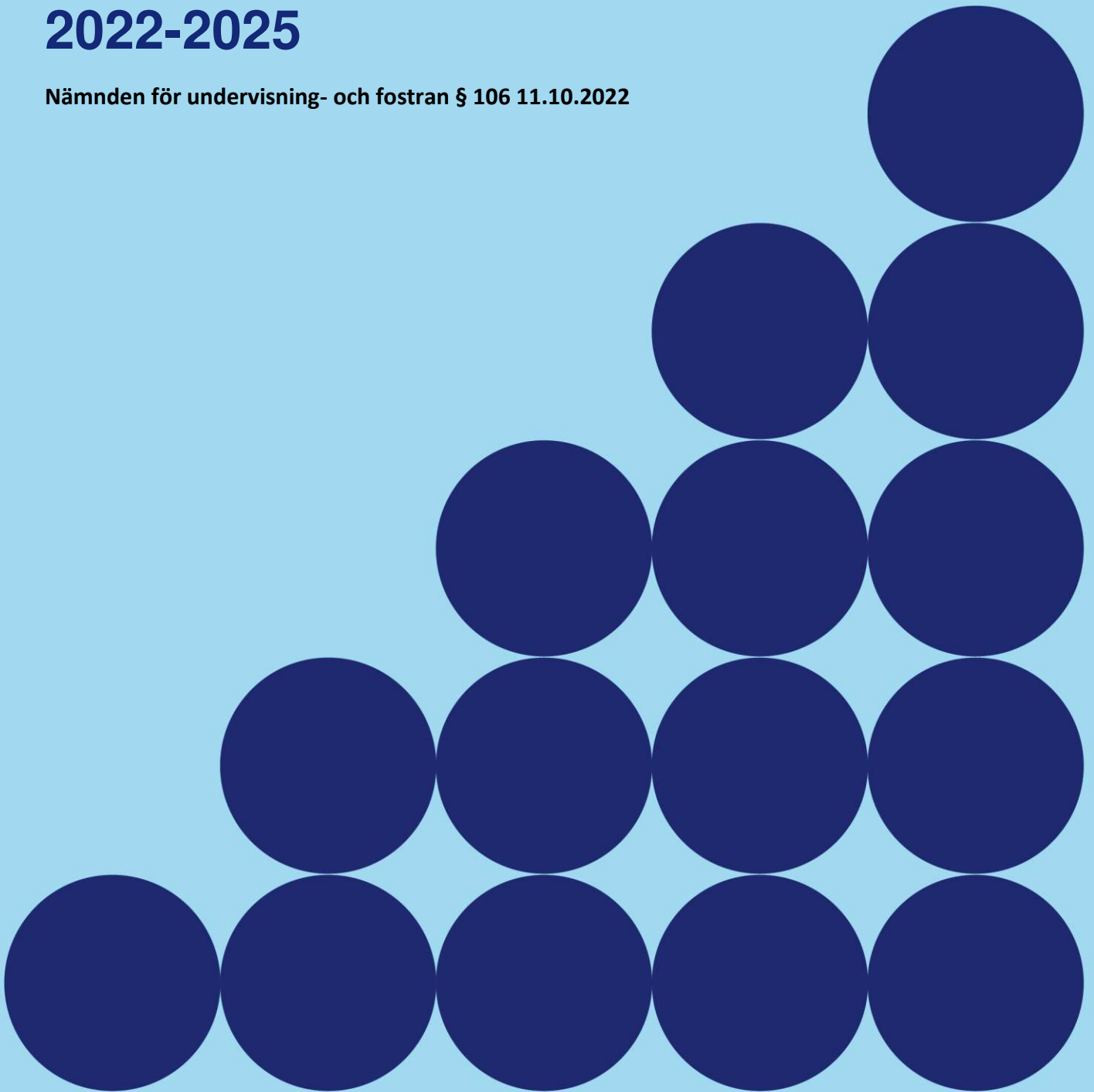


Utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2022-2025

Nämnden för undervisning- och fostran § 106 11.10.2022



Utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2022–2025

Innehåll

1 Inledning	2
2 Värdegrunden och målbilden för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2025	2
3 Gemensamma utvecklingsmål och utvärderingsåtgärder för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning	4
3.1 Främjande av lärande och välbefinnande	4
3.2 Kunnig och välmående personal	6
4 Verksamhetsformernas nuläge och deras särskilda utvecklingsmål och utvecklingsåtgärder	8
4.1 Småbarnspedagogik	8
4.2 Förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt morgon- och eftermiddagsverksamhet ...	10
4.3 Gymnasieutbildning.....	12
4.4 Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning	13
5 Ändringar i verksamheternas servicenät och centrala byggnadsinvesteringar	16
6 Uppföljning och bedömning av genomförandet av planen.....	17

Utvecklingsplan för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2022–2025

1 Inledning

Karleby stadsstrategi, Karleby – vi har en bredare horisont, godkändes av stadsfullmäktige 7.3.2022 och den omfattar åren 2022–2025. Strategin är fullmäktigeperiodens viktigaste dokument som styr utvecklingen av staden. Den beskriver i vilken riktning utvecklingen i staden ska styras och vilka teman är de viktigaste under den innevarande fullmäktigeperioden.

Karleby stads strategihelhet består av tre steg. Stadsstrategin är stadens högst prioriterade dokument som styr verksamheten och planeringen av framtiden och i den dras upp riktlinjer för utveckling och strategiska insatsområden. För varje strategiskt insatsområde utarbetas ett utvecklingsprogram som anges i strategin och som preciserar innehållet i strategin. Utifrån dessa ställs årliga mål för varje sektor och ansvarsområde. Stadsstrategin har således ett nära samband med budgeten i vilken strategins mål bli konkreta och mätbara åtgärder varje år.

Inom bildningssektorn, som är stadens största sektor, utarbetar nämnderna egna utvecklingsplaner för strategiperioden. Dessa utvecklingsplaner utarbetas enligt nämnduppdelningen som trädde i kraft i början av 2022, dvs. nämnden för undervisning och fostran godkänner utvecklingsplanen som gäller för småbarnspedagogiska och undervisningstjänster, och kultur- och fritidsnämnden godkänner utvecklingsplanen som gäller för kultur-, biblioteks-, ungdoms- och idrottstjänster.

Syftet med denna utvecklingsplan är att på nämndnivå konkretisera stadsstrategins mål för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning, men också att styra utarbetandet av enheternas egna utvecklingsplaner. Utvecklingsplanen är också ett arbetsprogram för nämnden för undervisning och fostran under den innevarande valperioden. Företagarvänlighet, upplevelser och barnvänlighet har valts till centrala insatsområden i stadsstrategin. Dessa lämpar sig mycket väl också för verksamheten inom småbarnspedagogik och undervisning. Hörnstenen i verksamheten är balanserad ekonomi, välmående personal, koldioxidneutral Karleby 2035 och fungerande arbetsmarknader. Dessa centrala insatsområden och de element som utgör hörnstenen i verksamheten framkommer också i denna utvecklingsplan.

Såväl chefer som hela personalen för småbarnspedagogiska tjänster och undervisningstjänster har involverats i utarbetandet av utvecklingsplanen med hjälp av elektroniska enkätverktyg. Utöver stadsstrategin har man i samband med utarbetandet av utvecklingsplanen framför allt också granskat riksomfattande förändrings- och utvecklingsprojekt som hör till undervisnings- och kulturministeriets förvaltningsområde och deras konsekvenser för verksamheten inom stadens undervisningstjänster och småbarnspedagogiska tjänster.

2 Värdegrunden och målbilden för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2025

Värdegrunden för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning

Verksamheten inom Karleby stads undervisningstjänster och småbarnspedagogiska tjänster baserar sig på en värdegrund som fastställts i stadens strategi och i de riksomfattande styrdokumenterna för de olika fostrings-, undervisnings- och utbildningsformer som staden ordnar.

