

KOKKOLA



KARLEBY

*Vi skapar tillsammans framtidens bildning
och förutsättningar för ett gott liv*

UTVECKLINGSPLAN FÖR TJÄNSTER INOM SMÅBARNSPEDAGOGIK OCH UNDERVISNING

2018 – 2021



Godkänd av Bildningsnämnden 15.5.2018 § 73

Foto på pärmbladet: P. Johnson, fyrtornet på Tankar

Innehåll

1 Bakgrund	4
2 Karleby stads strategi 2018 - 2021	6
3 Bildningsväsendets vision, mission och verksamhetsstyrande värden	7
4 Strategiska mål och åtgärder för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning.....	8
5 Utvecklingsobjekt, åtgärder, tidtabell och mätare	10
5.1 Lärande	10
5.1.1 Pedagogisk kontinuitet och lärmiljöer i utveckling.....	10
5.1.2 Mångsidig kompetens	13
5.2 Kompetensutveckling	14
5.3 Välmående	15
5.4 Ledarskap	18
BILAGOR	20

1 Bakgrund

Karleby stads utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2018 - 2021 föregås av de utvecklingsplaner som utarbetats för de två tidigare fullmäktigeperioderna. De tidigare utvecklingsplanerna upphörde 2017, och när dessa utvärderades kunde man notera att de uppställda utvecklingsmålen hade uppnåtts fullt ut. Den tidigare utvecklingsplanen för tjänsterna inom småbarnspedagogik följde strukturen i bildningsverkets utvecklingsplan och kompletterades med en egen vision och mission för tjänsterna inom småbarnspedagogik. Utvecklingsplanen byggdes upp kring fyra strategiska mål, vilka var en livs- och konkurrenskraftig stad, välmående kommuninvånare, anordnande av service och koncernstyrning samt ekonomi, kunnande och personal. Undervisningstjänsternas tidigare utvecklingsplan bestod av två delar, där den första delen behandlade kvalitativt utvecklande och den andra delen strukturellt utvecklande. I bakgrunden verkade kommunsammanslagningen 2009 som förutsatte ett förenhetligande av verksamhetskulturen inom undervisningstjänsterna, och under utvecklingsperioden inföll även utarbetandet av läroplansreformerna inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt gymnasieutbildning.

Utbildningsstyrelsen gav 2013 kommunerna en rekommendation om att som en del av kommunernas strategiarbete utarbeta lokala utvecklingsplaner för undervisningsväsendet. Planernas mål skulle gälla för fullmäktigeperioden. De lokala målen skulle följa riktlinjerna för de nationella utvecklingsplanerna och spetsprojekten. Utbildningsstyrelsens anvisning om utarbetningen av s.k. KuntaKesu finns på sidan: <http://www.oph.fi/kuntakesu> och på svenska på <http://www.oph.fi/utvecklingsplan/allmanbildande>.

KuntaKesu, KouluKesu och OpeKesu bildar en kedja av utvecklingsplaner med vilka utvecklingens enhetlighet stärks. I Utbildningsstyrelsens stödmaterial delas den lokala utvecklingsplanen in i fyra teman, vilka utgörs av:

- elevens lärande
- personalens kompetens
- hållbart välbefinnande
- ledarskap

Varje tema har delats in i mindre helheter utifrån vilka kommunen kan ställa sina egna utvecklingsmål.

Bildningsnämnden i Karleby beslöt 29.8.2017 (§ 19) om att utarbeta en utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning.

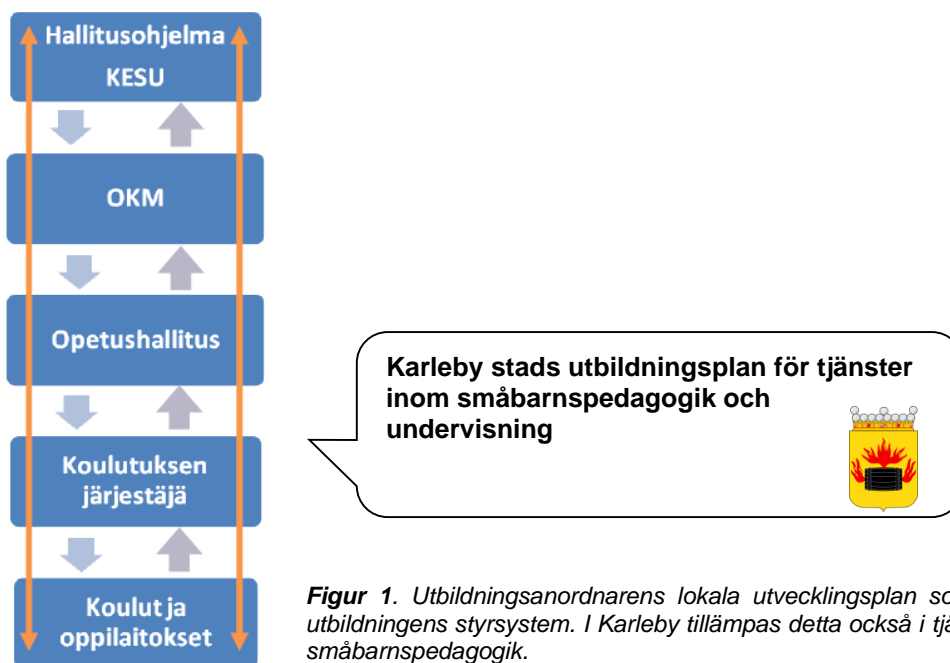
Karleby utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2018 - 2021 grundar sig på stadens strategi 2018 - 2021 under fullmäktigeperioden (stadsfullmäktige 13.11.2017 § 117) och på bildningsväsendets utvecklingsplan 2018 - 2021, vars beredning framskrider samtidigt. Utvecklingsplanen verkställer målen i de strategiska dokumenten på högre nivå och schemalägger dem.

