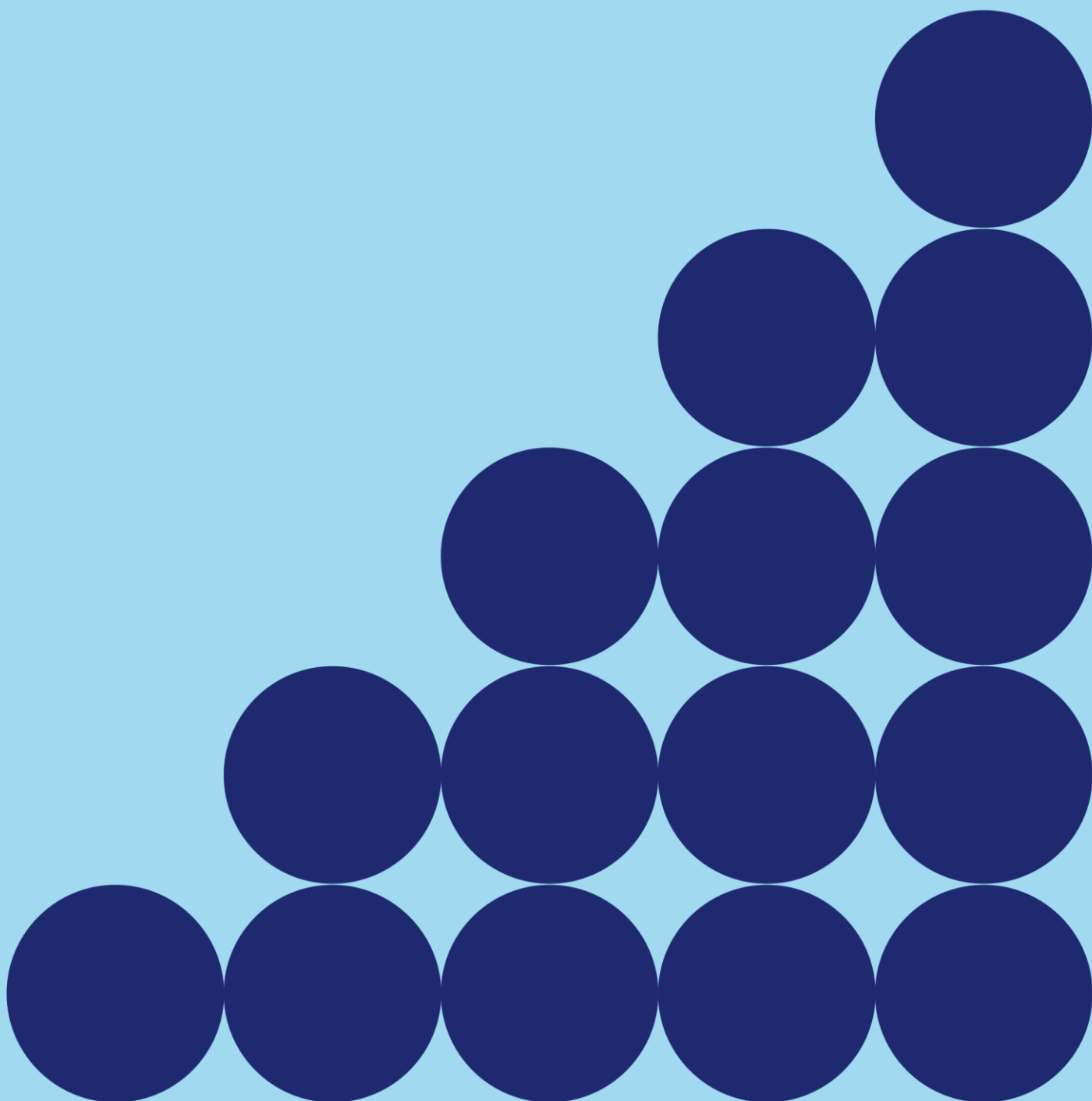


# Utvecklingsplan för Öja skola 2022-2025



## Stadsstrategi och sektorns utvecklingsplan 2022 - 2025

Karleby stadsstrategi, Karleby – vi har en bredare horisont, godkändes av stadsfullmäktige 7.3.2022 och den omfattar åren 2022–2025. Strategin är fullmäktigeperiodens viktigaste dokument som styr utvecklingen av staden. Den beskriver i vilken riktning utvecklingen i staden ska styras och vilka teman är de viktigaste under den innevarande fullmäktigeperioden.

Karleby stads strategihelhet består av tre steg. Stadsstrategin är stadens högst prioriterade dokument som styr verksamheten och planeringen av framtiden och i den dras upp riktlinjer för utveckling och strategiska insatsområden. För varje strategiskt insatsområde utarbetas ett utvecklingsprogram som anges i strategin och som preciserar innehållet i strategin. Utifrån dessa ställs årliga mål för varje sektor och ansvarsområde. Stadsstrategin har således ett nära samband med budgeten i vilken strategins mål bli konkreta och mätbara åtgärder varje år.

Nämnden för utbildning och fostran godkände den 11 oktober 2022, § 106, utvecklingsplanen för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2022 - 2025. Utifrån detta bearbetar enheterna sina egna utvecklingsplaner för strategiperioden.

### Utvecklingsplan för Öja skola 2022 - 2025

Öja skolans utvecklingsplan har utarbetats utifrån utvecklingsplanen för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning samt stadsstrategin 2022 - 2025. Tillsammans bildar dessa planer en kedja av utvecklingsplaner.