Värden som styr stadens strategi

I Karleby stads nya strategi har öppenhet, samarbete och respektfullt bemötande samt ansvarsfullhet fastställts som värden som styr stadens verksamhet. Dessa värden definieras närmare i stadens strategi på följande sätt:

Öppenhet: Vi beaktar jämlikhetsprincipen och livets mångfald i vår verksamhet. Vi uppmuntrar till delaktighet och fördomsfrihet och till att modigt komma med idéer. Öppen kommunikation via många olika kanaler möjliggör växelverkan och deltagande i utvecklingen av staden.

Arbete tillsammans och respektfullt bemötande: Vi värdesätter varandra, håller våra löften och betjänar invånarna så bra som möjligt. Vi agerar respektfullt och ansvarsfullt, vi skapar en gemensam servicekultur för arbetsgemenskaperna. När vi utvecklar staden skapar vi fungerande partnerskap såväl regionalt som nationellt och internationellt.

Ansvarsfullhet: I vår verksamhet bär vi ansvar för stadens ekonomi, kommuninvånarnas välbefinnande och verksamhetens effektivitet. Vi bygger upp framtidens Karleby på ett ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbart sätt.

Värdegrunden enligt planen för småbarnspedagogik och läroplansgrunderna

Grunderna för planen för småbarnspedagogik och läroplansgrunderna, i vilka värdegrunden för småbarnspedagogiken samt olika undervisnings- och utbildningsformer beskrivs rätt omfattande, fungerar som riksomfattande styrdokument för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning. Av dessa handlingar framgår följande värden som styr verksamheten:

- Barndomens egenvärde, rätt till en god och trygg barndom
- Respekt för livet och de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet
- Att växa som människa, att var och en är unik, samt uppskattande växelverkan
- Likabehandling, jämlikhet och välbefinnande
- Rätt till god undervisning
- Respekt för familjernas mångfald, den mänskliga och kulturella mångfalden
- Hälsosam och hållbar livsstil och dess nödvändighet

Målbild för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning 2025

Jämlik och likvärdig småbarnspedagogik och skola

Barn har rätt till högklassig undervisning och stödåtgärder utgående från behovet. Småbarnspedagogiken och undervisningen har tillräckligt med resurser för att ordna dessa. Bildningstjänster skapar en grund för livslångt lärande och erbjuder möjligheter till lärande för människor i alla åldrar. Den kulturella mångfalden i samhället ökar risken för ojämlikhet. Småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen är enande faktorer i samhället och erbjuder stöd till dem som i förhållande till sitt utgångsläge är i behov av stöd för växande och lärande.

Pedagogiskt kunnig och välmående personal

En kunnig, motiverad och välmående personal ger pedagogiskt högklassig småbarnspedagogik och undervisning. Bildningscentralen uppmuntrar och stödjer den utvecklingsverksamhet och försökskultur som uppstår utifrån behoven på fältet. Personalens pedagogiska expertis stöds genom fortbildningar.

Tillräckligt stöd till barnet och familjen

Det kan finnas stora skillnader mellan föräldrarnas möjligheter att fostra sina barn och stödja deras lärande och därför har småbarnspedagogiken och skolan en allt viktigare roll när det gäller att främja barns välbefinnande och likabehandling. För att lyckas med sitt arbete krävs det att småbarnspedagogiken och skolan har ett allt närmare sektorsövergripande samarbete med olika aktörer. Observation av stödbehov, ansvarsfördelning i fråga om stöd och olika former av stöd för familjer har fördelats tydligt mellan aktörerna,

och informationsutbytet är tillräckligt. Det sektorsövergripande samarbetet har blivit allt viktigare för skapandet av rätta förutsättningar för barn som behöver stöd för sitt lärande. Användningen av forskningsbaserade metoder och personalens kompetens utvecklas systematiskt.

Målinriktat samarbete med social- och hälsovårdsväsendet

Elevhälsans kurators- och psykologtjänster flyttas till välfärdsområdet 1.1.2023. Elev- och studerandevården är en viktig aktör i skolans välfärdsarbete och i det generellt inriktade och förebyggande arbetet som främjar välbefinnandet. Tydliga förvaltningsstrukturer stödjer växelverkan mellan elevhälsan och skolan och främjar ett framgångsrikt samarbete mellan undervisningspersonalen och elevvården samt förtydligar rollerna. Småbarnspedagogiken och välfärdsområdet har ett nära och regelbundet samarbete som beaktar barns och familjers varierande och föränderliga behov på ett flexibelt sätt.

Ändamålsenliga, fungerande och sunda lokaler

Utvecklingen av servicenätet fortgår både inom småbarnspedagogiska tjänster och inom undervisningstjänster. Nybyggda och ombyggda lokaler för lärande planeras så att de betjänar verksamhet som överensstämmer med läroplanerna för undervisning och småbarnspedagogik både nu och i framtiden.

3 Gemensamma utvecklingsmål och utvärderingsåtgärder för tjänster inom småbarnspedagogik och undervisning

3.1 Främjande av lärande och välbefinnande

Beskrivning av nuläget

En trygg verksamhetskultur skapar grunden för socialt välbefinnande. Varje småbarnspedagogisk enhet och skola har en säkerhetsplan och en plan för förebyggande av mobbning och våld. Inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt gymnasieutbildningen finns dessutom en uppdaterad elev- och studerandevårdsplan samt en handlingsplan för jämställdhet och likabehandling. Lagar och anvisningar som främjar välbefinnandet skapar en verksamhetskultur som riktar uppmärksamheten mot positiva lösningar och ett lösningsorienterat tanke- och handlingsätt.

Inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen utförs arbetet för barns välbefinnande i samarbete med rådgivningarna. Inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen samarbetar man med skol- och studerandehälsovårdens personal för att främja elevens/studerandes växande, utveckling samt hälsa och välbefinnande.

Styrgruppen för elevhälsan som består av representanter för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen samt av centrala välfärdsaktörer (familjetjänster, skolhälsovården, polisen, ungdomstjänster) ansvarar för den allmänna planeringen, utvecklingen, styrningen och utvärderingen av elev- och studerandevården. Varje skola har en egen elevhälsogrupp (må bra-grupp) som planerar, utvecklar och utvärderar åtgärder som främjar säkerheten, välbefinnandet och den generellt inriktade elevhälsan. Elevvården i förskoleundervisningen genomförs i ett nära samarbete med skolornas elevvård.

I varje grundskola och gymnasium finns en elev- eller studerandekår. I planeringen av verksamheten beaktas elevernas ålder och möjligheter att delta i sådant beslutsfattande som berör dem själva i syfte att stärka samhörigheten i skolgemenskapen. I samband med stora förändringar i servicestrukturen eller investeringsprojekt genomförs barn- eller ungdomskonsekvensbedömningar som involverar barn, unga och deras vårdnadshavare i planeringen och utvecklingen av verksamheten. Genom föräldraråd stärks vårdnadshavarnas möjligheter att ta del av beslut och planer som gäller skolornas verksamhet.

Barns och ungas välbefinnande följs regelbundet upp t.ex. med hjälp av bedömningar av den neurologiska utvecklingen hos barn i lekåldern, enkäten Hälsa i skolan, Utbildningsstyrelsens välfärdsprofil och enkäter för utvärdering av verksamheten inom småbarnspedagogiken och undervisningstjänster. Personalens välbefinnande följs upp genom Työsyke-enkäten som riktar sig till stadens personal. Utifrån dessa utarbetas enhetsspecifika åtgärder för att främja välbefinnandet.

