemme jälleen täällä – yhdessä.

Lukuvuoden aikana koulumme yhteisöllisyys on vahvistunut monin tavoin. Teemapäivät, juhlat, projektit ja opiskelijakunnan tapahtumat ovat tarjonneet mahdollisuuksia tutustua toisiimme ja tehdä koulusta enemmän kuin vain oppilaitos – paikasta, jossa opitaan, on tullut paikka, jossa myös viihdytään ja jossa jokaisella on tilaa olla oma itsensä.

Lukuvuoden aikana olemme pysähtyneet myös historian äärelle. Koulumme pitkä ja arvokas tarina alkoi jo vuonna 1898. Olemme osa jatkumoa, joka on muotoutunut aikojen kuluessa – mutta jonka ytimessä on yhä sama tavoite: sivistää, tukea ja innostaa nuoria maailmaan.

Kiitän lämpimästi koko kouluyhteisöämme. Opettajat, henkilökunta, opiskelijat, huoltajat – kukin teistä on osa kokonaisuutta, joka tekee tästä koulusta sen, mitä se on. Ilman yhteistyötä, luottamusta ja avoimuutta ei yksikään lukuvuosi olisi mahdollinen.

Lukio on monelle nuorelle paitsi opiskelun myös oman identiteetin rakentumisen ai-

kaa. On ollut ilo seurata, kuinka yhteisömme jokainen jäsen on saanut loistaa omalla tavallaan. Yhdessä olemme luoneet turvallisen ja kannustavan ilmapiiriin, jossa voi kasvaa ja kehittyä.

Toivotan kaikille ansaittua kesää - kesän keveyttä ja lepoa.

Kiitollisin terveisin

Markku Anttila

Kokkolan suomalaisen lukion rehtori



Hallituksen iltahuuto

Lukuvuosi 2024–2025 on tullut päätökseensä, ja hengissä tästäkin (ainakin melkein) selvittiin! Vuosi on ollut täynnä monenlaisia hetkiä ja kaikenlaisia tunteita. Vihdoin saamme hengähtää ja kerätä voimia tulevaa kouluvuotta varten. Jokainen meistä on ahkeroinut ja oli työn tulos minikälaista tahansa, on jokainen tämän loman ansainnut.

Sain viettää kuluneen lukuvuoden lukiomme opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtajana ja kiitän suuresti luottamuksesta tehtävään, joka minulle suotiin. On ollut ihailtavaa seurata aktiivisten opiskelijoiden intoa olla järjestämässä tapahtumia, joiden avulla voimme tehdä tavallisesta kouluarjesta edes vähän monipuolisempaa.

Erilaiset tapahtumat, kuten penkkarit ja wanhojen tanssit, rikastavat lukioarkeamme ja tuovat unohtumattomia muistoja, joita ainakin itse tulen muistelemaan vielä vanhana. Suuri kiitos jokaiselle, jonka ansiosta nämä lukuvuoden kohokohdat ovat mahdollisia.

Vuoden aikana olemme taas ahkerasti opiskelleet ja oppineet uusia asioita. Ei pelkästään kaavoja, kielioppia ja sitä, kuinka palauttaa koulutehtävät kaksi minuuttia ennen määräaikaa joka kerta, vaan myös tärkeitä taitoja kasvamista ja tulevaa varten. Olkaamme siis kiitollisia jokaiselle, joka on meitä tällä matkalla tähän mennessä tukenut ja auttanut, mutta ennen kaikkea muistetaan

kiittää ja arvostaa itseämme, sillä lopuksi kaikki lähtee meistä.

Meillä kakkosilla on kesällä edessä opiskelu-urakka syksyn ylioppilaskirjoituksia varten, mutta muistetaan silti levätä, ottaa kaikesta ilo irti ja syödä paljon jäätelöä. Siispä, nähdään syksyllä ja nautitaan ajasta, jonka saamme täällä viettää!

Pinja Haka

opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja 2024–2025





Gabriel Känsäkoski, 22d





Vanhempainraati tukee kotiväkeä

Kokkolan suomalaisen lukion

vanhempainraadın lukuvuosi 2024-2025 oli hyvin aktiivinen niin edistettyjen asioiden kuin raatilaisten lukumääränkin suhteen. Oli ilo havaita, että ydinjoukon lisäksi lähikokouksiimme osallistui huoltajia myös Teamsin välityksellä. Saimme myös vanhempainilloissa sekä sähköpostitse toiveita ja tiedusteluja hoidettaviksemme. Lisäksi aloitimme säännöllisen yhteydenpidon lukion opiskelijakunnan kanssa.

Tänä lukuvuonna otettiin tavaksi ilmoittaa vanhempainraadın toiminnasta lukion kotisivuilla, koska täysi-ikäisten opiskelijoiden kaikki huoltajat eivät asialistojamme ja kokousmuistioitamme pysty lukemaan Wilmasta.

Lukiota vanhempainraadissa ovat edustaneet lukion rehtori Markku Anttila ja apulaisrehtori Anneli Kauppi sekä opiskelijakunnan hallituksen edustajat Anna Heikkilä ja Emiliina Perttula. Yhteistyö on ollut hyvin antoisaa ja vastavuoroista: rehtorit ovat tuoneet asialistoillemme ajankohtaiset lukion tiedotusasiat ja tapahtumakuulumiset, me huoltajat puolestamme omat kysymyksemme ja terveisemme. Tässä on muutamia asianostoja: paperikirjojen käytön lisääminen opetuksessa, huoltajien perehdyttäminen yhteishaun ja ylioppi-

laskirjoitusten käytänteisiin, koulurakennuksen saneerauksen eteneminen ja siitä viestiminen, tuoksuuttomuus lukion tiloissa, ruokailujen sujuvoittaminen, ulkopaikkakunnilta lukioon tulleiden opiskelijoiden ryhmäyttäminen, tiedotuksen lisääminen, raadın esittäytymiset vanhempainilloissa, polkupyöräparkin kehittäminen, stipendilahjoittajien kartotus ja lukion toiminnan arviointikyselyyn vastaaminen.

Viimeisen kokouksen arviointikeskustelun puheenvuorot innostakoot lisää huoltajia toimintaamme mukaan: "Ihanan vapaamuotoista ja rentoa keskustelua, tänne uskaltaa jokainen hyvin tulla!"; "Raadissa kuulee muutakin kuin koulun virallisesti jakamat asiat."; "Vanhempainraati antaa toista näkökulmaa lukiomaailmaan."; "Rehtorit kuuntelevat ja asiat ovat edistyneet hyvin." "Rento joukko ja leppoisat kokoukset." "Ei tarvitse sitoutua liikaa – tulet kun pääset." "On ollut hienoa tavata myös koulun johtoa ja nähdä tiloja."

Vanhempainraadın puolesta esitän lämpimät kiitokset koko lukioyhteisölle – opiskelijoille, henkilökunnalle ja huoltajille – kuluneesta lukuvuodesta ja erinomaisesta yhteistyöstä. Erityiskiitos vanhempainraadın aktiivijäsenille sekä pitkän vanhempainraatiuransa eri





kouluasteilla nyt päättävälle sihteerillemme
Helka Hanhinevalle.

Kokkolan suomalainen lukio on hieno ja
innovatiivinen yhteisö, joka soi vahvalla
ja kauniilla kaiulla. On suuri ilo saada olla
tässä mukana!

Hyvän kesän toivotuksin

Kirsti Rasehorn
vanhempainraadın puheenjohtaja



Kuvassa Anneli Kauppi, Teija Pääkkönen, Kirsti Rasehorn (puheenjohtaja) ja Helka Hanhineva (sihteer), ylärivissä vasemmalta Anneli Kauppi (apulaisrehtori), Pauliina Honkanen, Saara Tölli, Johanna Kujala ja Anne Kekkonen-Hietala. Kuvasta on poissa Markku Anttila ja Minna Mäki-Leppilampi.



Ykkösten yhteisöllinen päivä



Vielä on kesää jäljellä... Näin saatoimme todeta, kun tiistaina 17.9.2024 kaikki ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat ja heidän ryhmänohjaajansa kokoontuivat aurinkoisena aamuna lukioimme viereiseen Länsipuistoon.

Centria AMK:n yhteisöpedagogiopiskelijat ohjasivat ryhmäytymisleikkejä ja -harjoituksia, jotta nuoret oppisivat tuntemaan toisiaan ja kouluviihtyvyyts paranisi.

Lukio on tehnyt yhteistyötä ammattikorkeakoulun kanssa ryhmäytymispäivän järjestämisessä jo muutaman vuoden ajan, ja yhteisöpedagogeja opettavien Mari Murron ja Anna-Kaisa Karvosen mukaan aktiviteetit oli valittu niin, että kaikki voivat osallistua niihin matalalla kynnyksellä ja kaikilla olisi kivaa.

Opiskelijaparit noutivat ohjaajille mahdollisimman nopeasti näiden pyytämiä asioita, kuten punaisen esineen, oksan tai opettajan puhelimen. Nimiä opittiin perinteisen peittoleikin avulla. Siinä piti nopeasti sanoa näköesteenä toimineen peiton takaa paljastuneen luokkakaverin nimi. Näin oman ohjausryhmän kaverien nimet jäivät paremmin mieleen. Samalla ryhmänohjaajat oppivat tuntemaan uusia opiskelijoitamme.





Penkkarit 2025



Penkkarihumua koettiin Kokkolassa torstaina 13.2.2025. Aurinkoisessa pakkassäässä abiturientit ilahduttivat kaupunkilaisia perinteisellä kaupunkikierröksellään. Päivä alkoi yhteisellä ohjelmalla juhlasalissamme. Yhteisiä tiloja oli koristeltu rakkauden saari -teeman mukaiseksi. Abit olivat pukeutuneet populaarikulttuurista tutuiksi hahmoiksi, kuten daltoninveljeksiksi tai supermarioiksi.

Uudeksi perinteeksi muodostuneen käytännön mukaan abiturientit herkuttelivat pitsalla ennen kuorma-autojen lavojen koristelua. Lavoille oli tehty huolellisesti hienoja julisteita, joissa Haluatko miljö-nääriksi -ohjelman tapaan kyseltiin Haluatko ylioppilaaksi? Haluatko? Julisteiden iskulauseissa todettiin myös eräiden abien kuuluvan "parhaaseen A-ryhmään" sekä vakuutettiin monien selviävän yo-kokeista, ja miksipäs niin ei olisi käynyt.

Kaupunkikierroksen jälkeen lämmiteltiin kahvin ja laskiaspullan kera yhdessä opettajien kanssa. Näin lukuloma ja yo-kokeisiin valmistautuminen sitten alkoi.