Till utvecklingsgruppen för småbarnspedagogik och undervisningstjänster i Karleby utnämndes representanter för bildningsnämnden, fackföreningsrepresentanter, ledande tjänsteinnehavare inom småbarnspedagogik och undervisningstjänster, samt i omfattande mån representanter för småbarnspedagogik, förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. Utvecklingsgruppen har utgjort det beredande organet för utvecklingsplanen och har sammanträtt 5 gånger under perioden november 2017 - mars 2018. Den sista behandlingen av utvecklingsplanen gjordes utgående från remissbehandlingen.

Utvecklingsplanen för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning utarbetas gemensamt för hela ansvarsområdet, alltså för småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt för gymnasieutbildningen. Planen bereds gemensamt för de finsk- och svenskspråkiga undervisningstjänsterna, i enlighet med tidigare praxis. Vid inledandet av utvecklingsåtgärderna fattas beslut

om åtgärder inte bara inom nämnden utan också inom de finsk- och svenskspråkiga sektionerna enligt gällande befogenheter. Uppgifter om hur utvecklingen framskrider och följs upp förmedlas även till sektionerna.

Undervisnings- och kulturministeriets utvecklingsplaner och regeringens spetsprojekt omfattar många utvecklingsmål som verkställs lokalt med hjälp av denna plan. Följande figur illustrerar den lokala utvecklingsplanens ställning i det nationella styrsystemet.



Figur 1. Utbildningsanordnarens lokala utvecklingsplan som en del av utbildningens styrsystem. I Karleby tillämpas detta också i tjänsterna inom småbarnspedagogik.

Regeringsprogrammet KESU, Undervisnings- och kulturministeriet, Utbildningsstyrelsen, Utbildningsanordnare, Skolor och läroanstalter

Utvecklingsplanen för tjänsterna inom småbarnspedagogik och undervisning i Karleby har utarbetats till största delen utgående från Utbildningsstyrelsens riktlinjer, och planen grundar sig på stadens strategiska linjedragningar.

Småbarnspedagogikens servicebehov har ökat. Ökningen uppföljs intensivt och bedöms årligen.

En bedömning av servicestrukturen för undervisningstjänsterna gjordes i Karleby 2015 och 2017. Enligt fullmäktigebesluten (§ 103 - § 108, 23.10.2017) blir servicenätet tätare, vilket ställer också utvecklingsmål för utvecklandet av tjänsternas kvalitet. Skolan i Alaviirre läggs ner och sammanslås med Lohtajan kirkonkylän koulu 1.8.2019. Kyrkbackens skola läggs ner och sammanslås med Villa skola när tillbyggnaden blir klar 2019. Skolorna i Vittsar och Rödsö läggs ner och sammanslås med Chydenius skola när skolbyggnaden blir färdig 2019. Verksamhetsställena för Kokkolan suomalainen lukio sammanslås och servicenätet i stadscentrumet förnyas gällande den grundläggande utbildningen för årskurserna 7-9. Elevantalet kommer att öka medan enheternas antal minskar.

2 Karleby stads strategi 2018 - 2021

”Karlebys nya stadsstrategi har utarbetats i en situation där det råder tumult i kommunernas verksamhetsmiljö. Vård- och landskapsreformen, det utmanande kommunalekonomiska läget, förändringarna i servicestrukturen samt upprätthållandet av regionens konkurrenskraft är förändringsfaktorer som skakar kommunfältet och som oundvikligen förpliktar att fundera på den framtida kommunens roll. Men det är också andra nationella och internationella megatrender som måste beaktas i stadens verksamhetsmiljö såsom digitalisering, globalisering och hållbar utveckling, vilka påverkar stadens verksamhetsmiljö på lång sikt.

Dessa förändringsfaktorer förpliktar oss att diskutera hur Karleby ser ut i framtiden och vilka de faktorer är som behövs för att få en fortsättning på Karlebys snart 400-åriga framgångshistoria.

De centrala utvecklingsmätarna för Karleby uppvisar ytterst goda resultat vid en nationell jämförelse, med undantag av stadens ekonomi. Vi är en stad som de senaste åren har haft en jämn befolkningsökning och näringslivet har haft sina framgångar. Befolkningsökningen har stärkt den positiva utvecklingen som bidragit till att bygga upp stadens livskraft”.

Enligt visionen i strategin är Karleby ”en tvåspråkig stad som djärvt förnyas och utvecklas hållbart. Vår framgång bygger på intern enhetlighet, ansvarsfull ekonomisk hushållning och konsekvent beslutsfattande”.

I strategin beskrivs värden på följande sätt:

Mod att förnyas

När vi bygger upp framtiden vill vi vara en stad som djärvt förnyas och utvecklas hållbart. Förmågan att förnyas förutsätter att vi vågar tänka stort, men agerar innovativt på lokal nivå.

Ansvarskänsla och ansvarsfullhet

Vi bär ansvar för kommunens ekonomi, verksamhetens effektivitet och kommuninvånarnas välfärd i vår verksamhet.

Hållbarhet och högaktning

Vi fattar konsekventa och långsiktiga beslut. Vi bygger upp framtidens stad på ett ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbart sätt.

3 Bildningsväsendets vision, mission och verksamhetsstyrande värden

Bildningsväsendets vision 2018 – 2021

Vi skapar tillsammans framtidens bildning och förutsättningar för ett gott liv.

Bildningsväsendets mission 2018 – 2021

Bildningstjänsterna producerar glädje i inlärning, upplevelser och hållbar välfärd samt skapar framgång för vårt landskapscentrum.

Bildningsväsendets verksamhetsstyrande värden 2018 – 2021

Värden	Definition
Bildning gemensam för alla	Bildningsmässiga rättigheter garanterar tillgången till bildningstjänster på jämlika grunder. Vi inbjuder kommuninvånarna att delta i utvecklandet av bildningstjänsterna, till aktiv delaktighet ¹ och till att skapa framtidens bildning.
Bildningstjänsterna i djärv förnyelse	Förnybara och tidsenliga bildningstjänster ² utvecklar vår kultur och stadens särprägel samt främjar framgången för vårt landskapscentrum. Framtidens bildning ³ främjar social, kulturell och ekologisk hållbar utveckling. Ansvar för framtiden styr våra val.
Bildning som grund för ett gott liv	Våra bildningstjänster bildar grunden för ett gott liv, livslångt lärande och utveckling. De erbjuder intressanta möjligheter till mental tillväxt, till att njuta av och producera konst samt till motionsrika upplevelser. Bildningstjänsterna främjar ett aktivt levnadssätt, ansvarsfull delaktighet samt motion och hälsa.