Gemensamma utvecklingsmål		
<p>Målet är gemensamt ansvar för och gemensam omsorg om en bra och trygg dag för var och en inom småbarnspedagogiken, skolan eller annan verksamhet. Alla vuxna oberoende av deras arbetsuppgift ansvarar för fostringsarbetet och främjandet av välbefinnandet. Vid ordnandet av fostran och undervisning beaktas alla barns, elevers och studerandes behov, förutsättningar och styrkor för att alla barn och unga ska ha möjlighet att lära sig, växa sig starkare och utvecklas till sitt sanna jag. Det stöd för växande och lärande som ordnas inom småbarnspedagogiken och i undervisningen är mångsidigt, tillräckligt och ges i rätt tid. Verksamheten i situationer som kräver särskilt stöd är sektorsövergripande och systematisk. Samarbetet med vårdnadshavarna och andra aktörer är en förutsättning för framgång. En smidig vardag stärker välbefinnandet.</p> <p>Positiv samverkan och positivt bemötande som är uppmuntrande lägger grunden för välmående och lärande. Vid småbarnspedagogiska enheter och i skolor fokuserar man på välbefinnande, grundläggande färdigheter och att minska ojämlikhet. Det är hela gemenskapens uppgift att förebygga mobbning och alla former av trakasserier.</p> <p>Det centrala är att stärka glädjen i lärandet och motivationen samt skapa upplevelser av att lyckas. Upplevt välbefinnande är också kopplat till hur man lyckats involvera barn och unga och hur de upplever att de kan påverka beslut som gäller dem. En bra verksamhetskultur och atmosfär i enheten har ett nära samband med välbefinnande och trivsel. Ett framgångsrikt generellt inriktat elevhälsoarbete förutsätter ett multiprofessionellt arbetssätt. För att främja barns och ungas välbefinnande utökas samarbetet med välfärdsområdet. Främjandet av barns, ungas och familjers välbefinnande och möjligheter att klara sig främjas genom målinriktat sektorsoberoende samarbete i lokala och riksomfattande nätverk (referensram för kollektiv påverkan).</p>		
Gemensamma åtgärder	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Verksamhetsmodellerna för att förebygga och ingripa i mobbning förenhetligas.	Utvecklingsteam, rektorer, elevhälsan. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	I bruktagande av enhetliga verksamhetsmodeller. Uppföljning i samband med läsårsbedömningen.
Modell för effektiverat mångprofessionellt stöd tas i bruk.	Utvecklingsteam, elevhälsan. Verkställs från och med läsåret 2022–2023	Skolspecifika informationstillfällen och uppföljning av tillämpningen av modellen.
Servicemodellen Föra barnen på tal tas i bruk i större omfattning i samarbetet med familjerna. Speciallärarna och elevvårdspersonalen utbildas i första hand till användare av metoden Föra barnen på tal.	Rektorer, elevhälsan, konsulterande speciallärare. Verkställs från och med läsåret 2022–2023	I samband med läsårsbedömningen.
En gemensam färdplan utarbetas som stöd för generellt inriktad och förebyggande elevhälsa.	Styrgrupp för elevhälsan, skolspecifika elevhälsogrupper. Verkställs 01/2023	Färdplanen blir färdig och tas i bruk.
Kvaliteten på stödet för växande och lärande förbättras genom utbildning, gemensam planering och att förtydliga informationsutbytet vid trestegsstöd	KOKO-team, VEKA-team, utvecklingsteam, enheternas ledningsgrupper.	Kvalitativ utvärdering av hur stödet ordnas i samband med

(småbarnspedagogik-förskoleundervisning-grundläggande utbildning).	Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	utvärderingen av verksamheten.
Förvaltningen av och praxisen inom specialundervisningen för den grundläggande utbildningen och småbarnspedagogiken förenhetligas i syfte att göra övergångsskedet smidigare.	Utvecklingsteam och KOKO-team Verkställs under läsåret 2023–2024	Kvalitativ utvärdering av hur stödet ordnas, genomförs i samband med utvärderingen av verksamheten.
Uppnåendet av målet för utrustningsbeståndet enligt IKT-planen. Mål: Småbarnspedagogik 0–5 år, 1:7 (en enhet per sju barn) förskoleundervisning - åk 2, 1:3 åk 3 - 6, 1:2 åk 7 - 9, 1:1	Bildningscentralen. Målet uppnås före 2025.	Uppföljning av utrustningsbeståndet enligt åldersklass.
UNICEF:s Barnvänlig kommun-status behålls, mål nås och åtgärder vidtas enligt verksamhetsplanen för Barnvänlig kommun.	Bildningscentralen. Fortgående arbete till slutet av 2025.	Årlig uppföljning och utvärdering av genomförandet av åtgärderna samt respons som fås vid UNICEF:s uppföljningsmöten.

3.2 Kunnig och välmående personal

Beskrivning av nuläget

Planen för småbarnspedagogik och läroplanerna samt de normer som styr undervisningen och fostran utgör grunden för kompetensutveckling. Läroplanerna styr den pedagogiska verksamheten och fastställer riktlinjer för målinriktad kompetensutveckling. Centrala sätt att utveckla kompetensen är genom fortbildning, mentorskap, kompetensdelning, skuggning, coachning, konsultering och arbetshandledning. Den fortsatta tillväxten av intellektuellt kapital möjliggörs genom systematisk kompetensutveckling och helhetsbetonad kompetensledning. Den hjälper att möta de allt mångsidigare utmaningarna i arbetslivet och upprätthålla känslan av att arbetet är meningsfullt. Utbildning och coachning ordnas också skilt för enskilda arbetsgemenskaper, således sker utvecklingen både på en individuell plan och i grupp. Vid kompetensutveckling utnyttjas kunskap som samlats in via olika utvärderingar inom småbarnspedagogiska tjänster och undervisningstjänster.

För varje skola har det utsetts personer som sköter olika ansvarsuppgifter och som inom sitt ansvarsområde utvecklar kompetensen hos skolans undervisningspersonal och stödjer utvecklingen av skolgemenskapen. Dessa ansvarsuppgifter är bl.a. utvärderingsansvarig, ansvarig lärare för global fostran, ansvarig lärare för företagsamhetsfostran, utvecklingslärare och IKT-ansvarig. Också inom småbarnspedagogiken har det utsetts ansvarspersoner för enheterna, bl.a. motionsansvariga och S2-kontaktpersoner. Inom undervisningstjänster och småbarnspedagogiska tjänster finns också arbetsgrupper och team som har i uppgift att utveckla verksamheten inom det egna ansvarsområdet. Det finns bl.a. KOKO-team (stöd för växande, lärande och skolgång), utvecklingsteam för global fostran, team för företagsamhetsfostran, småbarnspedagogikens och undervisningstjänsters IKT-team och Primus/Kurre/Wilma-team.