Wanhojen tanssit 2025



Ystävänpäivänä 14.2.2025 kakkoset saivat juhlia koulun vanhimpina Wanhojen päivää tanssiaisten ja juhlaruokailun merkeissä. Päivä oli täynnä onnellisia hymyjä, kauniita kohtaamisia, upeaa tanssia ja mitä loisteliaimpia pukuja!

Esitys huipentui lukiomme vanhimpien omaan tanssiin, jossa viejien täytyi kumartua osoittamaan nöyryyttä. Perinteisesti opiskelijoiden oma tanssi kuvasi parisuhteen alkamista, sen aikana syntyviä konflikteja sekä parisuhteen loppumista

ja siitä selviämistä. Tänä vuonna tanssiin valikoitui mukaan myös letkajenkka.

Perinteisesti Wanhojen päivällä on juhlistettu koulun vanhimmaksi siirtymistä, sillä edellinen ikäluokka siirtyi penkkareiden myötä ylioppilaskirjotuksiin valmistautumiseensa lukulomalle. Vanhojenpäiväperinne on alkanut tietämän mukaan jo 1930-luvulla, ja sitä on vietetty eri tavoin. Pukeutumiskoodit ovat vaihdelleet arkipukeutumisesta ja salonkipukeutumiseen.







Itsenäisyyspäivän juhla

Itsenäisyys- ja ylioppilasjuhlaa vietettiin 5.12.2024 Juhla oli yhteinen Kokkolan suomalaisen lukion ja aikuislukion uusille ylioppilaille, joita tällä kertaa lakitettiin yhteensä 30. Juhla alkoi Suomen lipun saapumisella. Lippuvartion muodostivat Vilma Ylikorpi, Elias Salo ja Martti Torvikoski.

Juhlapuhujana oli Keski-Pohjanmaan liikunnan aluejohtaja Kalle Lassila. Puheessaan Lassila muun muassa kehotti uusia ylioppilaita pysähtymään nauttimaan saavutuksesta. Kannattaa iloita valmistumisen hetkestä ja juhlia sitä yhdessä perheenjäsenten ja ystävien kanssa. Juhlinnan jälkeen on aika katsoa luottavaisesti elämässä eteenpäin. Ihmisellä tulee olla unelmia ja haaveita, ne ovat liikkeelle paneva voima ja motivoivat opiskelussa ja työn tekemisessä.

Abiturientit Olivia Pietilä väistyvänä opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtajana ja Joona Lehtimäki luovuttivat veteraanijärjestöjen Vapauden viestikapulan, jonka vastaan-

ottivat toisen vuosikurssin opiskelijat, uusi opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja Pinja Haka ja sihteeri Noora Pökkä. Veteraanien viestissä kehoitetaan seuraavia sukupolvia mukaan vaalimaan itsenäisyyttämme.

Koulun yhtye ja lauluryhmä esittivät Vartiaisen ja Immosen säveltämän ja Mariskan sanoittaman kappaleen Missä muruseni on. Musiikkia esittivät laulajat Minttu Hylkilä, Olivia Pietilä, Siiri Karjalainen, Alina Mäki-Leppilampi, Emilia Jääskä ja Emma Peltola; kosketinsoittaja Siiri Lapinoja; kitaristit Siiri Saarikettu ja Joona Lehtimäki; basisti Tuukka Patokoski ja rumpali Kristian Koskinen.







Puurojuhla



Syyslukukauden
päätti keskiviikkona
20.12.24 iloinen ja

yhteisöllinen puurojuhla, joka
kokosi opiskelijat ja opettajat
juhlasaliin. Tilaisuus alkoi

opettajien esittämällä hyvätuulisella versi-
olla Feliz Navidad -kappaleesta, joka viritti
yleisön heti juhlatunnelmaan.

Ohjelmassa oli tuttuun tapaan yhteislaulu-
ja ja kepeitä leikkejä, jotka saivat juhlaylei-
sön osallistumaan innokkaasti. Lauloimme
yhdessä joululauluja ja kisailimme hyvässä
hengessä – mukana oli muun muassa visai-
lua ja muuta pientä ohjelmaa.

Juhlan jälkeen oli mahdollisuus siirtyä
ruokalaan, missä tarjolla oli perinteinen
joulupuuro. Puuro maistui mainiosti ja
tarjosi sopivan hengähdystauon ennen
ansaittua joululomaa.





Studia Generalian vieraana Maxim Fedorov

Huhtikuun lopulla saimme arvovaltaisen vieraan, kun toimittaja ja kirjailija Maxim Fedorov saapui Kokkolan suomalaiseen lukioon Studia Generalia -luennoitsijaksi. Luento järjestettiin keskiviikkona 23.4. ja se kokosi yhteen runsaasti kuulijoita. Tilaisuudessa Fedorov avasi urapolkuaan ja kielisiin liittyvää asiantuntemustaan, tarjoten kuulijoille kiehtovan kurkistuksen kielten opiskelun, journalismin ja Ukrainan nykytilanteen ytimeen.

Fedorov kertoi oppineensa elämänsä aikana kymmenen kieltä, joista viittä hän käyttää säännöllisesti. Muita kieliä hän kertailee tarpeen mukaan. Hän rohkaisee kielienopiskeluun ja muistuttaa, että aikuinen voi oppia kieltä nopeammin kuin lapsi – avain on ajan käyttäminen. Fedorov aloitti suomen opinnot Pietarin yliopistossa, ja ensimmäinen kielikurssi Suomessa järjestettiin ruotsinkielisessä Karjaassa.

Fedorov painotti, että tärkeintä on löytää omaan elämään liittyviä sanoja ja tilanteita – valmiit sanalistat eivät palvele, jos niissä ei ole tarttumapintaa todellisuuteen. Oppimisen tukena voi hyödyntää myös tekoälyä. Vaikka teknologia tarjoaa työkaluja, ei se korvaa kielitaitoa. Kohdekielen rakenteiden ymmärtäminen on yhä keskeistä.



Luento siirtyi ajankohtaisiin ja vakaviin aiheisiin, kun Fedorov kuvasi kokemuksiaan sota-ajan Ukrainasta, jossa hän on toiminut Ylen kirjeenvaihtajana vuodesta 2022. Hän kertoi elämän olleen erityisen vaarallista ilmatorjunnan puuttuessa ensimmäisen puolen vuoden ajan. Tällä hetkellä Kioassa elämä on suhteellisen normaalia, mutta rintamalinjan läheisyydessä arki on huomattavasti raskaampaa.

Yleisöä kiinnosti erityisesti hänen kuvauksensa sodan vaikutuksista siviileihin ja median toimintaedellytyksiin alueella. Opiskelijat saivat mukaansa uusia ajatuksia kielitaidon merkityksestä ja näkökulmia Ukrainan tilanteesta – sekä muistutuksen siitä, kuinka tärkeää on seurata maailmaa monipuolisesti ja kielitaitoisesti.

Yhdenvertaisuuspäivä

Huhtikuun 2. päivänä vietimme lukiomme yhdenvertaisuuspäivää jo kolmannen ker-
ran. Kaksi vuotta sitten teemana oli hyvin värikäs Pride-päivä, viime vuonna vietettiin
antirasismipäivää muun muassa paneelikeskustelun merkeissä, ja tänä vuonna yhden-
vertaisuuspäivän teemana oli tasa-arvo. Päivän aikana opiskelijat vastasivat tasa-arvovi-
saan, jossa he pohtivat tasa-arvotyöhön liittyviä asioita.

Rauhankasvatusinstituutin edustaja Anu Railasto-Moran luennoi Ecoality-projektista,
joka yhdistää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden ilmastonmuutoksen vastaiseen työhön ja
ilmasto-oikeudenmukaisuuteen. Luennon interaktiivisissa osuuksissa opiskelijat mietti-
vät omaa suhtautumistaan ilmastoasioihin.

Ecoality-projektin tavoitteet liittyvät YK:n Agenda2030-tavoitteista muun muassa su-
kupuolten väliseen tasa-arvoon ja ilmastotekoihin. Railasto-Moran avasi näitä teemoja



muun muassa kertomalla ilmaston-
muutoksen, ihmisten toiminnan ja
luonnon välisistä keskinäisistä riippu-
vuuksista. Hän myös kertoi nuorten
suhtautumisesta ilmastonmuutokseen
kertovista tutkimustuloksista. Ilmas-
to-oikeudenmukaisuuteen kuuluu
ajatus siitä, miten maailman väestöstä
rikkaimmat aiheuttavan suurimmat
hiilidioksidipäästöt, mutta usein niistä
kärsivät eniten köyhimmät. Köy-
hillä alueilla elävillä on myös usein
heikommät edellytykset sopeutua
ilmastonmuutoksesta aiheutuviin
haittoihin.

Luenolla pohdittiin myös sitä, miten
yksittäinen ihminen voi vaikuttaa
ilmastonmuutoksen torjuntaan omalla
kulutuskäyttäytymisellään ja vaikut-
tamalla muihin ihmisiin, yrityksiin
ja päättäjiin. Päivän aikana opettajia
ohjattiin kertomaan näistä asioista
oppitunneilla.

Jatko-opintopäivä

Tammikuun alussa vietettiin Kokkolan suomalaisessa lukiossa jatko-opintopäivää. Mikko Kalliola, kasvumarkkinoinnin asiantuntija, yrittäjä ja puhuja, innosti kaikille yhteisellä luennollaan nuoria ajattelemaan omia vahvuuksiaan uudella tavalla.

Kasvumarkkinointitoimisto Aava & Bang Oy:n ja Markkinointitoimisto Kalliola La Land Oy perustaja ja taiteellinen johtaja Mikko Kalliola aloitti esityksensä pyytämällä viittaamaan, jos omistaa pankissa olevan tilin. Samalla Kalliola kertoi, miten viitataan oikeaoppisesti: ”Viittaaminen lähtee kainalosta.” Tilin omistaminen taas kertoo siitä, että tilinomistajat kuuluvat maailmassa seitsemään prosenttiin eli rikkaimpaan eliittiin.

Kalliola tuli koulullemme kertomaan opiskelijoillemme lukiolaisen kuudesta kuolemansyynistä eli tulevaisuustaidoista, joita ei koulumenestyksellä mitata. Kalliola kertoi monia ajatuksiaan havainnollistavia esimerkkejä. Kalliola halusi muistuttaa nuoria, että tulokset ovat seurausta tekemisestä, niin opinnoissa, yritysmaailmassa kuin punttisalillakin. Lukio antaa hyvän sivistyksen kenelle tahansa. Kalliola kertoi omasta kokemuksestaan, miten lukio-opinnot ovat olleet hyödyksi. Elämässä ja yrityksissä päätökset on hyvä tehdä sillä perusteella, mikä on oikein.