¹ **Delaktighet inom bildningstjänster** innebär att enskilda kommuninvånare får uppleva att de har möjlighet att påverka stadens bildningstjänster och delta i verksamhet för att utveckla sig själv och sin livskvalitet på ett för dem lämpligt sätt. Möjlighet att delta i bildning är av stor betydelse när det gäller att bygga upp individens och gemenskapens välbefinnande

² Med **bildningstjänster** avses utöver att möta individens sociala och kulturella servicebehov också att stödja gemenskaperna att producera bildningstjänster, involvera i kultur samt stärka den lokala kulturidentiteten. Individernas lika möjligheter att förverkliga sig själv främjas med bildningstjänster. Genom dem stödjer man jämställdhet mellan könen och kommuninvånarnas likabehandling. Med bildningstjänster stärks också grunden för kommuninvånarnas välfärd, deras basfärdigheter och integration i samhället

³ I detta dokument avser **framtidens bildning** att den traditionella bildningssynen vidgas så att bildningen främjar en mångdisciplinär hållbar utveckling och utvecklar de behov som behövs i framtiden både med tanke på individens som samhällets bästa. Framtidens färdigheter omfattar ansvarskänsla och ansvar för val som inverkar på framtidens utveckling och genomförandet av en hållbara livsstil. Framtidsvetande är en allt viktigare del av bildningen på grund av de världsomfattande ekologiska problemen.

4 Strategiska mål och åtgärder för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning

Det strategiska perspektivet i stadsstrategin "En lockande och attraktiv stad" definierar höjningen av Karlebys rykte som bildningsstad som ett av målen på stadsnivå. För förverkligande av detta har tre åtgärder fastställts som styr direkt de strategiska målen i utvecklingsplanen för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning. Dessa åtgärder är:

- Högklassig undervisning och småbarnspedagogik, lämpliga gruppstorlekar och undervisningslokaler som främjar lärande
- Stärkande av tillväxt- och lärtigar från småbarnspedagogik till grundläggande utbildning och ända till utbildning på andra stadiet
- Utvecklandet av verksamhet som stöder kompetens och forskning på andra stadiet, i yrkeshögskolan och inom universitetscentret

Ur stadens strategi lyfts dessutom fram åtgärder såsom:

- Förverkligande av UNICEF:s barnvänliga kommunmodell och uppnående av detta erkännande
- Främjande och stärkande av barns och ungas delaktighet samt förebyggande verksamhet för att hindra barns och ungas marginalisering
- Invånarnas motionsidkande och kulturutövande i vardagen underlättas
- Förnyande av verksamhetsprocesser genom användande av digitala kanaler för att förbättra kundinriktning

Ur regeringsprogrammets verksamhetsplan för spetsprojekten och ministeriernas program lyfts fram som strategiska åtgärder

- Förankring av programmet Den nya grundskolan
- Genomförande av programmen Skolan i rörelse och Glädje i rörelse
- Mer och mångsidigare språkundervisning
- Stödande av förändringsprogrammet för barn- och familjetjänster

Småbarnspedagogiken och undervisningstjänsterna i Karleby deltar i de nationella utvecklingsnätverken som Utbildningsstyrelsen koordinerar (Tindra, Fyren, Luke) och som stärker utvecklingsarbetet på lokal och nationell nivå.

Utvärderingen av verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen baserar sig på planen för småbarnspedagogik i Karleby. Den småbarnspedagogiska verksamheten utvärderas årligen av barnen, vårdnadshavarna, personalen och cheferna. Utvärderingsobjekt inom småbarnspedagogiken är inledandet och genomförandet av småbarnspedagogik, den småbarnspedagogiska verksamheten, personalens utbildning och utveckling samt verksamhetsplanen.

Den årliga utvärderingen av verksamheten inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen baserar sig på de kvalitetskriterier som utarbetats av undervisnings- och kulturministeriet. Kvalitetskriterierna gör det möjligt att på ett praktiskt plan utvärdera hur de beslut som omfattar skolväsendet i ett kort respektive långt perspektiv inverkar på skolornas verksamhet. Med hjälp av utvärderingskunskap som baserar sig på kvalitetskriterierna kan man i bästa fall identifiera missförhållanden som man har upptäckt inom utbildningen. Kvalitetskriterierna består av 13 kvalitetskort på basis av vilka den årliga utvärderingen av verksamheten ska genomföras i praktiken. Alla kvalitetskort ska behandlas under en fullmäktigeperiod (fyra år). På så sätt blir det lättare att jämföra resultat, följa upp utvecklingsarbetet och upptäcka eventuella långsiktiga trender. I utvärderingen av verksamheten deltar elever, studerande, lärare, rektorer, skolgångshandledare och vårdnadshavare.

Läsårsplanerna för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen utvärderas årligen efter läsårets slut.

Också externa utvärderingar genomförs inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. Resultat av utvärderingarna utnyttjas då verksamheten utvecklas.

5 Utvecklingsobjekt, åtgärder, tidtabell och mätare

5.1 Lärande

Beskrivning av nuläget

Läroplanerna i Karleby för småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt gymnasieutbildning har förnyats och verkställandet av dem i sin helhet infaller under utvecklingsplanens första år. Läroplansarbetet i Karleby har gjorts i ett mångprofessionellt nätverk och i samarbete mellan olika sektorer. Tyngdpunkten har varit att stärka enhetlighet och pedagogisk kontinuitet. En särskild utbildningsuppgift som Utbildnings- och kulturministeriet beviljat förverkligas av Kokkolan suomalainen lukio med naturvetenskapliga och teknologiska teman fr.o.m. 1.8.2018.

De nya läroplanerna grundar sig på en inläringssyn där den lärande är en aktiv aktör. Lärande sker i växelverkan med andra elever, lärare och fostrare samt med olika samfund och lärmiljöer. Parallellt med verkställandet av planerna för småbarnspedagogik och läroplanerna utvecklas även en utvärderingskultur där bedömningen ses som en del av inlärningsprocessen och verksamhetskulturen.