Gemensamma utvecklingsmål
Målet är att personalen inom småbarnspedagogiken och utbildningssektorn är välmående, motiverade, framåtblickande och innovativa experter med mångsidig kompetens. De är entusiastiska och utvecklar sitt kunnande

<p>och sin arbetsgemenskap. Personalen har gedigen kompetens inom det egna området, pedagogisk skicklighet, värdekompetens, mod att utveckla och prova på nya saker samt förmåga att ta i bruk nya innovationer. Utöver dessa kan yrkespersonerna stödja barns och ungas övergripande välbefinnande samt sörja för sina egna resurser och sitt välmående.</p> <p>Verksamhet som stödjer fostrings- och undervisningspersonalens yrkeskompetens är interaktiv, ledd på ett högklassigt sätt, verkningsfull, systematisk och långvarig. Målet är att skapa en verksamhetskultur som stödjer kompetensspridning inom skolan/enheten och mellan rutter/områden.</p>		
Gemensamma åtgärder	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
<p>Fortbildning och kompetensutveckling riktas enligt följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - styrkebaserad pedagogik och lösnings- och resursorienterad pedagogik - läroämnespedagogik och pedagogik som överskrider läroämnesgränserna - bedömning av lärande och kunnande - emotionella färdigheter, kommunikationsfärdigheter och förmåga att möta människor - välbefinnande och arbetsro i den fostrande gemenskapen - utveckling av skolgångshandledarnas och assistenternas kunnande - kompetensutveckling inom krävande stöd - pedagogiskt ledarskap - chefernas yrkesmässiga utveckling och administrativa kompetens - utveckling av förvaltningspersonalens kompetens inom småbarnspedagogiken och undervisningen. 	<p>Utvecklingsteam, chefer, rektorer. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.</p>	<p>Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av utbildningarna.</p>
<p>Välmående i arbetet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formerna och målgrupperna för kollegialt mentorskap utökas och utvecklas. - utbildningar för att stödja välmående i arbetet anordnas tillsammans med personalenheten - deltagande i arbetshandledning möjliggörs - stadens belöningsystem utnyttjas 	<p>Utvecklingskoordinatorer och chefer. Genomförs under läsåret 2022–2023 och 2023–2024.</p>	<p>Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av mentorsgrupper och fortbildningar.</p>
<p>Experter i metoden Föra barnen på tal och TCM-metoden utbildas och användningen av metoderna breddas.</p>	<p>Föra barnen på tal- och TCM-utbildare, utvecklingsteam, rektorer, chefer. Genomförs under läsåret 2022–2023 och 2023–2024.</p>	<p>Antalet personer som utbildats i metoden Föra barnen på tal och TCM-metoden.</p>
<p>Möjligheter till examensinriktade utbildningar i arbetsuppgifter där det råder brist på personal (t.ex. lärare inom småbarnspedagogik, speciallärare inom småbarnspedagogik, speciallärare, specialklasslärare).</p>	<p>Utvecklingsteam, chefer, rektorer. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.</p>	<p>Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av examensinriktade utbildningar.</p>
<p>Skolornas och enheternas personal ges mångsidig information om utvecklingsprojektets verksamhet och resultat.</p>	<p>Utvecklingsteam, projektpersonal. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.</p>	<p>Kvalitativ uppföljning av projektkommunikationen.</p>
<p>Olika språk- och kulturgruppers koordineringsarbete samt stöd för undervisning stärks.</p>	<p>Utvecklingsteam, KIEKU-koordinatorer. Verkställs under läsåret 2023-2024</p>	<p>Kvalitativ uppföljning av åtgärderna.</p>

4 Verksamhetsformernas nuläge och deras särskilda utvecklingsmål och utvecklingsåtgärder

4.1 Småbarnspedagogik

Beskrivning av nuläget

Med småbarnspedagogik avses en systematisk och målinriktad helhet som består av fostran, undervisning och vård av barn med betoning på pedagogiken. Den småbarnspedagogiska verksamheten bygger på den nationella och kommunala planen för småbarnspedagogik samt lagen om småbarnspedagogik. Småbarnspedagogik ska ordnas i den omfattning och i den form som behovet i kommunen förutsätter. Alla barn har rätt till småbarnspedagogik, och vårdnadshavarna tillsammans med barnet beslutar om behovet av småbarnspedagogik. Barnet har rätt att få det stöd hen behöver som allmänt, intensifierat eller särskilt stöd genast när behovet av stöd framkommit. Tiden inom vilken en plats inom småbarnspedagogiken ska beviljas fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Utöver specialsmåbarnspedagogik och specialundervisning ska småbarnspedagogiken också beakta behoven hos invandrare och barn med olika språk- och kulturbakgrund.

Utöver småbarnspedagogik ordnar småbarnspedagogiska tjänster också förskoleundervisning och därtill hörande småbarnspedagogik för förskoleelever. Småbarnspedagogiken ordnas av kommunen eller som köptjänst av godkända serviceproducenter enligt servicesedelmodellen. Till ansvarsområdet för småbarnspedagogik hör förutom den småbarnspedagogik och förskoleundervisning som kommunen ordnar även lekparcsverksamhet samt stöd som betalas av FPA (stöd för hemvård av barn, Karlebystöd och privatvårdsstöd).

Småbarnspedagogiken har genomgått många förändringar under de senaste åren, t.ex. återställande av den subjektiva rätten till småbarnspedagogik, lagändringar i stödet för barn samt uppdatering av grunderna för planen för småbarnspedagogik. Lagändringen som gäller personalstrukturen och träder i kraft 2030 samt bristen på kompetent personal som berör hela landet sätter också press på anordnarna av småbarnspedagogik att fatta nya beslut för att möta utmaningarna. Såväl fostrings- och undervisningspersonalen som ledningen inom småbarnspedagogiken måste tillägna sig nya saker i snabb takt. Exempelvis de processer i barnets plan för småbarnspedagogik och i förvaltningsbesluten som hänför sig till genomförandet av barnets stöd kräver övning och utbildning. I och med lagändringarna som gäller barnets stöd ökar också trycket på att utöka specialsmåbarnspedagogikens resurser i barngrupperna. Rekryteringsutmaningarna är en stor fråga som måste lösas och kräver många slags åtgärder.

Småbarnspedagogiska tjänster samlar årligen in information om verksamheten genom enkäter för utvärdering av verksamheten. Enkäterna riktas till vårdnadshavare, personal och barn. Enkäterna hjälper till att utveckla verksamheten och säkerställa kvaliteten. De viktigaste resultaten av enkäterna offentliggörs.

Småbarnspedagogikens utvecklingsmål
<p>Ett utvecklingsmål inom småbarnspedagogiken är att skapa en inkluderande verksamhetskultur där man kan och klarar av att beakta alla barns behov i verksamheten. Målet är ett bredare och mångsidigare urval av metoder och sätt att genomföra barnets stöd samt att säkerställa att det finns tillräcklig kompetens i barngrupperna. Tillräcklig kompetens och högklassig småbarnspedagogik säkerställs genom att rekrytera kompetent personal och genom ett närmare samarbete med lokala läroanstalter. Man stödjer personalens fortbildning inom områden där det råder brist på arbetstagare.</p> <p>Kvalitetsarbetet inom småbarnspedagogiken utvecklas i enlighet med planen för småbarnspedagogik. Målet är att utifrån Karvis (Nationella centret för utbildningsutvärdering) rekommendationer bygga upp en systematisk verksamhetsmodell för kvalitetsledning och utvärdering som omfattar de olika nivåerna av småbarnspedagogik och stödjer den småbarnspedagogiska personalens arbete.</p>

Målen i programmet Barnvänlig kommun beaktas i småbarnspedagogiken och man satsar särskilt på att förebygga mobbning, lära ut emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter samt på att förebygga utslagning och ojämlikhet. Målet är att erbjuda småbarnspedagogik i en trygg miljö där barnen kan öva sina emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter och utvecklas i sin individuella takt inom olika områden i livet. Barns rättigheter och delaktighet i den egna närmiljön samt innehåll enligt hållbar utveckling beaktas i den dagliga småbarnspedagogiska verksamheten. För att stödja det högklassiga småbarnspedagogiska arbetet utarbetas stödmaterial för den lokala planen för småbarnspedagogik som förankras bland personalen.

Målet är att förenhetliga processerna förknippade till praxis som hänför sig till barnets stöd så att de överensstämmer med den nya lagstiftningen. Processen för förvaltningsbeslut byggs upp så att den är smidig med tanke på övergångsskedena.

Småbarnspedagogikens mångprofessionella samarbete med välfärdsområdet stärks och samarbetsformer mellan olika aktörer byggs upp. Målet med samarbetet är att aktörerna ska kunna reagera snabbare och mer inriktat på barnens behov och att överföringen av nödvändig information mellan aktörerna ska bli smidigare.