Mikko Kalliola mukaan seuraavia tärkeimpiä tulevaisuustaitoja voi myös harjoitella:

1. Älä anna muiden määritellä sinua, esimerkiksi että on kielellisesti tai matemaattisesti lahjakas tai on motorisesti huono.
2. Anna auttaa, kukaan ei selviä ilman muiden apua.
3. Seikkaile; jos et tiedä mitä haluat - riko tietoisesti arkirutiineja, uskalla tehdä sellaista, mitä et haluaisi tai uskoisi tekeväsi, siten selviää mistä oikeasti pidät.
4. Älä hukkaa uteliaisuutta - kirjoja

luetaan siksi, että ne auttaa paossa arkirutiineista. Uteliaisuus auttaa oppimisessa ja ylläpitää sitä.

5. Ole herkkä - empatia on ihmisen kykyä samaistua toiseen. Empatiataito on ihmisten supervoima. Tätä empatiataitoa voi harjoitella, esimerkiksi juttelemalla koiralle, kasveille, muille ihmisille.
6. Vastuu - Aristoteleen hallinnan kehä - ulkokehällä on asioita, joihin et voi vaikuttaa etkä hallita - keskikehällä on asioita, joihin voit vaikuttaa, mutta et voi hallita - ja sisimmällä on asiat, joita voit myös hallita. Vain itseään voi hallita. Asiat, joihin ei voi vaikuttaa ja hallita, vievät meiltä energiaa.

Päivän aikana opiskelijat tutustuivat eri alojen korkeakouluopintoihin. Useat esittelijät olivat entisiä opiskelijoitamme, jotka opiskelevat eri puolilla Suomea. Esittelyissä kuultiin muun muassa prosessitekniikasta, viestintätieteistä,

Kuvassa ovat Maria Ritola, Minttu Pihlas ja Aku Koivumäki.

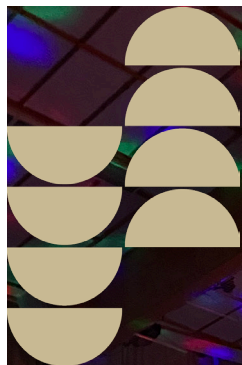


Yllä kuvassa ovat Veera Mäkelä, Anniina Norrena ja Anni Särkelä.

kemiantekniikasta, historiasta, psykologias-
ta, liikuntatieteistä, maatalous- ja ympäris-
töalasta sekä konetekniikasta.

Kuvassa ovat Minna Tavilehto, Fanni Qvintus, Aslak Vainio, Annukka Lundberg ja Emma Lukkarila.





Opiskelijakunnan toimintaa





KSL:n opiskelijakunnan hallitukseen saatiin syksyllä uusia aktiivisia jäseniä lukion aloittavista ykkösluokkalaaisista. Entiset hallituslaiset jatkoivat suvereenisti lukuvuoden aikana koulumme yhteisöllisyyden vahvistamista ja opiskelijoiden etujen ajamista. Syksyn alussa osa hallituslaisista ilmoittautui tapahtumia ideoimaan ja toteuttamaan, osa halusi viestintäryhmään ja osa ryhtyi automaattivastaaviksi ja Casinos-ta huolehtimiseen.

Hallitus kokoontui lukuvuoden aikana viikoittain välituntipalaveriihin ja kerran kuussa oppitunnin mittaisiin kokouksiin. Lisäksi teimme yhteistyötä Kokkolan muiden lukioden Karleby svenska gymnasiumin ja Kokkolan ammattilukion kanssa. Suunnittelimme ja toteutimme syksyllä pikkujoulutapahtuman Lillajoulupartyn ja keväällä Puistopiknik-päivän.

Maaliskuussa hallitus osallistui vaalipaneelin järjestämiseen ja toteutti kunnallisvaali-



en varjovaalit. Hallituslaiset osallistuivat myös koulullamme järjestettyyn toisen asteen opiskelijakuntien hallitusten osallisuuspäivään. Hallituslaisiamme osallistui myös Suomen Lukiolaisten Liiton Water-opiskelijakuntapäiviin Jyväskylässä, ja tästä tapahtumasta saatiin hyviä ideoita





mm. viestintään ja tapahtumien järjestämiseen.

Hallituslaiset ovat olleet myös monen koulun järjestämän tapahtuman suunnittelussa ja toteuttamisessa vahvasti mukana, kuten Puurojuhlan ja Yhdenvertaisuuspäivän. Nuoret ovat saaneet vaikuttaa koulun arjessa, sillä edustus koulun YHR-ryhmässä on ollut säännöllistä ja vanhempainraatiinkin meidät on kutsuttu.

Erityisen merkittävä asia on ollut juoma- ja kahviautomaattien saaminen kouluumme. Kahviautomaatin hoitamisessa hallituslaisten osallistuminen on ollut erityisen tärkeää, jotta voimme kahvia ja lämmintä juomaa tarjota vuoden jokaisena päivänä opiskelijoillemme. Ensi vuoden kehittämis-kohteiksi päätimme toukokuun arviointipalaverissamme vahvistaa hallituksen vaikuttamistoimintaa ja viedä kehitysehdotuksia jatkossa selkeämmin eteenpäin.

Hallituslaiset ovat olleet tänäkin vuonna todella aktiivisia ja aikaansaavia. Siksi ohjaavat opettajat ovat järjestäneet hallituslaisille virkistytymistä ja ryhmäytymistapahtumia. Olemme käyneet syksyllä syömässä, keväällä keilaamassa ja jätskillä sekä järjestimme aamubrunssin hallituslaisille joulukuussa. Ensi syksynä tutkimme pakohuonepelimahdollisuutta hallituslaisillemme.



Hallituslaisten mielestä lukuvuoden paras tapahtuma oli Lillajouluparty 2.12.2024. Tapahtumassa oli paljon musiikkia ja leikkejä, ja myös joulupukki vieraili juhlassa. Tarjoilut olivat hyvät, lämpimät pitsat maistuivat erityisesti.

Hallitus on myös osallistunut lanien toteuttamiseen syksyllä ja keväällä, sekä koulun koristeluihin meneviin kustannuksiin juhlapäivinä.

KSL:n opiskelijakunnan hallitus myös kiittää koulun koko henkilökuntaa opiskelijakunnan huolehtimisesta koko lukuvuoden ajan.

Kiitos lukuvuodesta!

*Ohjaavat opettajat
Nina Aro ja Jussi Hietapakka*





Atlas Ojala, 23h

Taksvärkki

Opiskelijakuntamme osallistui taksvärkkiin perjantaina 13.12.2024.

Taksvärkki ohjattiin opiskelijakunnan hallituksen päätöksellä:

- 1324 euroa Syöpäsäätiön yleiskeräykseen.
- 1324 euroa WWF:n yleiskeräykseen
- 662 e opiskelijakunnalle tapahtumien ja toiminnan rahoittamiseen omassa koulussamme, mm. kahviautomaatin kulujen peittämiseen.

Kiitos kaikille taksvärkkiin vuonna 2024 osallistuneille!



Puistopiknik

Kokkolan kaikki lukiot viettivät yhteistä kevätlukukauden päätöstä kauniissa kesäisen helteisessä säässä Länsipuistossa puistopiknikin merkeissä torstaina 30.5.2024. Ohjelmassa oli ryhmänohjausluokkien välinen viestikisa, musiikkia, koristurnaus ja rentoa piknikillä oloa. Piknikille valmistauduttiin mukavin asuin ja sopivin piknik-alustoin. Opiskelijakunnat julistivat Paras piknik -kilpailun.

Tapahtuma oli samalla hyväntekeväisyystapahtuma, jossa osallistumalla ryhmänohjausluokkien väliseen sukkulaviestiin tuettiin vakavasti sairastuneiden lasten hoitoa ja hoidon kehittämistä. Koulun opiskelijakunta teki lahjoituksen jokaisesta sukkulavälijuoksusta Aamu Suomen Lasten Syöpäsäätiölle. Tapahtuma oli osa Pohjoismaista Team Rynkebyn järjestämää Koulujuoksu-tapahtumaa.

Team Rynkeby on eurooppalainen hyväntekeväisyysuhanke, jossa pyöräilyjoukkueet pyöräilevät vuosittain Pariisiin ja keräävät siten rahaa syöpää sairastavien lasten ja nuorten hyväksi. Suomen hyväntekeväisyyskohteet ovat Aamu Suomen Lasten Syöpäsäätiö ja Sylva ry. Koulumme oli yksi Suomen 232 koulusta, jotka olivat mukana tässä tempauksessa.

Vauhdikkaan sukkulaviestin selosti historian ja yhteiskuntaopin lehtorimme Pekka Kauppi. Kuvassa Pekka Kaupin vieressä on toinen opiskelijakunnan ohjaavista opettajistamme Nina Aro, joka



yhdessä kaikkien lukioiden opiskelijakuntien ohjaavien opettajien ja hallituksen opiskelijajäsenien kanssa organisoivat ja suunnittelivat piknik-tapahtuman.





Tutoreiden vuoden tempauksia

Lukuvuosi alkoi elokuussa ykkösten ryhmäytymispäivällä.

Vedimme useita tutustumis- harjoituksia, esimerkiksi musiikkikävelyssä eri ykkösten nimet tulivat tutuiksi. Oli mukavaa tutustua uusiin ykkösiimme!

Syyskuussa lukiomme esitteleminen 9.-luokkalaaisille on yksi tärkeimmistä tehtävistämme lukuvuoden aikana. Esittelyissä olemme paikalla kertomassa opiskelijan näkökulmasta lukio-opiskelusta ja vastamassa kysymyksiin. Esittelyt toteutetaan yhteistyössä opojen, aineenopettajien ja rehtoreiden kanssa.

Vietimme Maailman mielenterveyspäivää lokakuussa pukeutumalla Mieli Ry:n ohjeiden mukaisesti vihreään tai valkoi-

seen tutoreiden oman valinnan mukaan. Teemapäivillämme haluamme muistuttaa lukiolaisia siitä, että opiskelun lomassa on tärkeää ottaa myös rennommin.

Joulukuussa järjestimme jokavuotisen pyjamapäivän. Tänä vuonna ulkoilutettiin myös aamutossuja. Puurojuhlaan järjestimme Biisikärpänen-kisan. Syyslukukauden viimeisen viikon aikana julkistettiin myös Unilelu-kilpailu ja Puurojuhlassa oli aika julkaista voittajat. Ne olivat Ralle-Rausku, Tofu ja Hemo. Kiitos kaikille osallistujille!