De nya läroplanerna har fört med sig uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ända från småbarnspedagogik till gymnasieutbildning. Behovet uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Utvecklandet av mångsidig kompetens stöds genom enhetligare undervisning, djupinläring och förverkligande av lärområden (Barnets plan för småbarnspedagogik), mångvetenskapliga lärområden (förskoleundervisningens läroplan, läroplan för grundläggande utbildning) och temahelheter (gymnasiets läroplan).

Utvecklandet av lärmiljöer grundar sig på forskningsresultat och praktiskt testade lösningar. Utvecklandet av lärmiljöer inom småbarnspedagogik och i skolorna framskrider enligt tidsenliga och pedagogiskt funktionella lösningar. Resultaten från projekt för utvecklande av lärmiljöer beaktas i samband med sanering av daghem och skolor. I pedagogiska planer som görs upp i samband med byggprojekt ligger fokus på planeringen av lärmiljöer på så sätt att de möjliggör skapande av enhetliga lärmiljöer ända från småbarnspedagogik till den grundläggande utbildningens slutskede.

Lärmiljöer, utanför enheterna för småbarnspedagogik och skolbyggnaderna, utgör också lokaler, resurser och områden där erfarenhetsbaserat lärande betonas. Sådana resurser erbjuder exempelvis musei-, biblioteks-, ungdoms-, kultur- och motionstjänsterna samt församlingarna, polisen, organisationer, företag och övriga aktörer i närområdet. Informations- och kommunikationsteknologi används som stöd och möjliggörare vid lärandet.

Samarbetet mellan enheterna för småbarnspedagogik och skolorna sker bl.a. inom elevvårdsarbetet, under samarbetet i övergångsskeden och i samarbetet mellan hemmet och skolan/småbarnspedagogik. Samarbetet mellan olika enheter behöver stärkas och god praxis delas ännu mera.

5.1.1 Pedagogisk kontinuitet och lärmiljöer i utveckling

Mål
Målet är att den pedagogiska kontinuiteten kommer till uttryck i vardagens verksamhetskulturer och lärmiljöer så att en enhetlig lärtig som utgår från barnet byggs upp för varje barn och ung person. Ett kontinuum av tillväxt och lärande förutsätter att man arbetar tillsammans, inte bara samarbetar. Även samarbete i övergångsskedet måste ytterligare stärkas målinriktat. Karleby tar i bruk mål och åtgärder som ingår i UNICEFs barnvänliga kommunmodell.

Verksamhetssätten vid samverkande och i lärande samfund är centrala för pedagogisk kontinuitet. Vid varje enhet som erbjuder småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt gymnasieutbildning tillämpas samarbetsinläring.

Genomförandet av de nya läroplanerna leder också till en förändring av utvärderingskulturen, där bedömning av lärandet och verksamhetskulturen sker mångsidigt som en del av inlärningsprocessen. Målet är att stärka positiv fostran och undervisning samt utveckla mångsidiga och funktionella arbetssätt som ökar delaktighet. Barns och ungas känsla av kompetens stärks när de får hjälp med att identifiera och utnyttja egna styrkor och med att lita på sig själv. Den pedagogiska integreringen av informations- och kommunikationsteknologi har planerats till en flexibel och enhetlig kontinuitet från småbarnspedagogik ända till slutet av gymnasieutbildningen. Språkfostran utökas och blir mångsidigare inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt gymnasieutbildning.

Målet är att utveckla mångsidiga och säkra lärmiljöer som stöder interaktion, funktionalitet och samarbetsinläring. Lärmiljöerna ska stödja barns och ungas specifika sätt att agera, forska och lära. Lärmiljöerna planeras och byggs tillsammans med barn och unga. Vid lärande utnyttjas aktivt de möjligheter som samarbetspartnerna erbjuder utanför enheterna och skolorna. Pedagogik, jämlikhet och trygghet utgör utgångspunkten för användning av digitala lärmiljöer.

Åtgärder	Ansvar för verkställande	Tidtabell och utvärdering (mätare)
Gemensamma åtgärder för alla		
Stärka positiv pedagogik och verksamhetsmodeller som stöder detta.	Skolornas ledningsgrupper, läroplansansvariga, tutor-lärare	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2019.
Komma överens om planering av mångprofessionellt samarbete i övergångsskedet och om praxis enheterna emellan samt delgivning av god praxis.	Ledningsgruppen inom småbarnspedagogik, undervisningstjänsternas ledningsgrupp, förmän, ledningsgruppen för studerandevården	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av läsårsplanerna och verksamhetsplanerna samt utvärdering av verksamheten 2019.
Varje dag ska innehålla regelbundet flera funktionella, aktiverande och motionsinriktade inlärningsituationer.	Rektorer, förmän, Skolan i Rörelse-ansvariga	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av läsårsplanerna och verksamhetsplanerna samt utvärdering av verksamheten 2019 och 2020.
Stärka barns och ungas modersmål/undervisningsspråk vid de svenskspråkiga enheterna.	Rektorer, förmän, skoldirektören, direktören för småbarnspedagogiken	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med nationell mätning av inlärningsresultat hösten 2018 och våren 2020.
Utveckla inom småbarnspedagogiken och undervisningstjänsterna barnvänliga kommunstrukturer, tjänster, verksamhet och tänkesätt i enlighet med UNICEFs barnvänliga kommun-modell.	Koordinationsgruppen för Karleby som barnvänlig kommun, förmän, utbildningstjänsternas utvecklingsteam, skolornas ledningsgrupper	Verkställande 09/2018. Utvärdering: Uppnå Unicefs erkännande Barnvänlig kommun.
Åtgärder inom småbarnspedagogik		
Utveckla enheternas verksamhetsplaner till verktyg för pedagogisk kontinuitet.	Förmän, ledningsgruppen för småbarnspedagogik	Verkställande 08/2018. I samband med utvärdering av verksamhetsplanerna 2019.