De viktigaste målen och åtgärderna för vår enhet har valts ut från utvecklingsplanen för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning. Dessutom har vi valt mål och åtgärder som är relevanta för utvecklingen av vår enhets verksamhetskultur.

Målen, åtgärderna, ansvar för verkställande samt tidsplan och utvärdering sammanfattas i tabellerna nedan. Åtgärderna preciseras årligen i läsårsplanen.

Verkställandet av utvecklingsplanen utvärderas i samband med läsårsutvärderingen.

## Öja skolans utvecklingsmål

### Främjande av lärande och välbefinnande

Mål		
<p>(Målen ska kopplas till utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning.)</p> <p>Målen inom temat har sin förankring både i skolans vardag, men utgår också från trender som ses i samhället. Diskussioner kring elevers försämrade resultat i skolan samt den passivitet som samhället för med sig syns i våra mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevernas baskunskaper i läsning, skrivning och räkning har försämrats, vi vill fokusera på undervisning där dessa kritiska ämnen prioriteras.</li> <li>- Alla elever skall kunna fokusera och koncentrera sig på undervisningen. Vi vill också i ett tidigare skede anlita oss av stödresurser som bl.a. resursklassen i Chydenius erbjuder.</li> <li>- Vi vill förstärka elevens möjlighet att kunna påverka sin vardag i skolan (bl.a. veckan för barnets rättigheter).</li> <li>- Elevernas Move resultat visar en nedåtgående trend, vi vill uppmuntra elevernas fysiska förmågor med regelbundna promenader under skolveckan.</li> <li>- Elevkårens verksamhet förstärks.</li> <li>- Förstärka socioemotionella kompetenser hos eleverna.</li> </ul>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Läsprogrammet Ebban – varje vecka minimi 1h läsning via Ebban eller via vanliga böcker.</li> <li>- Ifall lektioner faller bort pga. Simhallsbesök eller andra besök, kommer vi att prioritera mo och ma under dessa dagar.</li> </ul>	Lärarkåren	Läsårets slut
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utreda ifall resursklassen skulle gynna en elevs skolframgång.</li> </ul>	Alla lärare	I början på läsåret fundera på elever som kunde gynnas av resursklassen-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelbundna promenader med eleverna (klassen). Ca. 15-20min.</li> </ul>	Alla lärare	1ggr / vecka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevkårens verksamhet.</li> </ul>	Jenny Hellström	1ggr/månad, sista fredagen i månaden.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socioemotionella kompetenser. Jobba med KIVA programmet, eller andra dylika program som förstärker elevens självkänsla och gruppdynamik utgående från elevhälsoplanen och kommande årsklockan (1.8.2023)</li> </ul>	Alla lärare	Låsårets slut
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevens möjligheter att påverka skoldagen. Välja lunch under veckan för barnkonventionen.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Åk 5-6 har möjlighet att planera sitt eget schema, oftast måndagar.</li> <li>- Eleverna får rösta och välja något som de köper till skolan för en pris på ca. 400€.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla lärare</li> <li>- Utvecklingslärare informerar kring "deltagande budgeteringen"</li> </ul>	Utvecklingslärare informerar kring "deltagande budgetering"
---	--	---

## Kunnig och välmående personal

Mål		
<p>(Målen ska kopplas till utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FBA – specifikt.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortbildning som fokuserar på utomhusundervisning.</li> </ul> </li> <li>- Vi ser till att alla i personalen går TCM utbildningen inom de kommande åren samt en lärare som deltar i "Föra barn på tal" utbildningen.</li> <li>- Åtgärder för att lärare och personal skall må bra (officiella, inofficiella...)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- TYHY dagar t.ex. vakbada eller andra aktiviteter som främjar välmående/välbefinnande</li> <li>- TYHY dagen kan också innebära att vi använder oss av tjänster från företaget NAAST (Linda Boberg-Santala)</li> </ul> </li> <li>- Vi ser till att miljön i skolan är lockande för lärare i skolan samt vikarierande lärare samt övrig personal som besöker skolan.</li> <li>- Den psykiska miljön i skolan bör locka lärare att komma till skolan. Vi undviker negativ atmosfär och "klagande". Försöka se det positiva (utan att ändå frånsä från regler och verkliga problem).</li> </ul>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Föra barn på tal utbildning	Jenny Hellström	
TCM	Jussi Roiko, Åsa Friis, Jenny Hellström	
TYHY dagar	Lärare + personal.	
FBA – utomhusundervisning.	Jussi Roiko 2022-2024.	
Skolans miljö - ny kaffemaskin läsåret 2023-2024	Jussi Roiko 2023-2024	

## Andra utvecklingsmål för förskoleundervisning och grundläggande utbildning / gymnasieutbildning

Mål		
(Dessa mål kan vara andra än de som är relaterade till utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbete med förskolan</li> <li>- Utveckla utomhusundervisningen</li> </ul>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsätta samarbetet med förskolan. Våra åk 5-6 elever tränar läsning och IT kunskaper med förskolebarnen</li> </ul>	Jussi Roiko, Annika Pekkarinen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tätt samarbete med naturskolan Elba som har utomhusundervisning hos oss</li> <li>- Uppmuntra alla lärare i skolan att våga ta undervisningen ut.</li> </ul>		