Helmikuinen ystävänpäivä oli tänä vuonna samaan aikaan kuin penkkarit. Viidensadan ystävänpäiväsydämen leikkaaminen lukiolaisille ja opettajille parin päivän aikana herätti aluksi huolta, mutta tutor-toimikunnan ripeällä järjestelyillä se toteutettiin hienosti!

Lukuvuoden lopulla toukokuussa järjestettiin euroviisupäivä. Teeman mukaisesti pukeuduttiin suomalaistyyllisesti tai euroviisutyylisesti. Auditoriossa sai laulaa euroviisuja karaokessa. Rohkeimmat tarttuivatkin mikkiin! Lukiomme kolme euroviisujen tietäjää valittiin myös 56:n kilpailuun osallistuvan joukosta! Onnea voittajille!

Eija Varis, tutoreiden ohjaaja



Kielipaneeli

Koulumme kieltenopettajat ja Kokkolanseudun kehitys Oy järjestivät 15.4.2025 paneelikeskustelun, jossa keskustelijoina olivat Tuomas Pasanen (Kongsberg Maritime), Linda Jansson (Arctial), Matthew Mendy (KOSEK) ja Mikko Uusitalo (Boltworks, Copara Leather, Vuotia). Keskustelua juonsi opiskelijamme Päivikki Nokelainen.

Keskustelu liittyi 2. vuoden opiskelijoiden kieltenopintoihin, joissa yhtenä teemana on työelämä ja kielitaito osana työelämäntaitoja. Kuulimme mielenkiintoisia



puheenvuoroja kielitaidon merkityksestä työelämässä ja yritysten arkipäivässä, kuten myös panelistien omista kieliopinnoista ja kokemuksista työuran varrelta. Kokkolan alueen työelämän kansainvälisyys ja vientiyritysten merkitys tuli hyvin esille, ja keskustelua käytiin kolmella kielellä. Myös KSG:n toisen vuosikurssin opiskelijat olivat seuraamassa paneelia.

Kiitämme panelisteja ja Kokkolanseudun kehitystä yhteistyöstä ja tuesta lukion kieltenopinnoissa.





Luma-linjan tapahtumia



Syksyn LUMA-ilta

Syyslukukauden LUMATEK-ilta järjestettiin torstaina 31.10.2024 ja tarjosi osallistujille kiehtovan katsauksen luonnontieteiden ja teknologian maailmaan. Oulun yliopiston dosentti Olli Loukola piti luennon kimalaisten älykkyydestä. Koneen säätöä rahoittama Loukolan johtama tutkimus osoitti, että kimalaiset kykenevät monimutkaisiin kognitiivisiin suoriutuksiin – ne muun muassa oppivat käyttämään työkaluja, ratkomaan ongelmia ja toimimaan yhteistyössä, vaikka luonnossa ne tekevät yhteistyötä vain pesän sisällä.

Kokeissa kimalaiset ovat oppineet vetämään narusta saadakseen mesipalkkion ja vieroittamaan styrox-palloa tiettyyn kohtaan saadakseen palkkion – jopa silloin, kun väliin asetettiin este. Kimalaisten yhteistyökykyä testattiin myös ns. tunnelikokeessa, jossa kaksi kimalaisvierasta sain palkkion vain saapumalla tunneliin samanaikaisesti. Kokeessa kimalaiset osasivat odottaa toisiaan ja tarkistaa toisen sijainnin ennen etenemistä.

Luentoa seurasi pitsa- ja limsatarjoilu, jonka jälkeen osallistujat siirtyivät eri työpajoihin. Centria AMK:n Antti Vainionpää johdatti osallistujat virtuaalitodellisuuden maailmaan, ja Oulun yliopiston FabLabin työpajoissa laserleikattiin muun muassa heijastimia. Myös valmiita 3D-tulosteita sai ihastella.

Ruokalassa pelattiin lautapelejä ja ratkottiin pulmatehtäviä, joissa vaadittiin tarkkuutta ja nokkeluutta. Tehtävässä esimerkiksi leikattiin yhdellä viivalla paperiin tietynmuotoinen aukko.

Biologian opettajat Tuula Heikkilä ja Marika Myllylä ohjasivat merentutkimukseen liittyvää työpajaa, jossa opiskelijoiden tuli päätellä, mistä eri vesinäytteet oli otettu: Suntista, Kälviänjoesta, Tankarista vai kaupungin rannikon tuntumasta. LUMA-keskus Keski-Pohjanmaalta toi tapahtumaan Itämeri-aiheisen pakopelin, jonka avulla opiskelijat ratkoivat meren saastumiseen liittyviä arvoituksia. Pakopeliä ohjasi Pentti Impiö.

Tapahtumassa vieraili opiskelijoita ja opettajia Nurmon lukiosta sekä Vantaan Vaskivuoren lukiosta.



CanSat-kilpailu

Opiskelijatiimi ALAS osallistui kansalliseen CanSat-kilpailuun, jossa tavoitteena on rakentaa ja laukaista tölkin kokoinen satelliitti. Projektissa yhdistyvät käytännön tekninen osaaminen, ohjelmointi, ryhmätyötaidot sekä tieteellinen tutkimus. ALAS-tiimissä on opiskelijat Martti Torvikoski (24i), Säde Sainio (24i), Tuuli Mikkonen (23h), Into Haukkala (23h), Santeri Kallio (23h) Päivikki Nokelainen (23h) ja se nimettiin satelliitin toissijaisia tehtäviä kuvastavan lyhenteen mukaan: Atmospheric Landing And Solar Energy.

Satelliittiprojektin suunnittelu alkoi jo joulukuussa. Tiimi ideoi satelliitin, joka kykenisi ohjaamaan laskuvarjonsa suuntaa servomoottorien avulla. Lisäksi satelliitin energianlähteeksi päätettiin liittää aurinkopaneelit ja tölkin ympärille rakennettiin

kevytrakenteinen aurinkoenergiaa keräävä pinta. Ulkokuori valmistettiin 3D-tulostamalla ja satelliitin ohjausalgoritmia testattiin muun muassa radio-ohjatun auton avulla.

Testausvaiheessa suoritettiin useita koepudotuksia eri korkeuksista. Näissä kokeissa varmistettiin laskuvarjon toiminta ja kerättiin dataa mm. lämpö- ja paineanturien avulla. Projektin aikana kiinnitettiin paljon huomiota myös viestintään. Sosiaalisen median aktiivinen päivittäminen ja projektista kertominen kouluissa on herättänyt kiinnostusta luonnontieteisiin ja teknologiaan.

CanSat-kilpailu käytiin Vaasassa kolmen päivän aikana. Ensimmäinen laukaisu ei sujunut suunnitellusti, sillä osa varjon kiinnitysnaaruista irtosi, mikä johti ohjausjärjestelmän vaurioitumiseen ja aurinkopaneelin mittausrvirheisiin. Tiimi kuitenkin reagoi nopeasti ja pyysi uutta laukaisumahdollisuutta. Lauantaina he saivat toisen tilaisuuden, jolloin satelliitti toimi moitteettomasti ja tuotti luotettavaa dataa.

Kilpailun päätöspäivänä tiimi esitteli projektinsa tuomaristolle. Esitys onnistui erinomaisesti, ja ALAS julistettiin koko kilpailun voittajaksi. Palkinnoksi tiimi pääsee kesällä opintomatkalle Alankomaihin tutustumaan Euroopan avaruusjärjestö ESA:n toimintaan.

Kuva: Jan Holmgård



Kemian opintomatka Tampereelle

Keskiviikkona 7.5.2025 yhdeksäntoista toisen vuosikurssin kemian ja fysiikan opiskelijaa lähti aamujunalla Tampereelle kevään opintomatkalle yhdessä opettajiensa Elisa Taipalharjun ja Mikko Pihlajakankaan kanssa. Opintomatka toteutettiin yhdessä Tampereen klassillisen lukion kanssa. Tampereen yliopiston lakon vuoksi suunnitelmat muuttuivat eikä yliopistovierailua voitu toteuttaa.

ja vaihtuviin näyttelyihin tutustuminen. Tampereen klassillisella lukiolla Tampereen yliopiston opiskelijalähettiläs Minna Kuvaja kertoi teknillisten alojen opiskelusta Tampereen yliopistossa.

Lukiolla esiteltiin myös kaksi Tampereen klassillisen lukion LUMA-linjan opiskelijoiden lopputyötä, joista toisessa opiskelijat olivat tutkineet eri akkumateriaalien lataus- ja purkaussyklejä.



Päivän ohjelmassa oli Vapriikin luonnontieteelliseen museoon





3D-tulostusta ja vesijettejä!

Kevään aikana Kokkolan suomalaisen lukion opiskelijaryhmälle mahdollistettiin 3D-mallinnuksen oppimista yhteistyössä Kongsberg Maritime Oy:n kanssa. Opintojaksolla opiskelijat saivat tutustua vesijettien tekniikkaan, kehittää omia ideoitaan ja tuottaa konkreettisia prototyyppjejä yritykselle aidon työelämän tarpeisiin.

Opintojaksolla vierailtiin Kongsbergin toimitiloilla. Päivän aikana opiskelijat tutustuivat vesijettien ohjaustekniikkaan sekä pääsivät kokeilemaan simulaattoreilla, miten vesijetti toimii ja kuinka sen avulla saa veneen esimerkiksi pysymään paikallaan. Vierailun päätteeksi opiskelijat saivat haasteen, jossa pyydettiin opiskelijoita mallintamaan ja 3D-tulostamaan vesijetin osia.

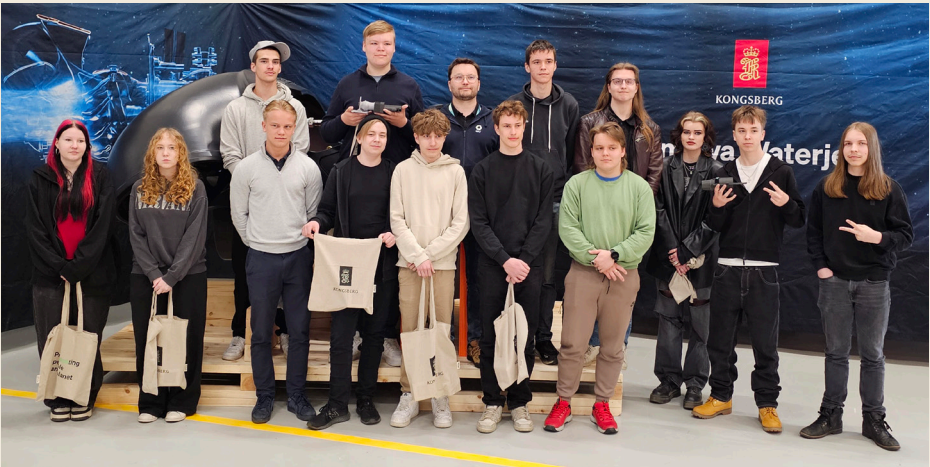
Ensin piti opiskella perusteet 3D-mallinnuksesta ja -tulostuksesta, ja kun nämä taidot oli opittu, käytiin uudestaan Kongsberg Maritime Oy:n tiloissa vierailulla. Opiskelijat tutustuivat tehtaan eri osastojen toimintaan ja kuulivat eri asiantuntijoiden uratarinoita. Tällä vierailulla opiskelijoille annettiin toinen innovaatiohaaste, jonka tavoitteena oli kehittää uusia ratkaisuja vesijetin suihkun ohjaamiseen. Jakson aikana Kongsbergin asiantuntijat tulivat koululle auttamaan, kannustamaan ja antamaan palautetta.