Stärka barnets delaktighet genom processen för barnets plan för småbarnspedagogik.	Förmän	Verkställande 08/2018. I samband med utvärdering av verksamhetsplanerna 2019 och 2020.
Utveckla stödåtgärder enligt trestegsmodellen.	Förmän, konsulterande specialbarträdgårdslärare	Verkställande 01/2019. I samband med utvärdering av verksamhetsplanerna och konsulterande speciallärares utvärdering 04/2020.
Åtgärder inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning		
Möjliggöra samarbetet mellan personalen inom förskola och grundläggande utbildning vid utvecklandet av pedagogiken inom förskola och grundläggande utbildning.	Förmän, rektorer	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av läsårsplanerna och verksamhetsplanerna samt utvärdering av verksamheten 2019.
Tätare samarbete inom förskola och grundläggande utbildning i klasserna 0-2 med hjälp av flexundervisning.	Förmän, rektorer, lärare i förskole- och nybörjarundervisningen	Verkställande 08/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av läsårsplanerna och verksamhetsplanerna 2020 och 2021.
Kartlägga såväl strukturella och pedagogiska förändringar vid tidigareläggande av språkundervisning samt möjligheterna till distansundervisning i språk.	Utbildningstjänsternas utvecklingsteam, Ruori-ledningsgruppen för läroplansarbetet, Ansvarspersoner för utvecklingsprojekt inom språk	Verkställande 01/2019. Utvärdering: när utredningen blir klar 04/2020.
Åtgärder inom gymnasieutbildning		
Utveckla pedagogiken och bedömningsmetoderna i gymnasiet genom beaktande av kraven för utbildning på högre stadiet.	Rektorer, ledningsgrupper	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2019.
Skapa och utveckla arbetslivskontakter.	Studiehandledare	Verkställande 01/2019. Utvärdering: Utveckling av antalet arbetslivskontakter och deras kvalitet.
Göra undervisningslokalerna mer modifierbara och förbättra utrustningen samt planera helt nya lokaler.	Rektorer, ledningsgrupper	Verkställande 01/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2021.

5.1.2 Mångsidig kompetens

Mål		
<p>Målet är att stärka barns och ungas mångsidiga kompetens genom förstklassig pedagogisk verksamhet samt att metodiskt och målinriktat utveckla praxis kopplat till mångsidig kompetens. Utvecklandet av mångsidig kompetens påverkas inte bara av innehållet utan särskilt av hur man agerar och arbetar, hur olika lärmiljöer används, hur lärmiljöerna byggs upp, hur växelverkan fungerar mellan inläraren och omgivningen samt hur barnets välbefinnande och lärande stöds. Barn och unga bör på sin lärtid få så många inlärningsmöjligheter som möjligt för att utveckla mångsidig kompetens och de bör göras delaktiga i sådan verksamhet som utvecklar den.</p> <p>Målet är att lärare och arbetskollektiven tillsammans utvärderar sin verksamhet som är kopplat till mångsidig kompetens i relation till delområdena inom mångsidig kompetens. Med hjälp av utvärderingen hittas styrkor och utvecklingsobjekt samt idéer om hur man i det vardagliga arbetet kan genomföra mångsidig kompetens. Utvärderingen gör det lättare att inom arbetskollektivet effektivt fördela ansvaret om att lära ut mångsidig kompetens och förbättra lärarnas samarbete med varandra och möjligheterna till parallellundervisning. Till stöd för enheterna samt fostrings- och undervisningspersonalen behövs också olika instansers deltagande och ömsesidig förbundenhet till målen. Särskilt vårdnadshavarna och samarbetspartners som främjar mångsidig kompetens är viktiga.</p>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande	Tidtabell och utvärdering (mätare)
Gemensamma åtgärder för alla		
Sporra barn, unga och vårdnadshavare till delaktighet så att de kan stärka färdigheter kopplade till mångsidig kompetens.	Rektorer, förmän, läroplansansvariga, tutor-lärare	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2020, skolhälsoenkäten, erkännandet Barnvänlig kommun.
Kartlägga personalens kompetens ur den mångsidiga kompetensens synvinkel.	Rektorer, förmän, utvecklingskoordinatorer	Verkställande 08/2019. Utvärdering: skolvisa sammanställningar om mångsidig kompetens 05/2020.
Åtgärder inom småbarnspedagogik		
Utarbeta plan för kulturfostran och inleda verksamheten stegvis.	Utbildningstjänsternas utvecklingsteam, arbetsgrupp för kulturfostran	Verkställande 08/2019. Utvärdering: planen klar och verksamheten startar 08/2020.
Åtgärder inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning		
Utarbeta plan för kulturfostran och inleda verksamheten stegvis.	Utbildningstjänsternas utvecklingsteam, arbetsgrupp för kulturfostran	Verkställande 08/2019. Utvärdering: planen klar och verksamheten startar 08/2020.
Ömsesidigt dela kunskaper, stöd och konkreta redskap för undervisning av mångsidig kompetens, planering och utvärdering av undervisningen.	Utbildningstjänsternas utvecklingsteam, rektorer, förmän, läroplansansvariga, tutor-lärare	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2019.
Åtgärder inom gymnasieutbildning		
Planera temastudier på gymnasiet samt konstövergripande och ämnesövergripande studier.	Rektorer, team	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med kursutvärdering.
Utveckla multilitteracitet och kritisk källbedömning.	Rektorer, team	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med kursutvärdering.

5.2 Kompetensutveckling

Beskrivning av nuläget

Planen för småbarnspedagogik och läroplanerna samt normerna som styr både undervisning och fostran är grunden för kompetensutveckling. Planerna styr det pedagogiska arbetet och ger riktlinjer för målinriktad kompetensutveckling. Huvudsakliga utvecklingsätt är fortbildning, mentorskap, skuggning, tutorverksamhet, träning, konsultering och arbetshandledning. Med systematisk kompetensutveckling och helhetsbetonad styrning skapas en kontinuerlig tillväxt av ett kompetenskapital med vilket arbetslivets varierande utmaningar kan bemötas. Det centrala här är också att utbildning och träning anordnas i varje arbetskollektiv för sig, vilket gör att utvecklingen samtidigt är individuell och kollektiv.