Åtgärder inom småbarnspedagogiken	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Resurser allokeras till flexibelt bildande av barngrupper och flexibla stödrangemang enligt barnens behov.	VEKA-team, småbarnspedagogikens ledningsgrupp. Verkställs under vintern 2022–2023.	Kvalitativ utvärdering årligen. I samband med utvärderingen av verksamheten 2025.
Det nationella kvalitetsutvärderingssystemet Valssitas i bruk för utvärderingen inom småbarnspedagogiken.	Småbarnspedagogikens utvecklingsgrupp. Verkställs 01/2023.	Kvalitativ utvärdering årligen. I samband med utvärderingen av verksamheten 2025.
En plan för kulturfostran utarbetas för småbarnspedagogiken och verksamheten inleds stegvis.	Småbarnspedagogikens utvecklingsgrupp. Verkställs under vintern 2022–2023.	I samband med utvärderingen av verksamheten 2025.
Servicemodellen Föra barnen på tal tas i bruk i större omfattning i samarbetet med familjerna.	VEKA-grupp, utvecklingsteam. Verkställs 01/2023.	Omfattningen av Föra barnen på tal-arbetet. I samband med utvärderingen av verksamhetsplanerna.
Specialsmåbarnspedagogikens personalantal utökas i barngrupperna (lärare inom specialsmåbarnspedagogik, barnskötare inom specialdagvård)	Småbarnspedagogikens ledningsgrupp, VEKA-grupp. Verkställs 01/2023.	Antalet speciallärare Antalet barnskötare inom specialdagvård.
Tillräcklig pedagogisk kompetens i barngrupperna tryggas genom att utbilda personalen och utöka antalet anställda med pedagogisk utbildning.	Småbarnspedagogikens ledningsgrupp, chefer. Verkställs under vintern 2022–2023.	I samband med utvärdering av verksamheten 2025.
Reserven av reservpersonal utökas och vikariepraxis utvecklas för att säkerställa varaktiga relationer.	Småbarnspedagogikens ledningsgrupp, chefer. Verkställs 01/2023.	Antalet reservpersonal.
Samarbetet med läroanstalterna intensifieras för att säkerställa en attraktiv och livskraftig småbarnspedagogik (Universitetscentret Chydenius, Centria, Kpedu).	Småbarnspedagogikens ledningsgrupp. Verkställs 08/2023.	Kvalitativ utvärdering årligen.
Ledarskapet bland småbarnspedagogikens chefer stöds genom att förbättra arbetshälsan och yrkeskunnandet.	Småbarnspedagogikens ledningsgrupp. Verkställs 8/2023.	Enkäter om psykosocial belastning. Antalet ledarskapsutbildningar.

4.2 Förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt morgon- och eftermiddagsverksamhet

Beskrivning av nuläget

Lagen och förordningen om grundläggande utbildning reglerar anordnandet av förskoleundervisning. Förskoleundervisningen är förpliktande. Anordnandet av förskoleundervisning regleras också av grunderna för förskoleundervisningens läroplan. Karleby deltar i ett pilotförsök med tvåårig förskoleundervisning, och man förbereder sig på en utvidgning av förskoleundervisningen.

Verksamheten i den grundläggande utbildningen grundar sig på lagen och förordningen om grundläggande utbildning samt läroplanen som utarbetats enligt de nationella grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Den grundläggande utbildningen är allmänbildande utbildning och handlar både om fostran och utbildning. Den grundläggande utbildningen ger alla elever samma behörighet för fortsatta studier.

Med morgon- och eftermiddagsverksamhet avses sådan ledd verksamhet som riktar sig till eleverna i enlighet med lagen om den grundläggande utbildningen, för vilken kommunen helt ansvarar. I Karleby ordnas eftermiddagsverksamhet i anslutning till samtliga skolor med årskurs 1–6 och i eftermiddagsverksamheten kan delta elever i årskurs 1–2 samt elever från andra årskurser som har beslut om särskilt stöd. Endast de elever som fått specialomsorgsbeslut och som omfattas av lagen om service och stöd på grund av handikapp har rätt till morgonverksamhet. Staden ansvarar om verksamheten som helhet. Staden ordnar verksamheten själv i en del skolor, men i de flesta skolorna ordnas verksamheten av olika organisationer. Eftermiddagsverksamheten erbjuder barnet trygg fritidsverksamhet som stödjer en sund uppväxt samt stödjer hemmets och skolans fostrande arbete.

Verksamheten inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i Karleby utvecklas årligen genom lagstadgad utvärdering av verksamheten. I utvärderingen deltar eleverna, vårdnadshavarna, lärarna, skolgångshandledarna och rektorerna. Aktörerna inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen deltar också i andra riksomfattande och lokala utvärderingar, t.ex. enkäten Hälsa i skolan (Institutet för hälsa och välfärd), TEA-visaren, tjänsten skolans välfärdsprofil och utvärderingen av inlärningsresultaten (Nationella centret för utbildningsutvärdering).

Utvecklingsmål för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt morgon- och eftermiddagsverksamheten

Målet är att bilda pedagogisk helhet som fortlöper från förskoleundervisningens verksamhetskultur och lärmiljö till den grundläggande utbildningens verksamhetskultur och lärmiljö och bygger upp en barnorienterad enhetlig lärtig för alla barn och unga. Kontinuitet i växandet och lärandet förutsätter att man arbetar tillsammans, inte bara samarbete. Samarbetet i övergångsskedet måste stärkas ytterligare på ett målinriktat sätt. I Karleby fortgår arbetet för att uppnå mål och vidta åtgärder enligt UNICEF:s Barnvänlig kommun-modell.

Målet är att stärka positiv fostran och undervisning samt utveckla mångsidiga och aktivitetsbaserade arbetssätt som ökar delaktigheten. Barns och ungas tro på sin egen förmåga stärks genom att hjälpa dem identifiera och utnyttja sina egna styrkor. Den pedagogiska integreringen av informations- och kommunikationsteknik har planerats till en flexibel och enhetlig helhet. Språkfostran utökas och blir mångsidigare i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Målet är att utveckla mångsidiga och trygga lärmiljöer som stödjer växelverkan, aktivitet och samarbetsbaserat lärande. Lärmiljöerna ska stödja för barn och unga naturliga sätt att arbeta, undersöka och lära sig. Lärmiljöerna planeras och byggs upp tillsammans med barn och unga. De möjligheter som samarbetspartnerna erbjuder utanför enheterna och skolorna utnyttjas aktivt i lärandet. I användningen av digitala lärmiljöer utgår man från pedagogik, jämställdhet och säkerhet.

Målet med förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen är att skapa grunden för en social och ekologiskt hållbar livsstil, främja jämställdhet och likabehandling samt utveckla elevens världsmedborgerliga färdigheter med hjälp av internationalism och global fostran. Målet är också att stödja verksamhetsmodeller för företagsamhetsfostran som främjar entreprenörskap och en entreprenörorienterad livsstil hos barn och unga.

Målet med eftermiddagsverksamheten är att vara en naturlig fortsättning på barnets skoldag och en del av skolans verksamhet. Verksamheten ska också stödja hemmets och skolans fostrande arbete och erbjuda mångsidig och högklassig verksamhet tillsammans med en trygg vuxen. Verksamheten planeras och ordnas i samarbete med skolan.