Opintojakso huipentui toukokuun lopussa, kun opiskelijat esittelivät työnsä Kongsbergin asiantuntijaraadille. Opiskelijoiden esityksissä nähtiin 3D-malleja, tulosteita, videoita ja konseptitaidetta. Parhaat ideat palkittiin, mutta kaikki osallistujat saivat kiitosta kekseliäisyydestä ja omistautumisesta työskentelyyn. Päätöspäivän kruunasi vauhdikas vesijettien ominaisuuksien esittely merellä!

Opintojakso tarjosi ainutlaatuisen näkymän sekä teknologian että työelämän arkeen ja innosti monia pohtimaan tulevaisuuttaan uudesta näkökulmasta.



Voittajatiimi Rasmus Witick, Kalle Venetjoki ja Mico Kallio.



Perämeri tutuksi merellisellä opintojaksolla

Keväällä toteutettiin lukiossamme Perämeri-aiheinen opintojakso LUMA-linjalla. Opintojaksolla havainnoitiin ja tutkittiin oman alueen vesiympäristön tilaa eri luonnontieteiden näkökulmasta kenttäolosuhteissa Suntin varrella ja Tankarin majakkasaarella.

Opiskelijoiden ymmärrys ilmastonmuutoksen vaikutuksista Perämeren herkässä ekosysteemissä kasvoi opintojakson myötä. Samalla opittiin tekemään johtopäätöksiä omista havainnoista, mittaustuloksista ja olemassa olevasta datasta, jota oppitunneilla analysoitiin. Opiskelijat harjaantuivat käyttämään kokeellisia tutkimusmenetel-

miä ryhmän kanssa. Näin opittiin ymmärtämään merilukutaidon merkitystä.

Ennen Tankarin retkeä opiskelijat perehtyivät Perämeren ominaispiirteisiin ja eliölajistoon teoriassa sekä laativat erilaisia diagrammeja alueen sääolosuhteiden vaihteluista viime vuosikymmeninä. Tässä hyödynnettiin avointa dataa ja harjoiteltiin vähän koodauksen alkeita Helsingin yliopiston väitöskirjatutkijan, Peitsa Vetelin, avustuksella.

Opintojakso huipentui maastotutkimukseen Tankarin majakkasaarella 15.–16.5.25. Kovan pohjoistuulen vuoksi matkaan





päästiin vasta iltapäivällä, mutta aamupäivän odotteluajan hyödynsimme tutkimalla Suntain vettä. Aika veikeää oli, kun saimme yhteysalus M/S Jennyn kahvion tutkimuskäyttöön ja mikroskoipoimme kahvion pöydillä planktonnäytteitä.

Tankarissa tutkimme jääkauden merkkejä saaren karussa luonnossa ja tutustuimme saaren historiaan. Päivän aikana mittasimme meriveden laatua, vierailimme lintuasemalla ja havainnoimme lintujen kevätmuuttoa. Illalla ohjelmaan kuului makkaranpaistoa, majakan valokeilojen havainnointia ja auringonlaskun ihailua. Muutama rohkea nuori jopa uskaltautui uimaan kuusiasteiseen meriveteen.

Opintojaksolla tehdyt mittaukset tallen-

nettiin Suomen ympäristökeskuksen ylläpitämään Järvi-meriwikiin eli verkko-palveluun, jossa voimme ylläpitää omaa havaintopaikkaa jatkossakin.

Meidän opettajien mielestä tämä opintojakso toi piristävää vaihtelua normitunteihin ja antoi mahdollisuuden tutustua opiskelijoihin paremmin. Samalla myös opettajien merilukutaito parani. Toivottavasti uudet opiskelijat valitsevat opintoihinsa tämän opintojakson ensi keväänä, jotta voimme toteuttaa tutkimusretken uudestaan.

*Biologian opettajat
Tuula Heikkilä ja
Marika Myllylä*

Kevään LUMA-ilta



Kevätlukukauden LUMATEK-ilta järjestettiin torstaina 24.4.25, ja se kokosi yhteen luonnontieteistä ja teknologiasta kiinnostuneet opiskelijat avaruusteeman ympärille. Illan avasi lukiomme ALAS-joukkueen esitys projektistaan, jolla he voittivat ESA:n tölkkisatellitkilpailun Suomen karsinnan.

Helsingin ja Luulajan teknillisen yliopiston apulaisprofessori Mikael Granvik johdatti luennoissaan kuulijat asteroidien jännittävään maailmaan luennollaan Asteroidit: uhka ja mahdollisuus. Luennoissa pohdittiin asteroidien olemusta aurinkokunnassa, niiden aiheuttamaa uhkaa ja visioitiin, voisiko asteroidin mineraalivarantoja hyödyntää.

Ville Juuti Huld Oy:stä esitteli 3D-tulostuksen mahdollisuuksia satelliittien osien suunnittelussa. Juuti kertoi esimerkkejä, miten satelliitin painoa voidaan vähentää



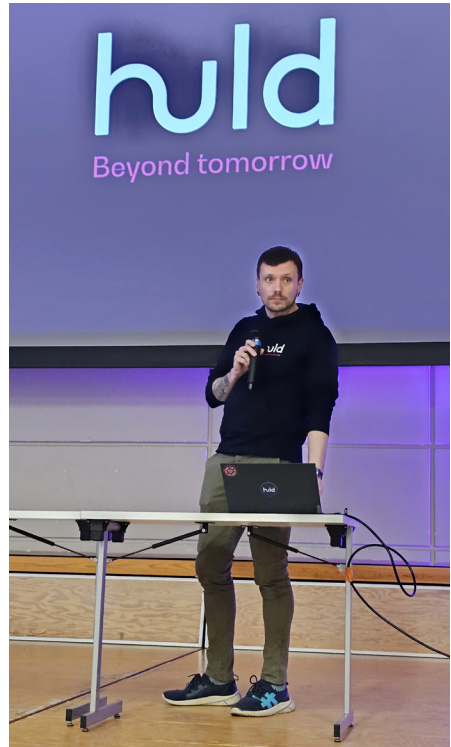
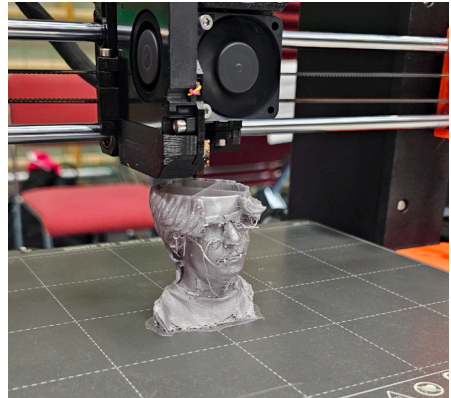
ja rakenteita optimoida avaruuden vaatimusten mukaisiksi.

Helsingin yliopiston tutkija Peitsa Veteli johdatti opiskelijat avoimen datan maailmaan ja satelliittien ilmakehähavaintojen pariin.

Illan aikana opiskelijat osallistuivat erilaisiin työpajoihin, kuten 3D-skannauspajaan tai VR-pajaan eli virtuaaliselle avaruusasemalle. Työpajoissa ratkaistiin myös kemian pakopelin arvoituksia ja haastettiin aivot lautapelien äärellä.

Illan aikana tutustuttiin paikallisen tähtitieteellisen kerhon Katternö Skywatchersin toimintaan. BirdLife Suomi kertoi lintujen GPS-paikannukseta.

Tapahtumassa vieraili opiskelijoita myös muista Kokkolan lukioista ja Nurmon lukiosta. Lämpimät kiitokset yhteistyöstä myös Maunulan matematiikkalukiolle ja Harpille, joka tuki tapahtuman toteuttamista.



Yrittäjyyskasvatuksen vuosi

Lukuvuoden aikana yrittäjyyskasvatus oli vahvasti esillä useissa tapahtumissa, seminaareissa ja hankkeissa, joiden tavoitteena oli tuoda työelämä ja teollisuuden mahdollisuudet lähemmäksi lukiolaisia.

Syksyllä Kokkolan suurteollisuusalueen yritykset järjestivät RAP-kiertueen, jossa seitsemän alueen yritystä esittäytyi lukion opiskelijoille. KIP ry:n uusi toiminnanjohtaja Kaisa Kaapo kertoi teollisuusalueen merkittävästä työllistävästä roolista ja tulevaisuuden investoinneista. Yritysedustajien viesti nuorille oli selvä: osaajia tarvitaan monilta eri aloilta – insinööreistä viestintään ja henkilöstöhallinnon asiantuntijoihin. Kielitaito ja laaja-alainen osaaminen nousivat vahvasti esiin.

Marraskuussa järjestetty Future Fair kokosi yhteen opiskelijoita eri oppilaitoksista tutustumaan teollisuuden tarjoamiin uramahdollisuuksiin. Seminaari pidettiin kolmella kielellä ja tarjosi paneelikeskustelujen kautta aitoja uratarinoita teollisuuden kentältä. Kaisa Kaapo korosti tilaisuudessa suurteollisuusalueen tarjoamia työpaikkoja ja mahdollisuuksia vaikuttaa puhtaaseen siirtymään.

Myös paikallisia opintojaksoja kehitettiin edelleen. Kokkolan kaupunki ja Kokkolanseudun kehitys KOSEK järjestivät yhteisen Business & Economics 1 -opintojakson

Centria-ammattikorkeakoulun ja Kokkolan suomalaisen lukion kanssa. Ammattikorkeakoulun ja lukion opiskelijoille räätälöity kokonaisuus yhdisti Centrian Customer Experience Management -kursin ja KSL:n vapaavalintaisiin opintoihin kuuluvan Business and Economics -opintojakson. Yhteinen kokonaisuus tarjosi opiskelijoille monialaisen ja käytännönläheisen oppimiskokemuksen.