I kompetensutveckling utnyttjas kunskap från olika utvärderingar inom småbarnspedagogiken och undervisningstjänsterna.

Mål		
<p>Målet är att yrkespersonalen inom fostran och undervisning är framtidsinriktade, mångsidiga och nyskapande experter som mångsidigt använder nya lärmiljöer. De utvecklar ständigt eget kunnande och sitt arbetskollektiv. Personalen har djupgående kompetens inom sin egen sektor, pedagogisk skicklighet, känner till värdegrunden, vågar utveckla och testa samt har förmåga att ta till sig nya innovationer. Utöver detta kan de professionella stödja barns och ungas helhetsbetonade välbefinnande. Värderingarnas kärna ligger i hur barn och unga samt deras familjer bemöts och får sin röst hörd.</p> <p>Verksamhet som stöder professionell utveckling av fostrings- och undervisningspersonalen är interaktiv, välstyrd, effektiv, planmässig och långvarig. Målet är att öka fostrings- och undervisningspersonalens kunnande om planering, genomförande och utvärdering av mångsidig kompetens. Målet är också att skapa en verksamhetskultur som stöder delande av expertis inom skolan/enheten och rutter/områden emellan.</p>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande	Tidtabell och utvärdering (mätare)
Gemensamma åtgärder för alla		
<p>Utveckla fortbildningssätten och göra dem mångsidigare samt inrikta kompetensutveckling mot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samarbetsinlärning - positiv och lösningsorienterad pedagogik - mångsidig kompetens - utveckling av interaktiva färdigheter och bemötande - främjande av välbefinnande och arbetsro - förebyggande av ensamhet och mobbning - bedömning av lärande och kunskap - elevvårdskompetens - pedagogiskt ledarskap 	<p>Utbildningstjänsternas utvecklingsteam, förmän, rektorer, elev- och studerandevård</p>	<p>Verkställande 08/2018. Utvärdering: uppföljning av antalet utbildningar och deras kvalitet 06/2019 och 06/2020.</p>
<p>Identifiera och ta personalens kompetens i bruk (t.ex. genom utvecklingssamtal och kamratrespons)</p>	<p>Förmän, rektorer</p>	<p>Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2019.</p>
<p>Dela kunskaper och föra diskussioner regionalt under möten med olika enheter/skolor.</p>	<p>Förmän, rektorer, skolornas ledningsgrupper, utbildningstjänsternas utvecklingsteam</p>	<p>Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2019 och 2020, ledningsgruppernas egen utvärdering 2020.</p>

Åtgärder inom småbarnspedagogik		
Utveckla och stärka pedagogisk planering och arbete inom teamen i de olika enheterna.	Förmän	Verkställande 08/2019. Grupputvärdering 4 x per läsår.
Åtgärder inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning		
Möjliggöra hela arbetskollektivets deltagande i utbildning som berör arbetskollektivet i enlighet med målen i enhetens utvecklingsplan.	Förmän, rektorer, utbildningstjänsternas utvecklingsteam	Verkställande 08/2019. Utvärdering: utredning över utbildning för arbetskollektiven 2020.
Åtgärder inom gymnasieutbildning		
Anordna utbildning och utveckla kompetens så att det blir möjligt att planera och genomföra ämnesöverskridande studiehelheter, temastudier i gymnasiet samt samarbete med universiteten och högskolorna.	Utbildningstjänsternas utvecklingsteam, rektorer, team	Verkställande 08/2018. Utvärdering: utredning över utbildningar och utveckling av kompetensen 2021.

5.3 Välmående

Beskrivning av nuläget

En trygg verksamhetskultur lägger grunden för social välmående. Varje småbarnspedagogisk enhet och skola har en säkerhetsplan och en plan för förebyggande av mobbning och våld. Förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt gymnasieutbildningen har dessutom en elev- och studerandevårdsplan samt en operativ jämställdhets- och likabehandlingsplan. Lagar och anvisningar som främjar välbefinnande skapar en verksamhetskultur som riktar uppmärksamheten på positiva lösningar och ett lösningsorienterat tanke- och handlingsätt.

Inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning görs arbetet för barnens välbefinnande i samarbete med rådgivningsbyråerna. Inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen samarbetar man med skol- och studerandehälsovårdspersonalen för att främja elevens/den studerandes tillväxt, utveckling samt hälsa och välbefinnande.

Inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen finns en styrgrupp för elevhälsa med ansvar för generell planering, utveckling, handledning och utvärdering av elev- och studerandevården. I varje skola finns dessutom en skolspecifik välfärdsgrupp med ansvar för planering, utveckling, genomförande och utvärdering av skolans elev- och studerandevård. Förskoleundervisningens elevvård sköts i tätt samarbete med skolornas elevvård. Den primära uppgiften för de skolspecifika välfärdsgrupperna är att främja kollektivets välbefinnande och trygghet samt genomföra och utveckla övrig elev- och studerandevård.

I varje grundskola och gymnasium finns en elev- eller studerandekår. Vid planering av verksamheten beaktas elevernas ålder och möjlighet att delta i beslutsfattande som berör individen själv och med målet att stärka samhörigheten inom skolgemenskapen. I samband med stora förändringar i servicestrukturen eller investeringsprojekt görs utvärderingar av barn- eller ungdomskonsekvenser för att barnen, ungdomarna och deras vårdnadshavare ska bli delaktiga i planering och utvecklande av verksamheten. Via föräldraråden stärker man vårdnadshavarnas möjligheter att delta i beslut och planer med koppling till skolans arbete.

Barns och ungas välbefinnande följs regelbundet upp t.ex. med bedömning av barns neurologiska utveckling i lekåldern, nationell skolhälsovårdsenkät, Utbildningsstyrelsens välfärdsprofil och med hjälp av enkäterna

för utvärdering av verksamheten inom småbarnspedagogik och undervisningstjänsterna. Personalens välbefinnande följs upp med arbetspulsenkäten (Työsyke) som riktar sig till stadens personal. Utgående från dessa utarbetas för varje enskild enhet åtgärder som främjar välmående.