Åtgärder inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt eftermiddagsverksamheten	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Utveckling av undervisningen som ordnas via distansmetoder i olika läroämnen och särskilt i språk.	Utvecklingsteam, rektorer. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av distansundervisningen.
Man bygger upp en lärmiljö för företagsamhetsfostran och en lärtig som fortlöper från förskoleundervisningen till gymnasiet i samarbete med KOSEK och andra aktörer inom utbildningssektorn.	Utvecklingsteam för företagsamhetsfostran, ansvarslärare för företagsamhetsfostran, utvecklingsteam. Verkställs läsåren 2022–2023 och 2023-2024.	Framsteg i genomförandet av planen för en lärmiljö för företagsamhetsfostran.
Enhetsskolornas pedagogik och ledarskapsstrukturer förtydligas och stärks. Det läroplansinriktade och praktiska samarbetet mellan de högre och lägre årskurserna utökas.	Enhetsskolornas chefer och rektorer, ledningsteam, bildningsdirektören. Verkställs läsåret 2022–2023	Kvalitativ utvärdering av ledarskapsstrukturerna och samarbetet.
Läskampanjer ordnas för eleverna i samarbete med biblioteket, för att stärka barns och ungas läsfärdigheter.	Kontaktpersoner vid biblioteket. Verkställs varje läsår.	Uppföljning av genomförandet av läskampanjerna och bibliotekssamarbetet.
Förberedelser görs för övergång till ett enhetligt periodsystem i årskurs 7-9. Förberedelserna görs i samarbete med skolorna.	Rektorer, bildningsdirektör, chef för svenska undervisningstjänster. Verkställs läsåret 2023–2024	Genomförandet av ett gemensamt periodsystem.
Utarbetande av en preliminär utredning om möjligheten att ordna en internationell klass.	Bildningsdirektör, utvecklingsteam, rektorer. Verkställs 01/2023.	Den preliminära utredningen blir färdig.
Timfördelningen granskas och beslut fattas om förlängningen av den tidsbegränsade minskningen i timfördelningen.	Bildningscentralen. Verkställs 09/2022–03/2023.	Ändringar i timfördelningen jämfört med läsåret 2019–2020.
Verksamhetsmodellen för ingripande vid frånvaro uppdateras.	Utvecklingsteam. Pilottestas i svenska skolor läsåret 2022–2023. Tas i bruk i alla skolor läsåret 2023–2024.	Verksamhetsmodellen blir färdig och tas i bruk.
Utarbetande av ett utvecklingsprogram för eftermiddagsverksamheten där man granskar bl.a. lokaler, personalresurser och kvalitativa faktorer.	Koordinator för eftermiddagsverksamheten, rektorer, utvecklingschef, serviceproducenter. Verkställs läsåret 2023–2024.	Följande utvärdering av verksamheten där morgon- och eftermiddagsverksamheten ingår.
Smågruppsundervisningen som påbörjats i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen utökas till årskurserna 7-9.	Chef för svenska undervisningstjänster	Antalet smågrupper i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen.

4.3 Gymnasieutbildning

Beskrivning av nuläget

Gymnasieutbildningen är allmänbildande utbildning som ordnas efter grundskolan och ger beredskap för högskolestudier. Verksamheten inom ansvarsområdet för gymnasieutbildningen grundar sig på gymnasielagen, tillståndet att ordna gymnasieutbildning och läroplanen för gymnasieutbildningen för unga och vuxna som utarbetats på basis av de nationella läroplansgrunderna. I Karleby ordnas gymnasieutbildning som är avsedd för unga på finska av Kokkolan suomalainen lukio och på svenska av Karleby svenska gymnasium. Kokkolan suomalainen lukio har en särskild utbildningsuppgift med inriktning på naturvetenskap och teknik. Kokkolan aikuislukio ordnar gymnasieutbildning för vuxna och ansvarar i samarbete med Mellersta Österbotten utbildningskoncern och Mellersta Österbotten konservatorium för anordnandet av yrkesgymnasieutbildningens gymnasiestudier.

Gymnasieutbildningens utvecklingsmål		
<p>Lärande i gymnasiet Pedagogiken och utvärderingsmetoderna utvecklas med beaktande av kraven inom högre utbildning. Man skapar och utvecklar kontakter med arbetslivet. Möjligheterna att ändra om undervisningslokalerna förbättras och alternativa inlärningsmiljöer utnyttjas.</p> <p>Mångsidig kompetens i gymnasiet Genomförandet av gymnasiets nya läroplan, uppföljning av genomförandet av planen och bedömning av centrala mål och innehåll. Studerandenas multilitteracitet och kritiska granskning av källor förbättras.</p> <p>Utveckling av kompetensen i gymnasiet Kompetensen utvecklas med tanke på planeringen och genomförandet av studiehelheter som överskrider ämnesgränserna, gymnasiets tematiska studier samt universitets- och högskolesamarbetet.</p> <p>Gymnasisternas välmående Förbättrad trivsel och renlighet i lärmiljön. Verksamhetsprinciperna för Studier i rörelse stöds i gymnasiets verksamhetskultur.</p> <p>Ledning av gymnasieutbildningen Uppföljningen av utbildningen utvecklas med hjälp av gymnasiets olika planer och åtgärderna i dem. Gymnasieutbildningens kvalitetsarbete utvecklas.</p>		
Gymnasieutbildningens åtgärder	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Vid sidan av lärarledd undervisning och bedömning som baserar sig på en avslutande vecka utvecklas nya sätt för gemensamt lärande som uppmuntrar till en verksamhetskultur som utgår från de studerande samt nya sätt att bedöma lärandet.	Rektorer och lärarkår. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärder.
Utvecklingen av de studerandes förmåga att lära sig stöds och stärks ytterligare så att de klarar av studier på andra stadiet och att deras färdigheter motsvarar behoven inom den högre utbildningen.	Lärarkår och personal som ger studerande stöd. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärder, studeranderespons.
Antalet besök till företag och möjligheter att bekanta sig med arbetslivet utökas som en del av innehållet i studierna.	Utvecklingsteam för företagsamhetsfostran, ansvarslärare för företagsamhetsfostran och lärarkår. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av resultaten.

Samarbete mellan läroämnen och utbudet av tematiska studier förbereds.	Läroanstalterna tillsammans, rektorer och lärarkår. Verkställs från och med läsåret 2023–2024.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av resultaten.
Lärarnas fortbildningssystem utvecklas utifrån lärarnas personliga behov.	Undervisningstjänster, rektorer och lärarkår Verkställs läsåret 2023–2024	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av utbildningen.
För att öka de studerandes trivsel ordnas temadagar och idrottsevenemang som stödjer samhörigheten och som också kan ordnas med andra läroanstalter.	Studerandekår och gymnasiernas personal. Verkställs från och med läsåret 2022–2023.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärder.
Man utarbetar en årsklocka för gymnasieutbildningens verksamhetsår.	Gymnasiernas förvaltning. Verkställs under vintern 2022–2023.	Uppföljning av åtgärder.
Förberedelse av gymnasieutbildningens kvalitetsarbete inleds	Rektorer. Verkställs 1/2023.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärder.
Periodsystemet för gymnasieutbildningen för unga förenhetligas.	Bildningsdirektör, chef för svenska undervisningstjänster och rektorer. Verkställs läsåret 2023 – 2024.	Uppföljning av åtgärder.
Utarbetande av en preliminär utredning om möjligheten att ordna gymnasieutbildningen på ett främmande språk som IB-examen eller annan alternativ utbildning.	Bildningsdirektör och rektorer. Utarbetas under vintern 2022–2023.	Utredningen blir färdig

4.4 Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning

Beskrivning av nuläget

Karlebynejdens institut är ett tvåspråkigt medborgarinstitut som omfattar verksamhetsenheterna för den finska och svenska avdelningen, bildkonstskolan för barn och unga samt ordkonstskolan Santtu. Undervisningsutbudet vid institutet består av allmänbildande kurser som baserar sig på statsandelstimmar, grundläggande konstundervisning i bildkonst och ordkonst för barn och unga samt kurser i anslutning till projekt och försäljningstjänster.