Kokkolan kaupunki antoi opintojaksolle tehtäväksi Raatihuoneen tulevaisuuden käyttömahdollisuuksien kartoittamiseksi.

Myös KOSEK osallistui opintojakson toteutukseen. Yhtenä osuutena oli KSL:n opiskelijoille toteutettu kolmen oppituntin sarja, jossa käsiteltiin liiketoiminnan kehittämistä, strategiaa ja asiakasymmärrystä. Luennoilla vieraili lohtajalainen MÖ Foods Oy:n Annamari Jukkola, joka



esitteli yrityksen strategisia valintoja ja liiketoimintamallia. Opiskelijat pääsivät analysoimaan MÖ Foodsin strategiaa ja pohtimaan sen kehittämismahdollisuuksia.

Yhteisesti toteutettu opintojakso osoitti onnistuneesti, kuinka eri koulutusasteet ja opettajat voivat tehdä yhteistyötä monialaisessa ympäristössä ja yhteistyössä julkisen organisaation kanssa.

Economics & Investing in Stocks - opintojakso puolestaan yhdistelee yhteiskuntaoppia ja talousmatematiikkaa. Opintojaksolla

syvennyttään talouteen ja markkinoihin sekä sijoittamiseen. Opinnoina pohditaan esimerkein, miten makroekonomiset ilmiöt vaikuttavat markkinoihin ja yhtiöihin.

Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia kohdata tulevaisuuden työelämä. Kokkolan suomalaisessa lukiossa tämä näkyy konkreettisina tekoina, yhteistyönä yritysten kanssa ja ennen kaikkea mahdollisuuksina. Näin rakennetaan siltoja opinnoista työelämään – nuorten omilla ehdoilla, rohkeasti tulevaisuuteen katsoen.





Raatihuoneen tulevaisuus



Kevätlukukaudella Kokkolan suomalainen lukio osallistui monialaiseen yhteistyöprojektiin, jossa mukana olivat myös

Kokkolan kaupunki, Kokkolanseudun Kehitys KOSEK ja Centria-ammattikorkeakoulu. Projekti yhdisti lukion Business & Economics -opintojakson ja Centrian Customer Experience Management -kurssin tarjoamalla osallistujille aidon asiakaslähtöisen oppimiskokonaisuuden.

Lukiolaiset ja Centrian kansainväliset liiketalouden opiskelijat muodostivat sekaryhmiä, jotka suunnittelivat ja esittelivät ideoita Kokkolan keskustassa sijaitsevan historiallisesti merkittävän Raatihuoneen käyttömahdollisuuksista tulevaisuudessa. Projekti huipentui 21.3.25 Kokkola-salissa järjestettyyn pitchaus-tilaisuuteen, jossa opiskelijaryhmät esittelivät kehittämäänsä palvelu- ja käyttökonsepteja.

Projektiin sisältyi pienryhmätyöskentelyä, asiantuntijaluentoja ja yritysvierailuja. Työskentelyssä yhteinen kieli oli englannin kieli. Yrityksen liiketoimintaa ja strategisia valintoja esitteli esimerkiksi lohtajalaisen MÖ Foods Oy:n Annamari Jukkola. Myös KOSEK:n asiantuntija Sari Yli-Hukka luennoi asiaskokemuksesta ja -ymmärryksestä.

nuenssi Jouni Mustonen opasti opiskelijoita Raatihuoneen historiaan. Mustosen asiantuntemus auttoi opiskelijoita syventämään näkemyksiään suunnittelutyössä.

Pitchaus-tilaisuudessa opiskelijoiden esitykset herättivät innostusta. Kaupungin kulttuuri- ja vapaa-aikajohtaja Terho Taarna kiitteli suunnitelmien historiallista näkökulmaa ja totesi, että ryhmät olivat poimineet onnistuneesti Raatihuoneen arvoa korostavia elementtejä.





Keskipohjanmaa-lehden toimittaja Anni Saari ilmaisi ihastuksensa opiskelijoiden paneutumiseen ja toivoi, että jokin ideoista päätyisi toteutukseen.

Yhteistyöprojekti osoitti, kuinka eri koulutustasasteet ja -organisaatiot voivat yhdistää

voimansa ja tarjota opiskelijoille monipuolisen, käytännönläheisen ja vuorovaikutteisen oppimiskokemuksen. Samalla kaupunki sai arvokkaita ehdotuksia Raatihuoneen tulevaisuuden suunnittelemista varten.





Kirjoituskilpailujen satoa

Joukko lukiomme saksanopiskelijoita osallistui Suomi-Itävalta Yhdistyksen kirjoituskilpailuun. Kirjoituskilpailun tavoitteena on edistää lukiolaisten saksan kielen opiskelua ja Itävallan tuntemusta. Kirjoitelmien aiheet käsittelivät muun muassa Itävallan kulttuurin tuntemusta, nähtävyyksiä, kuuluisia henkilöitä ja maantiedettä.

Kilpailuun osallistui kolmisenkymmentä lukiota eri puolilta Suomea. Lukiomme opiskelijat Konsta Hiltunen (L23b) ja Päivikki Nokelainen (L23h) saavuttivat palkintosijat. Tässä on Päivikki Nokelaisen kilpailukirjoitus:

Urlaub in Österreich

Ich bin super begeistert! Ich habe einen Urlaub in Österreich gewonnen und jetzt muss ich ein bisschen planen. Wenn ich nach Österreich fliege, ist es Winter und kalt. Ich liebe Skifahren und ich habe keine Geduld und kann es kaum warten in die Alpen zu reisen. Mein Traum ist immer gewesen, dass ich die Alpen besuchen könnte. Ich interessiere mich für Sport aber Skilaufen und Abfahrtslaufen sind meine absoluten Lieblings-sportarten! Meiner Meinung nach ist der Schnee so lustig, weil es dort, wo ich früher gewohnt habe, selten schneit.

Ich glaube, dass ich eine Woche in einem Häuschen in den Alpen bleiben will. Die andere Woche möchte ich aber anderswohin reisen. Vielleicht sollte ich Wien, Salzburg oder Innsbruck besuchen. Die Skispringtürme in Innsbruck will ich unbedingt besuchen. Skispringen finde ich Spa. Es wirkt graulich und langweilig, aber ich will sehen, wie man das macht.

Natürlich will ich Wiener Schnitzel, Gulasch, Apfelstrudel und andere leckere Speisen probieren. Ich bin glücklich, weil ich ein guter Freund in Salzburg habe. Er kann für mich kochen und mein Reiseführer sein.

Und jetzt muss ich nur das Flugticket kaufen!



Äidinkielen opettajain liitto ry järjestää Pikku-Finlandia-kirjoituskilpailun joka vuosi, ja siihen voivat osallistua toisen asteen opiskelijat opinnoissa tekemäänsä kirjallisuuskirjoittelmaa muokkaamalla kilpailua vastaavaksi.

Koulumme opiskelija Joona Lehtimäki osallistui vuoden 2024 Pikku-Finlandia-kirjoituskilpailuun esseellään Jokapäivän Odysseus. Essetä varten Joona luki James Joycen Odysseuksen sekä englanniksi että suomeksi. Tämä teos alkoi kiinnostaa häntä äidinkielen kirjallisuuskurssilla, eikä Odysseus ole ainoa teos, johon Joona Lehtimäki perehtyi viime lukuvuoden aikana.

Koulun äidinkielenopettaja ohjaa esseen kirjoitusprosessia ja lähettää lopulta valmiin työn kilpailuun. Vuoden 2025 kilpailuun osallistuvat esheet tulee lähettää syyskuun 1. päivään mennessä. Kilpailuun voivat osallistua myös keväällä 2025 valmistuvat opiskelijamme.

Jokapäivän Odysseus



“Every life is many days, day after day.

*We walk through ourselves,
meeting robbers, ghosts, giants, old men, young men, wives, widows, brothers-in-love,
but always meeting ourselves.”*

1900-luvun merkittävimpiin teoksiin kuuluva James Joycen Odysseus (1922) sijoittuu yhteen päivään, 16. kesäkuuta 1904. Romaani seuraa Leopold Bloom -nimistä miestä, hänen vaimoan ja Stephen Dedalusta. Romaanin aikana Bloomin arkinen luonne luo eräänlaisen irvikuvan Kreikan mytologisesta sankarista urotöineen ja suurine seikkailuineen. Homeroksen eepinen sankaritarina on tuotu Dublinin kaduille. Bloom on piirteiltään ja käytökseltä vaatimaton, ajatuksiltaan suuri, uuden ajan Odysseus. Kaikessa arkiuudessaan voimme kuitenkin huomata hänessä sankarin piirteitä. Bloomin taistelu ei ole tarunhohteisia hirviöitä tai itse jumalia vastaan, vaan keskittyä tunteisiin, joihin jokainen voi samaistua. Joycen mestariteos – huumorillaan, luovuudellaan ja teemoillaan – on pohjimmiltaan kertomus ihmisyydestä.

Modernismissa käsiteltiin usein yhteiskunnan muutosta ja kyseenalaistettiin vallitsevia normeja. Mary Ann Gillies toteaa teoksessaan Modernistinen kirjallisuus (2007), että käsitteitä ”yhdistää keskeinen idea menneisyyden arvostelusta ja uudelleentulkinnasta”. Tämä idea näkyy Joycen päätöksenä tulkita Odysseuksessa useita historiallisia teoksia uusiksi. Jopa kokonainen osa kirjasta on omistettu hahmojen kiivaalle keskustelulle Shakespearen Hamletista. 1800-luvun edistykset psykologiassa ja filosofiassa muuttivat monen suhtautumista ihmisyyteen, ja taiteilijat halusivat ilmaista itseään uudella tavalla. Joycen merkitys tälle kirjalliselle liikkeelle on korvaamaton ja Odysseus kasvoi edustamaan modernistista suuntausta sen kenties merkittävimpana teoksena. Runoilija T.S.

Eliot ylisti romaania julistamalla sen "havainnollistavan ja antavan merkityksen turhuuden ja anarkian nykyhistorialle" (Odysseus, järjestys, ja myytti, The Dial, 1923).

Joyce oli kirjoittanut kouluaikoinaan esseen kreikkalaisesta mytologian hahmosta otsikolla "Lempisankarini". Hän piti Odysseusta ainoana täydellisenä fiktiivisenä hahmona ja siksi päätti luoda oman hahmonsa Odysseuksen pohjalle. Jokainen kirjan kappale on muunnelma vastaavasta kohdasta Odysseiasta. Joyce kuitenkin halusi yhdistää senaikaisten eurooppalaisen - ja etenkin irlantilaisen kulttuuriperinnön - antiikin tarinoihin.