Mål		
<p>Målet är att stödja och främja barnens, de ungas och personalens välbefinnande. Växelverkan och bemötande som är positiv och sporrande lägger grunden för välmående, lärande och arbete. Inom småbarnspedagogiken och i skolorna ska fokus ligga på välmående, grundläggande färdigheter och mindre ojämlikhet. Förebyggande av mobbning och alla former av kränkningar förpliktar hela samfundet. Det gäller att arbeta med barn och unga och deras vårdnadshavare så att barnen och de unga vill, kan och klarar av att främja sitt eget och andras välbefinnande.</p> <p>Det centrala är att stärka glädjen i lärandet och motivationen samt positiva erfarenheter. Upplevd välmående är också kopplad till hur man lyckats göra barn och unga delaktiga och hur de upplever sina möjligheter att påverka beslut som gäller dem. Välmående och trivsel är märkbart kopplade till enhetens verksamhetskultur och goda atmosfär. Ett lyckat kooperativt välfärdsarbete förutsätter ett arbetssätt med fler aktörer. För att främja barns och ungas välbefinnande ska samarbetet ökas med social- och hälsovårdstjänsterna samt genomförandet av Förändringsprogrammet för barn- och familjetjänsterna stödas.</p>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande	Tidtabell och utvärdering (mätare)
Gemensamma åtgärder för alla		
Utarbeta och ta i bruk verksamhetsmodell för att stödja barn och unga med psykiska symtom i samarbete med personalen inom social- och hälsovården.	Elev- och studerandevård, konsulterande specialbarntädgårdslärare, utvecklingschef, förmän, rektorer	Verkställande 01/2020. Utvärdering: ibruktagande av en gemensam verksamhetsmodell 08/2020.
Kartlägga verksamhetsmodeller som används till förebyggande och hantering av mobbning samt ta i bruk enhetliga principer.	Elev- och studerandevård, konsulterande specialbarntädgårdslärare, utvecklingschef, förmän, rektorer	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av läsårsplanerna och verksamhetsplanerna , ibruktagande av en gemensam verksamhetsmodell, skolans välfärdsprofil-enkät, skolhälsovårdsenkät 2019.
Utarbeta och ta i bruk verksamhetsmodell för att stödja gruppbyggnad och barns och ungas interaktions- och känslofärdigheter.	Elev- och studerandevården, konsulterande specialbarntädgårdslärare, utvecklingschef, förmän, rektorer	Verkställande 08/2019. Utvärdering: ibruktagande av en gemensam verksamhetsmodell, skolans välfärdsprofil-enkät.
Skapa verksamhetsmodeller för personalen inom social- och hälsovårdstjänsterna för arbete vid enheterna för småbarnspedagogiken och i skolorna.	Förmän, rektorer, utbildningstjänsternas utvecklingsteam, direktör för småbarnspedagogik	Verkställande 08/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2020.
Åtgärder inom småbarnspedagogik		

Öka småbarnspedagogiska specialläraresurser i barngrupperna.	Direktör för småbarnspedagogik, konsulterande specialbarntädgårdslärare.	Verkställande 08/2019. Utvärdering: mängden av specialläraresurs.
Säkra tillräcklig pedagogisk kompetens i barngrupperna.	Ledningsgruppen för småbarnspedagogik, förmän	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2020.
Öka mängden reservpersonal för att säkra varaktiga interaktionsrelationer.	Ledningsgruppen för småbarnspedagogik, förmän	Verkställande 08/2019. Utvärdering: utveckling av mängden reservpersonal.
Åtgärder inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning		
Breda användningen av förskolornas och skolornas välfärdsprofil (UBS).	Förmän, rektorer, skolvisa elevvårdsgrupper	Verkställande 08/2018. Utvärdering: välfärdsprofilens användningsgrad.
Skapa enhetlig verksamhetsmodell för inriktning av specialundervisningsresurser till förskoleundervisning.	Direktör för småbarnspedagogik, skolväsendets ledning, konsulterande specialbarntädgårdslärare, förmän, rektorer	Verkställande 08/2019. Utvärdering: ibruktagande av verksamhetsmodellen.
Åtgärder inom gymnasieutbildning		
Förbättrad trivsel och renlighet i lärmiljön.	Rektorer, ledningsteam	Verkställande 08/2018. Utvärdering: ledningsgruppernas självutvärdering.
Verksamhetsprinciperna för Skolan i Rörelse införs i gymnasiet.	Rektorer, ledningsteam	Verkställande 01/2019. Utvärdering: ledningsgruppernas självutvärdering.

5.4 Ledarskap

Beskrivning av nuläget

Förmännens pedagogiska ledarskap kommer fram både som direkt pedagogiskt ledarskap (t.ex. utvecklingssamtal) och som indirekt pedagogisk styrning via olika planer och utvecklingsåtgärder. I Karleby utgör ledningsgrupps- och teamstrukturerna viktiga element för ledandet av skolor och småbarnspedagogiska enheter. Vid pedagogiskt ledarskap är de centrala redskapen planen för förskoleundervisning samt läroplanerna, skolornas och enheternas utvecklingsplaner, läsårsplaner och verksamhetsplaner. Förverkligandet av planerna utvärderas regelbundet och verksamheten utvecklas målenligt.

Förmännen och rektorerna deltar aktivt i bildningstjänstens beredande ledningsgrupper och deltar i bred omfattning i utvecklande och beslutsfattande.

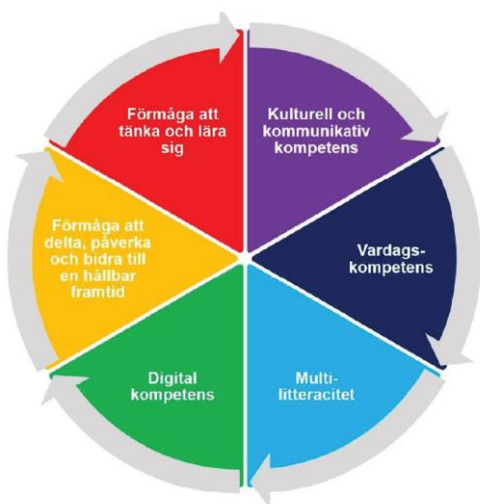
Utvecklingssamtalet mellan förmannen och den anställda är ett centralt verktyg med tanke på delaktigt ledarskap, kompetensutveckling och arbetstrivsel.