Verksamheten vid institutet regleras av lagen om fritt bildningsarbete, lagen om grundläggande konstundervisning, läroplanen för grundläggande konstundervisning och stadens strategi. I enlighet med principen för livslångt lärande erbjuder institutet kommuninvånare i alla åldrar möjligheter att utveckla sin egen kompetens och sina medborgarfärdigheter i olika livssituationer. Verksamheten vid institutet är en viktig del av kommunens service. Utöver de lärdomar som den studerande får via institutet bidrar den också till andra betydande positiva effekter, såsom välbefinnande, självförtroende, vardagslivskunskaper eller arbetslivskunskaper, och nya vänskapsförhållanden. Också motivationen att utveckla sig själv och ta hand om sig själv ökar.

Utvecklingsmål för fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning
<p>Identifiering och erkännande av kunnande Beredskapen att planera och genomföra kompetensbaserat kursutbud utvecklas. Utbildningsbehoven identifieras och uppföljningen av effektiviteten utvecklas.</p>

Utveckling av undervisningslokaler och undervisningsmiljöer och ökning av användningsgraden
 Medborgarinstitutets och den grundläggande konstundervisningens möjligheter att ordna digital undervisning och undervisning i mediekonst förbättras. Man skapar lärmiljöer som sporrar till kreativitet och som är ändamålsenliga, fungerande och trygga. Tillgängligheten till konstundervisningens lokaler förbättras. Användningsgraden vad gäller institutets lokaler ökas.

Utveckling av undervisningen, verksamheten och tillgängligheten
 Stärkande av öppen växelverkan, samarbete och nätverk med aktörer inom tredje och fjärde sektorn och andra intressentgrupper som stödjer institutets verksamhet.
 Man anpassar sig till förändringar i arbetskraftens kompetensbehov genom att utveckla sektorns nätverk och samarbetet inom sektorn samt genom att erbjuda fortbildning som försäljningstjänst vid behov.
 Genom sin verksamhet stödjer institutet en grön övergång och hållbar utveckling. I den mån det är möjligt söks inriktad projektfinansiering för utvecklingen av verksamheten.
 Man sörjer också för att det erbjuds ett mångsidigt kursutbud i landsbygdsområdena och man säkerställer att det finns ändamålsenliga undervisningslokaler. Tillgängligheten i och genomslagskraften i fråga om marknadsföring och kommunikation förbättras.
 Alternativa betalningssätt erbjuds för betalning av kursavgifter.

Servicestig och kundupplevelse
 Man lär sig att identifiera viktiga knutpunkter på servicestigen och utvecklar kundservicen så att den blir smidigare ur kundernas synvinkel.

Personalens välbefinnande
 Man utvecklar ett öppet samspel och samarbetar för att mångfalden i arbetsgemenskapen blir en resurs, rikedom och styrka. Betoning på målmedvetet gemensamt arbete. Timplärarnas delaktighet i institutets verksamhet förbättras.

Åtgärder inom det fria bildningsarbetet och den grundläggande konstundervisningen	Ansvar för verkställande och tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Identifiering och erkännande av kunnande		
Personalen och lärarna deltar i kompetensinriktade fortbildningar. Man förbinder sig till processen och utvecklar institutets verksamhetssätt. Ett kompetensteam som planerar och koordinerar processen utses.	Institutets rektorsteam. Verkställs läsåret 2022–2023.	Antalet utbildningar som personalen deltagit i. Kompetensteamet har utsetts och påbörjat sitt arbete. Verksamhetssätten färdigställs till instruktioner.
Kompetensbaserade kurser planeras, ordnas och marknadsförs.	Institutets rektor och planeringslärare. Verkställs 2023.	Antalet kompetensbaserade kurser, antalet deltagare.
Uppföljning av effektiviteten av kompetensbaserad verksamhet utvecklas.	Utvärderingsteam. Verkställs 2023–2025.	Antalet prestationer som förts in i informationsresursen Koski, resultat av uppföljningsenkäter.
Utveckling av undervisningen, verksamheten och tillgängligheten		
Möjligheten att inleda grundläggande konstundervisning vid enheten i Kelviå utreds.	Bildkonstskolans avdelningsrektor. Verkställs våren 2023.	Resultatet av utredningen.
Alternativa betalningssätt erbjuds för betalning av kursavgifter (ePassi och Smartum).	Institutets rektor, servicesekreterare. Verkställs 1/2023.	Användningsgrad vad gäller betalningsförmåner.
Digitaliseringen effektiviseras i institutets verksamhet genom att utveckla den digitala kommunikationen, främja möjligheterna att ordna hybrid- eller	Kommunikationsteam och planeringslärare. Verkställs 2022–2024.	Antalet hybridkurser. Resultat av kursutvärderingar.

distansundervisning samt utveckla innehållen i den undervisning som ordnas som hybrid- eller distansundervisning så att de svarar mot undervisningens behov vid medborgarinstitut.		Kundnöjdhetsenkät.
Samarbetsnätverket med tredje och fjärde sektorn utvecklas.	Avdelningsrektor för den svenska verksamhetsenheten, planeringslärare. Verkställs läsåret 2022–2023.	Antalet samarbetsaktörer. Antalet evenemang/verksamheter som ordnats i samarbete.
Principerna för hållbar utveckling och grön övergång som ingår i undervisningen synliggörs.	Institutets rektor och utbildningsplanerare Verkställs 2024.	Resultat av imageundersökningen.
Utbildningar ordnas som försäljningstjänst enligt efterfrågan och behov.	Institutets rektor och planeringslärare. Verkställs 2022.	Antalet utbildningar som ordnas som försäljningstjänst.
Utveckling av undervisningslokaler och undervisningsmiljöer och ökning av användningsgraden		
Möjligheterna att förbättra tillgängligheten i bildkonstskolans undervisningslokaler utreds (stenbyggnaden i Konsthuset).	Bildkonstskolans avdelningsrektor och institutets rektor. Verkställs 2022.	Förslag på åtgärder som förbättrar tillgängligheten.
Institutets behov vad gäller utrustningen i skolornas klassrum och t.ex. förvaringsutrymmen (särskilt klassrum för tekniskt arbete) lyfts fram.	Institutets rektor och utbildningsplanerare. Verkställs 2022.	Institutet har tillgång till tillräckligt många klassrum som tillgodoser institutets behov.
Finansiering söks för genomförandet av planerna för Konsthusets gårdsområde.	Bildkonstskolans avdelningsrektor. Verkställs 2022	Ansökan om finansiering blir färdig.
Uthyrningen av Institutshusets och Konsthuset Renlunds lokaler utökas.	Institutets rektor och utbildningsplanerare. Verkställs 2022	Lokalernas användningsgrad.
Kundupplevelse		
En kundråd grundas.	Institutets rektor. Verkställs hösten 2023.	Antalet möten och utvecklingsförslag i kundrådet. Respons av kundrådet om verksamheten.
En imageundersökning genomförs.	Institutets rektor. Verkställs hösten 2024.	Resultat av imageundersökningen.
Personalens välbefinnande		
Timlärarna engageras i institutets verksamhet genom att ordna ämnesspecifika timlärmöten. Mötet har också ett välfärdstema.	Institutets rektorsteam, planeringslärare och utbildningsplanerare. Verkställs hösten 2022.	Antalet timlärare som deltar i mötena. Respons av timlärarna.
Man utvecklar ett öppet samspel och samarbetar för att mångfalden i arbetsgemenskapen blir en resurs.	Institutets rektorsteam. Verkställs 2022.	Arbetshälsoenkätens resultat. Resultat av utvecklingssamtalen.

5 Ändringar i verksamheternas servicenät och centrala byggnadsinvesteringar

Nedan presenteras centrala skol- och daghemsinvesteringar under utvecklingsplaneperioden 2022–2025. Beslut om investeringar fattas separat för varje år i samband med behandlingen av budgeten. Utöver de skolbyggnadsinvesteringar som nämns nedan måste man också göra mindre reparations- och underhållsinvesteringar i ett flertal skol- och daghemsenheter varje år. I fråga om några skolbyggnader är det också nödvändigt att separat utreda behovet av iståndsättning och byggnation.