Bloom sankarina on erittäin kiehtova. Toisin kuin hänen antiikin verrokkinsa, hän ei ole tyypillisessä mielessä urhea, kunnianhimoinen tai seikkailunhaluinen. Silti hänellä on hyvin vahva luonne, kuten hänen tekonsa romaanissa osoittavat. Bloom tekee vaimolleen aamupalaa, auttaa sokean miehen tien yli, vastaa irlantilaisen nationalistin ja katolisen antisemiitin herjauksiin toteamalla: "Jumalasi oli juutalainen". Kirjan lopussa hän auttaa toverinsa Stephen Dedaluksen kotiinsa, Dedaluksen humaltuneiden kahakoiden jälkeen. Tämä kappale onkin nimetty antiikin Odysseuksen kodin, Ithacan mukaan. Täten Joyce rinnastaa Bloomin kotiinpaluun Odysseuksen kymmenen vuoden seikkailun päätökseen.

Bloom on nokkela kuin antiikin sankarit aikoinaan, puolustaa heikompia vaatimatta mitään takaisin Kristuksen esimerkin mukaisesti. Hän pohtii maailmaa kuin renessanssimies tai valistuksen ajan ajattelija - laoch na hÉireann. Bloom on ympäröivän ja menneen maailman tuote. Nationalismin aikaan hänen sisällään velloo ajatus itsenäisestä Irlannista, mutta hän pohtii juutalaistaustaansa ja tuntee olonsa paikoittain ulkopuoliseksi omassa maassaan. Bloom ei kuitenkaan ole Odysseuksen ainoa hahmo, joka heijastaa sen aikaista yhteiskunnallista murrosta.

Odysseuksen viimeinen kappale on Molly Bloomin lähes katkeamaton ajatuksenvirta. Hän pohtii naisen asemaa yhteiskunnassa, menneitä rakastajiaan ja hänen avioliittoaan Leopoldiin. "Jos naiset saisivat päättää, maailmassa olisi vähemmän sotia", Molly Bloom toteaa. Hän jakaa miehensä skeptisen ja paikoittain pessimistisen suhtautumisen maailmaan. He kummatkin kärsivät siitä ajatuksesta, että he joutuisivat tyytymään arkeensa, mutta romaani kuitenkin loppuu Mollyn rakkauden tunnustukseen Bloomille. Mielestäni tämä romaanin lopettava katarsis antaa lukijalle kuvan siitä, että kirjan hahmot oppivat elämään tunteidensa kanssa. Odysseus ei ylläty muuttamaan maailmaa. Romaani pyytää lukijaa hyväksymään asiat sellaisina kuin ne ovat, elämään hetki kerrallaan.

Mielestäni romaanin kiehtovin piirre on sen taipumus – modernismille tyypillisesti - yhdistää menneisyyttä ja nykyaikaa, kokeilla, kysyä, murtaa kirjallisuuden perinteitä kannattelevan alustan ja rakentaa sen uusiksi. Lukiessani romaania sen alkupeäiskielellä opin arvostamaan taustaani oppilaana englanninkielisessä kielikylvyssä. Joycen hallinta kieliopista ja sanoista on vailla vertaa. Teos muutti suhtautumiseni kirjoittamiseen ja englannin kieleen.

Romaanin kirjoittamiseen vaikutti suuresti Joycen oma tausta Irlannissa. Nationalismin tuulet nostattivat myrskyjä Euroopassa. Varsinkin Iso-Britannian maailmanlaajuinen imperiumi kärsi alistettujen kansojen halusta oman onnen herroiksi. Ihmiset ovat luonteeltaan laumaeläimiä ja läheisyys toisiin on luonnollinen tarve. Halu olla osa jotakin suurempaa antaa usein tarkoituksen arkeen. Ihminen pystyy samaistumaan biologisesta näkökulmasta varsin mielivaltaisiinkin käsitteisiin kuten ”valtio” tai ”oma kansa”. Nationalismin ja kirjallisen modernismin aikakaudet voidaan yhteensovittaa varsin hyvin, siksi myös Joycen romaanissa kansallinen identiteetti – tarina Irlannista ja sen omasta sankarista – on keskeisessä roolissa. Käsite jokapäivän Odysseuksesta on vuosisatojen eurooppalaisen ajattelun tulos.

Entä miten eurooppalainen kehitys on vaikuttanut 1900-luvun kirjallisuuteen? Aluksi aikakausien yhtäläisyydet vaikuttavat hyvin kaukaisilta, mutta todellisuudessa länsimaista kerrontaa on kehitetty jo antiikista. Jotta voimme ymmärtää tarinan hahmoja ja Odysseusta paremmin, on siis tärkeää tutkia eurooppalaisen ihmisen kehitystä.

Homeroksen Odysseia on länsimaisen kirjallisuuden tärkeimpiä teoksia. Se loi pohjan useille tuleville teoksille tavalla tai toisella ja vaikutti erityisesti Joycen romaaniin, ja siksi siitä on hyvä aloittaa. Antiikin maailma ennen kristinuskoa perustui myytteihin. Erilaiset jumalat ja tarut yliluonnollisista olennoista värittivät ihmisten elämää. Antiikin suhtautuminen jumalalliseen eroaa kuitenkin huomattavasti kristillisestä perinteestä. Homeroksen teoksen päähahmo Odysseus on ovela, antiikin ihannetta huokuva hahmo. Hän nokkeluudellaan selvisi kykloopin kynsistä ja Poseidonin lähettämistä vitsauksista ja palasi lopulta vaimonsa Penelopen luokse. Eurooppalainen sankari antiikissa on urhea ja voittamaton.

Pian kristillinen perinne muuttikin suhtautumisen maailmaan. Antiikin filosofia, toki mytologiaväritteinen, oli lopulta yllättävän sekulaarista. Kristillinen teologia kuitenkin muutti tieteen Jumalan luomuksen tutkimiseksi. Mikään ei ollut enää Jumalasta irrallista. Raamatusta tuli eurooppalaisen kulttuurin kulmakivi. Jeesuksen opetukset eivät olleet uusia, mutta uuden uskonnon muodossa ne saivat ennennäkemättömän merkityksen länsimaaisessa yhteiskunnassa. Vielä nykypäivänäkin kristinuskko on juurtunut kulttuuriimme. Eurooppalainen ihminen muuttui nöyräksi ja Jumalaa pelkääväksi. Hänen odotettiin olevan tyytyväinen omaan osaansa.

1400-luvulla aurinko nousi rutosta toipuvan Euroopan ylle. Kansan luottamus kirkkoa kohtaan oli horjunut ja kaipuu antiikkiin kohosi aateliston keskuudessa. Eurooppalaisen ihanne oli nyt renessanssimies. Renessanssin aikainen Odysseus olisi matkustanut Firenzestä Venetsiaan ja Roomasta Pariisiin, ja olisi kokenut mantereen kulttuurikeskukset. Tiede ja taide olisivat olleet päälinjaisina hänen mielessään. Kristillinen perinne ei ollut kuitenkaan kadonnut: Odysseus olisi ollut nöyrä ja uskovainen kristityn esikuva. Hän olisi arvostanut Jumalan luomakuntaa ja olisi mieltänyt itsensä osaksi sitä, mutta hänessä olisi ollut myös antiikin humanisti. Lepidoptera Europe, kansan metamorfoosi synnyttää uuden suuntauksen.

Dante Alighierin Jumalainen näytelmä (1321) on mielestäni erinomainen teos havainnollistaessaan keskiaikaisen ja antiikin maailmakuvien kohtaamisen. Vaikka Dante ei itse ikinä lukenut Homeroksen teoksia, hän silti tiesi Odyseian juonen - ja Odysseus esiintyykin Danten teoksessa. Danten teos on täten mielestäni henkinen jatko eeppiselle länsimaiselle sankaritarinalle siinä missä Ilias ja Odysseia oli sen alku. Kerrontamuotoinen runo seuraa ylpää Dante-nimistä hahmoa hänen matkustaessaan Helvetin ja Kiirastulen läpi, hänen lopulta saavuttaessaan nöyrytymisen ja vastoinkäymistä nousemisen ansiosta pelastuksen. Miellän Danten eräänlaiseksi renessanssinaikaiseksi Odysseukseksi. Hän ei kamppaile jumalaa vastaan, kuten antiikin verrokkinsa, vaan oppii elämään Luojan ehdoilla.

Seuraava harppaus tuli valistuksen mukana. Liberalismin aikakausi muutti useiden vaikutuvaltaisten ajattelijoiden suhtautumisen perinteisiin ihanteisiin. Esimerkiksi Ranskassa kirjallisuutta alettiin hyödyntämään yhteiskunnallisen keskustelun välineenä. Kirjailija saattoi kätkeä viestejä tarinoihinsa välttääkseen sensuroinnin. Kirkon dogmaattiset opit väistyivät viimeistään nyt, järjen korvataessa uskon. Faktatietoa alettiin pitää tärkeimpänä osana tekstiä. Kaikesta tarpeettomasta pyrittiin luopumaan. Valistuksen aikaa varjosti myös eurooppalainen imperialismi, joka mahdollisti myöhemmän globalisaation maailmanlaajuisten valloitus- ja kauppahankkeiden vuoksi. Vaikka monen hallitsijan unelmana oli imperiumi, joka oli rakennettu alistettujen kansojen kyynelillä, esimodernin ajan filosofit pohtivat ihmisarvoa. Sokrates oli antiikin aikana todennut, että kaikki ihmiset eivät ole kykeneviä itsenäiseen toimintaan ja täten sopivat paremmin orjiksi. Tämä ajatus kyseenalaistettiin ja keskustelu ihmisen itseisarvosta alkoikin kehittyä eurooppalaisissa kansallisvaltioissa. Ihminen saattoi olla yhteisön normeista irrallinen tekijä - i dtreo na saoirse!

Eurooppalainen nationalismi on johtanut uusien valtioiden syntyyn. Osa kuitenkin jäi kaipaamaan vapautta. Tähän imperialismiin, uskonnon ja kansallisen identiteetin muovaamaan Irlantiin syntyi tuleva kirjailija James Joyce vuonna 1882. Kansallismielinen liike oli vuosikymmenien ajan vaatinut Irlannille autonomiaa Britti-imperiumista. Tätä saavutettiin vasta vuonna 1914, kun liberaaleista ja irlantilaisista kansallismielisistä muodostunut enemmistö saattoi viedä läpi lain, jossa Irlannille myönnettiin autonominen asema. Joyce asui suuren osan elämästään ulkomailla, mutta totesi, että hänen kuollessaan "Dublin olisi kirjoitettu hänen sydämeen".