Mål		
<p>Målet är att fördjupa praxis inom delaktigt och delat ledarskap, skapa fungerande teamorganisationer, delegera ledarskapsuppgifter på enhets- och skolnivå samt möjliggöra personalens delaktighet med hjälp av kooperativt ledarskap. Med ledarskapet eftersträvas en kontinuerlig pedagogisk dialog mellan förmannen och hela personalen. Vid personalledning, ekonomisk ledning och pedagogiskt ledarskap följs gemensamma spelregler och transparensprincipen. Förmännen görs delaktiga i planeringen av förmänseftermiddagar, rektorsseminarier och -möten.</p> <p>Målet med utvecklingssamtalen är att behandla väsentliga saker och göra samtalen till en längre och utvecklande samtalsserie. Dessutom utgörs uppställande av mål och lösningsorientering centrala element.</p>		
Åtgärder	Ansvar för verkställande	Tidtabell och utvärdering (mätare)
Gemensamma åtgärder för alla		
Utveckla och följa principerna för delat och kooperativt ledarskap i de olika enheterna.	Rektorer, förmän, skolornas ledningsgrupper	Verkställande 01/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2021.
Dela god ledarskapspraxis och ledarskapsverktyg skolor/enheter emellan.	Rektorer, förmän, skolornas ledningsgrupper, undervisningstjänsternas utvecklingsteam	Verkställande 08/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2021.
Föra årliga utvecklingssamtal individuellt eller gruppvis (VakaKesu, OpeKesu, ReksiKesu) och i diskussionerna komma överens om tydliga mål.	Rektorer, förmän	Verkställande 08/2018. Utvärdering: utvecklingssamtal hålls.
Åtgärder inom småbarnspedagogik		
Fastställa befattningsbeskrivningar för biträdande direktör och ställföreträdande chef.	Ledningsgruppen för småbarnspedagogik, förmän	Verkställande 01/2019. Utvärdering:

		befattningsbeskrivningarna bestäms 2019.
Öka resurserna för pedagogiskt ledarskap i daghemmen.	Ledningsgruppen för småbarnspedagogik, förmän	Verkställande 08/2019. Utvärdering: ökade ledarskapsresurser 2020.
Utnämna en viceföreståndare (tjänsteförhållande)/ställföreträdande föreståndare för varje servicechefs daghem.	Ledningsgruppen för småbarnspedagogik, förmän	Verkställande 08/2019. Utvärdering: utnämna viceföreståndare/ställföreträdande föreståndare 2020.
Åtgärder inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning		
Mera gemensamt ledarskap för att skapa en gemensam verksamhetskultur för förskole- och nybörjarundervisning	Daghemsföreståndare och rektor	Verkställande 08/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av läsårsplanerna.
Precisera och förtydliga rektorns och vicerektorns arbets- och uppdragsbeskrivning i förhållande till skolans storlek.	Undervisnings-tjänsternas ledning, rektorer på lika stora skolor	Verkställande 01/2019. Utvärdering: precisering av uppgiftsbeskrivningar 2019.
Mera dialog och informering mellan olika förvaltningsnämnder till stöd för ledarskapet (dataförvaltning, lokalförsörjning, mattjänst, övriga tjänster inom centralförvaltningen).	Undervisnings-tjänsternas ledning, rektorer	Verkställande 08/2019. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2021.
Åtgärder inom gymnasieutbildning		
Främja informationsutbyte och öppenhet i gymnasiets verksamhetskultur, t.ex. publicera lärarmötenas föredragningslistor tillräckligt tidigt samt i mån av möjlighet höra och beakta olika parter syn i ett så tidigt beredningsskede som möjligt.	Rektorer	Verkställande 08/2018. Utvärdering i samband med utvärdering av verksamheten 2021, ledningsgruppens självutvärdering 2019.
Utveckla uppföljningen av olika planer i gymnasiet och dithörande åtgärder.	Rektorer	Verkställande 01/2019. Utvärdering: uppföljningsmetodernas utveckling, ledningsgruppens självutvärdering 2020.



Mångsidig kompetens i förskoleundervisning



Mångsidig kompetens i grundläggande utbildning



ÅRLIGA MÅL FÖR UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN OCH GYMNASIEUTBILDNINGEN

Utvärdering av verksamhet grundar sig på kvalitetskriterierna som utarbetats av Undervisnings- och kulturministeriet. Kvalitetskriterierna gör det möjligt att på ett praktiskt plan utvärdera hur de beslut som omfattar skolväsendet i ett kort respektive långt perspektiv inverkar på skolornas verksamhet. Med hjälp av utvärderingskunskap som baserar sig på kvalitetskriterierna kan man i bästa fall identifiera missförhållanden som man har upptäckt inom utbildningen. Kvalitetskriterierna består av 13 kvalitetskort på basis av vilka den årliga utvärderingen av verksamheten ska genomföras i praktiken. Alla kvalitetskort ska behandlas under en fullmäktigeperiod (fyra år). På så sätt blir det lättare att jämföra resultat, följa upp utvecklingsarbetet och upptäcka eventuella långsiktiga trender.

Kvalitetskorten behandlas i följande ordning:

2017–2018, 2021–2022: Skolans administration

- 1 Ledarskap
- 2 Personal
- 3 Ekonomiska resurser

2018–2019: Undervisning och utvärdering av undervisning

- 4 Utvärdering
- 5 Läroplanens verkställande
- 6 Undervisning och undervisningsarrangemangen

2019–2020: Delaktighet och stöd för eleven

- 7 Stödet för inläring, tillväxt och välbefinnande
- 8 Delaktighet och påverkan
- 9 Samarbetet mellan skolan och hemmet

2020–2021: Lärmiljö och annan verksamhet

- 10 Fysisk lärmiljö
- 11 En trygg inlärningsmiljö
- 12 Klubbverksamhet
- 13 Morgon- och eftermiddagsverksamhet