Grundlig renovering och utvidgning av Donnerska skolan och Karleby svenska gymnasium

En grundlig renovering och utvidgning av skolbyggnaden för Donnerska skolan och Karleby svenska gymnasium pågår. Skolbyggnaden har byggts på 1950-talet och byggts ut senare. Hela fastigheten kommer att genomgå en totalrenovering och det kommer också att uppföras en tillbyggnad på Banergatans sida. Renoveringen väntas bli klar i början av 2024 och efter det får Donnerska skolan och Karleby svenska gymnasium, som arbetar för tillfället i tillfälliga lokaler på Hälsovägen, återvända till sin egna skolbyggnad.

Byggande av Biskopsbackens allaktivitetshus

Allaktivitetshuset som planerats på västra sidan av Biskopsbacken omfattar den nya enhetsskolan Piispanmäen yhteinäiskoulu, ett daghem och en ungdomsgård. Planeringen av projektet är på slutrakan och målet är att byggnaden blir klar i slutet av 2024. Planen är att skolan ska ha fyra parallella grupper. När skolan är färdig upphör verksamheten i Jokilaakson koulu, Hakalahden koulu och Rytimäen koulu, vilket också medför ändringar i skolornas elevupptagningsområden. Med daghemmet som ingår i projektet kan man täcka det ökande behovet av platser inom småbarnspedagogiken eller ersätta befintliga daghemsfastigheter som nått slutet av sin livscykel.

Halkokari allaktivitetshus

Projektet med Halkokari allaktivitetshus omfattar enhetsskolan Halkokarin yhtenäiskoulu, ett daghem och eventuellt också en ungdomsgård, vilka ska byggas på Halkokarin koulus nuvarande tomt. Projektet är för tillfället i referensplaneringsfasen. Avsikten är att projektets egentliga planläggning inleds i samband med att Biskopsbackens allaktivitetshus byggs så att planen är färdig när Biskopsbackens allaktivitetshus står klart. På så sätt kan byggandet av Halkokari allaktivitetshus påbörjas så snabbt som möjligt efter detta. Avsikten är att Halkokarin koulu blir en enhetsskola när Biskopsbackens allaktivitetshus är färdigt. Under tiden Halkokari allaktivitetshus byggs kunde Hakalahden koulus nuvarande lokaler användas som tillfälliga lokaler för Halkokarin koulu, eftersom verksamheten i Hakalahden koulu har upphört och eleverna flyttats till det nya Biskopsbackens allaktivitetshus. Den nuvarande daghemsfastigheten i Halkokari blir ledig och kan användas för annan verksamhet då allaktivitetshuset är klart eller så kan fastigheten planläggas för ett nytt användningsändamål.

Flyttning av Mariankadun koulu till nya lokaler

Mariankadun koulu ordnar sjukhusundervisning i närheten av Mellersta Österbottens centralsjukhus i lokaler som hyrts av Soite. Den nuvarande hyresvärden har planerat att ta i bruk lokalerna i fråga för annan verksamhet i framtiden. De nuvarande lokalerna har inte ursprungligen planerats för skolbruk och är inte till alla delar ändamålsenliga. Efter att Donnerska skolan och Karleby svenska gymnasium flyttat bort från de tillfälliga lokalerna vid Hälsovägen kunde Mariankadun koulu flytta till Hälsovägens fastighet och på så sätt få bättre och mer ändamålsenliga lokaler.

Tillbyggnad för slöjdundervisning, Mäntykankaan koulu

Slöjdundervisningen vid Mäntykankaan koulu har skett i Taidetalo Renlunds lokaler, men det finns flera problem förknippade med användningen av dessa lokaler. På grund av detta planeras en tillbyggnad på skolans område 2023-2024 för undervisning i både mjuka och hårda material i slöjd.

Lokalarrangemang och byggnadsreparationsinvesteringar i Kelviå grundskolor

En redogörelse ska göras om anläggningarna och utrymmesbehoven för Kälviän kirkonkylän koulu, Marttilan koulu och Peltokorven koulu, på grundval av vilken de nödvändiga reparationsinvesteringarna kommer att beslutas.

Såka skola

En byggnadsbesiktning och reparationsutredning har genomförts i Såka skola i slutet av 2020. I byggnadsbesiktningen och reparationsutredningen konstateras att byggnaden har senast genomgått en grundlig renovering 1955, vilket innebär att hela byggnaden är i behov av en grundlig renovering. Renoveringen av byggnaden så att luftkvaliteten och dess användbarhet motsvarar en nybyggnad förutsätter i praktiken en totalrenovering vars omfattning och kostnader uppskattas uppgå till en nivå på minst 90–100 procent. Framtidsutsikterna för Såka skolbyggnad utreds närmare i en förstudie som genomförs tillsammans med Stadsmiljö. Tidsplanen för eventuella renoverings-/investeringsåtgärder preciseras när förstudien är klar.

6 Uppföljning och bedömning av genomförandet av planen

Uppnåendet av målen och genomförandet av de åtgärder som antecknats i utvecklingsplanen ska ses över varje tertiäl med hjälp av programmet Targetor. I Targetor-programmet sätter man upp konkreta indikatorer för åtgärderna som visar vad som gjorts för att uppnå målen.

Nämnden för utbildning och fostran bedömer årligen i samband med den årliga verksamhetsberättelsen hur planperiodens mål har nåtts på basis av fjolårets bokslut. Vid uppgörandet av ett budgetförslag för det följande år sätter man upp årliga utvecklingsmål utifrån denna plan och aktuellt utvärderingsdata. Mellanbedömningen av den här utvecklingsplanen görs i samband med bokslutet för 2023 och slutbedömningen görs när fullmäktigeperioden löpt ut 2025.

Utvärderingen av verksamheten inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen baserar sig på småbarnspedagogikens utvärderingsplan. Barnen, vårdnadshavarna, personalen och cheferna utvärderar den småbarnspedagogiska verksamheten årligen. Objekt för utvärdering inom småbarnspedagogiken är inledandet och genomförandet av småbarnspedagogik, den småbarnspedagogiska verksamheten, utbildning och utveckling av personalen samt verksamhetsplanen.

Den årliga lagstadgade utvärderingen av verksamheten inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen baserar sig på de kvalitetskriterier som utarbetats av undervisnings- och kulturministeriet. Kvalitetskriterierna erbjuder ett praktiskt verktyg för att utvärdera hur de beslut som omfattar skolväsendet påverkar skolornas verksamhet på lång och på kort sikt. Med hjälp av utvärderingskunskap som baserar sig på kvalitetskriterierna kan man identifiera missförhållanden som man upptäckt och åtgärda missförhållandena när man på ett heltäckande plan årligen planerar kommunernas verksamhet och ekonomi. Kvalitetskriterierna består av 13 kvalitetskort på basis av vilka den årliga verksamhetsutvärderingen genomförs i praktiken. Alla kvalitetskort ska behandlas under fullmäktigeperioden. På så sätt blir det lättare att jämföra resultat, se över utvecklingsarbetet och upptäcka eventuella långvariga trender. Elever, studerande, lärare, rektorer, skolgångshandledare och vårdnadshavare ska delta i verksamhetsutvärderingen.

Läsårsplanerna för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen utvärderas årligen efter läsårets slut. Inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen utförs också extern utvärdering och resultaten av utvärderingarna utnyttjas då verksamheten utvecklas.

Aktörerna inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt gymnasieutbildningen deltar regelbundet i riksomfattande utvärderingar, t.ex. enkäten Hälsa i skolan (Institutet för hälsa och välfärd), TEA-visaren, tjänsten skolans välfärdprofil och utvärderingen av inlärningsresultaten (Nationella centret för utbildningsutvärdering).