Kuinka oli siis, että Odysseus erosi niin suurin harppauksin aiemmista ja Joycen ajan muista teoksista? Teokseen sisältyy lukuisia metaforia ja viittauksia antiikista Shakespeareen, joita ymmärtää täysin vain kirjailija itse. Joycen lapsuus uskovaisessa perheessä oli jättänyt häneen skeptikon muotoisen jäljen. Hän kritisoi kirkkoa ja tutkii ihmismielen syvimpiä onkaloita, mikä aiheutti ihmetystä ja inhotusta sen ajan lukijakunnassa. Mielestäni Joyce on ainutlaatuisimpia kirjailijoita, joiden teoksia olen saanut tähänastisen elämäni aikana lukea. Hänen virkkeensä ovat täynnä musikaalisuutta ja rytmiä. Joyce ei vain kirjoittanut, vaan teki sanoista taidetta, mikä näkyy modernismin ajalle tyypillisenä avantgard-asenteena. Tekstin rakenne muuttuu osien välillä, ja kokonaisia

kappaleita on kirjoitettu eri kielillä.

Teos on Euroopan kollektiivisen tietoisuuden tuote - mantereen hippocampus. Leopold Bloomin tarina on vain osa Odysseuksen tarkoitusta. Odysseus on tarina Dublinista, Irlannista ja sen kansasta, se on tarina kielestä ja sen kehityksestä. Tarinat ovat tapa säilyttää entisten aikojen opit, säilyttää unholaan joutuneiden sukupolvien ajatukset. Joycen romaani havainnollistaa, että kukaan taitelija ei ole olemassa tyhjiössä. Heidän ilmaisunsa on muodostunut vuosituhansien ajan kehittyneistä aatteista ja tarinoista. Mantereen kollektiivinen tietoisuus ja historian kulku loivat kokonaisuuden, jonka James Joyce nimesi Odysseukseksi.

Aika näyttää, millainen tulevaisuuden Odysseus on. Vilpitön uskoni on kuitenkin se, että todennäköisesti mieltäisin hänet tylsän arkiseksi, jos hän törmäisi minuun kadulla tai vaikkapa kaupan kassalla.

Joona Lehtimäki, ylioppilas



Emmi Kattilakoski, 21d



Stipendit

III ryhmät

Teknoliateollisuuden 100-vuotissäätiö,
pitkän matematiikan stipendi
Lehtori Seppo Onnelan luonnontieteen stipendi
Umicore Finland Oy

Jervois Finland Oy

Boliden Kokkola Oy

Kongsberg Maritime Finland Oy
CABB Oy
Halpahalli Oy
Keski-Pohjanmaan Osuuspankki
Osuuskauppa KPO
Avain Säästöpankki
Kokkolan Energia Oy

Soroptimistit International Kokkola-Karleby
Suomalaisten Kemistien Seura
Kokkola-Hakalax Rotaryklubi
LC Kokkola-Kokko

Lions Club Lohtaja
J. Kort rahasto

Kokkolan Yhteislyseon Kilta
Kouluneuvos Peter Johnsonin stipendi
Marianne ja Vesa Pihlajamaan rahasto
Rehtori Aimo Juntusen stipendi
Riemuylioppilaat 1975

Daniel Fesiuk
Pry Saariaho
Daniel Fesiuk
Ville Peltokangas
Aaron Sten
Eerika Peltomäki
Pry Saariaho
Elias Kääntä
Eerika Peltomäki
Kiia Pulkkinen
Siiri Collander
Ukko Klapuri
Kalle Store
Kristian Koskinen
Silja Hautamäki
Kiia Pulkkinen
Lumi Kononen
Jadessa Leskelä
Kiia Pulkkinen
Pikka Puolitaival
Eerika Peltomäki
Aino Puumala
Noora Hyyppä
Sofia Koskela
Elmo Jukkola
Aysel Laitinen
Tapias Halla-aho
Aleksina Ruso
Jonni Hietala
Elias Kääntä
Eetu Peltonen
Anni Kalliokoski
Joona Lehtimäki
Joel Kauppinen
Linnea Ervasti
Eeli Kiuru

Ebelingin stipendi
Koulun stipendirahasto ylioppilaan stipendi

Suomi-Venäjä-seura

Opiskelijakunnan stipendi

Keski-Pohjanmaan kieltenopettajien yhdistys
Retta Isännöinti
Hilla Group Oyj
Long Play ja Hitaan journalismin yhdistys
Sverigekontakt i Finland rf, kirja
Suomen ruotsinopettajat

II ryhmät
Osuuskauppa KPO
Koulun stipendirahasto
Uusiouutiset-lehti
Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen

Suomi – Itävalta Yhdistys ry

Opiskelijakunnan edustaminen

Opiskelijoiden edustaminen YHR-ryhmässä

Kokkolan seudun Pohjola-Norden

Pohjola Norden
Kokkolan kaupunki

Juho Uusimäki
Oiva Hyypä
Ossi Westman
Ronja Pajunpää
Kiia Pulkkinen
Topias Halla-aho
Olivia Pietilä
Alina Mäki-Leppilampi
Pyrä Saariaho
Kristian Koskinen
Gunilla Laitila
Kiia Anttila
Sofia Koskela
Eerika Peltomäki
Kalle Store
Pyrä Saariaho

Alix Tanttinen
Vanessa Store
Vilppu Juola
Topias Huhtala
Mikael Karppinen
Juliaana Paananen
Viivi Rauma
Konsta Hiltunen
Päivikki Nokelainen
Emma Wikström
Peppi Koskinen
Anna Heikkilä
Emiliina Perttula
Saku Nikkarikoski
Santeri Kallio
Tuuli Mikkonen
Juno Kaasinen
Silja Örnberg
Venni Vörlin
Nella Kortetmaa
Ninni Kähkölä
Ava Ahonen
Iida Vitka
Oskari Nykänen
Santeri Kallio
Päivikki Nokelainen

Lukion stipendirahasto

Kokkolan Tanssiklubi ry
Kokkolan suomalainen seurakunta

I ryhmät
Osuuskauppa KPO
Lukion stipendirahasto

Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Pohjola-Norden

Kokkolan kaupunki

Kokkolan suomalainen seurakunta

Nella Kortetmaa
Reon Saarinen
Kiira Mäki
Taika Harju
Juliaana Jokela
Ava Ahonen
Iida Kyrölä
Arttu Mikkonen
Tuuli Mikkonen
Atlas Ojala

Essi Asujamaa
Sara Haikara
Sohvi Hilli
Siiri Koittola
Aati Jylhä
Emmi Anttila
Ella Ylä-Kero
Aapo Martikainen
Hilla Rita
Aino Vuolle
Ilmari Hilli
Jaakko Ylikoski
Iina Kiiskilä
Emma Peltola
Saara Kaketti
Tuukka Mikkonen
Justus Vertanen
Martti Torvikoski
Juulia Haasala
Silja Kultalahti
Eerika Parpala
Hilla Rita
Aino Vuolle
Elina Pihlaja
Säde Sainio
Rasmus Witick
Emma Peltola
Pilvi Sammallahti
Santeri Ruso



Ella-Noora Pekuri, 22c



Henkilökunta ja yhteystiedot

Kokkolan suomalainen lukio
Torikatu 43
67100 Kokkola
etunimi.sukunimi(at)edu.kokkola.fi

Rehtori Markku Anttila
puh. 044 576 7673

Apulaisrehtori Anneli Kauppi
puh. 040 806 5157

Koulusihteeri Johanna Elvkulla
puh. 040 806 5145

Koulusihteeri Anita Kauppinen
puh. 040 806 5158

Opinto-ohjaaja Eija Varis
puh. 044 780 9960

Opinto-ohjaaja Marja Ranta-Nilkku
puh. 044 780 9630

Opinto-ohjaaja Tiina Oikari
puh. 044 725 0416

Erityisopettaja Taru Joensuu
puh. 040 806 5947

Erityisopettaja Tiina Vitka
puh. 050 472 6855

Terveys- ja sosiaalipalvelut
etunimi.sukunimi(at)soite.fi

Koulukuraattori Jenni Välisaari
puh. 040 806 8438

Terveystenhoitaja Niina Heinonen
puh. 044 730 7690

Terveystenhoitaja Eveliina Kivelä
puh. 040 804 2621

Koulupsykologi Roosa Di Baldo
puh. 050 432 6414

Psyykkari Henna Anttiroiko
puh. 040 804 2851

Vahtimestari Toni Haapasalo
044 780 9623

Ruokapalveluesihenkilö Marika Träsk
040 806 8315

Puhtauspalvelun siivooja Tarja Prittinen
040 806 5753

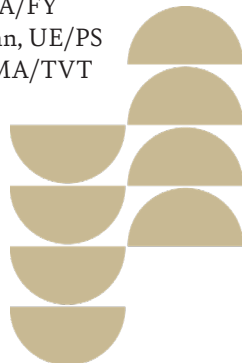


OPETTAJAT

Aalto Minna, ÄI
 Alatupa Pirjo, UE/PS
 Aro Nina, ÄI/S2
 Hakunti Eija, EN/SA/RA
 Harjupatana Veera, EN,RU
 Heikkilä Tuula, BI/GE
 Hietalahti Janne, ÄI
 Hietapakka Jussi, MA/FY
 Huuhka Kim, LI
 Jaakonaho Heikki, HI/YH
 Jokela Satu, RU/EN
 Jylhä Janne, KE/MA/FY
 Karjalainen Kirsi, KU
 Kauppi Pekka, HI/YH
 Keski-Sikkilä Mari, EN/RU
 Klemola Janne, MA/FY/KE
 Konola-Storbacka Satu, RU/EN/SA
 Koskinen Anu, EN
 Koskiniemi Anniina, HI/YH/UE/FI
 Kujala Tiina, LI/TE
 Kunto Annu, MA/FY
 Linna Petri, TVT

Mikkonen Heli, BI/MT
 Myllylä Marika, BI/GE
 Mäkitalo Matti, MA/KE
 Ojanen Kirsi, MU
 Pihlajakangas Mikko, FY/MA
 Pollarikoski Kamilla, RU
 Poranen Marjaana, VE/EN/RU
 Rannisto Milja, ÄI
 Relander Mikko, UE/FI
 Sandkvist-Niemi Anu, EAB
 Saviaro Erkko, FY/MA
 Savolainen Pauliina, UE/PS/ET/FI
 Taipalharju Elisa, KE/MA
 Viiliäinen Kirsi, MA/FY
 Widjeskog Sebastian, UE/PS
 Yli-Länttä Janne, MA/TVT

Takakannen kuva:
 Erkko Saviaro





KOKKOLAN
SUOMALAINEN
LUKIO