



# Kielikylpykielen (ruotsi) ja kohdekielen (englanti) arviointi 1-6 luokilla

Ruotsin kielikylpyopetus  
Englannin laajamittainen kaksikielinen opetus



# 1. luokka

Vuosiluokkien 1-2 aikana työskennellään A1-tasolla.

Tavoitteen saavuttaminen	Vuorovaikutustaidot	Tekstien tulkitseminen	Tekstien tuottaminen
<b>Erinomaisesti (9-10)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Pyrkii käyttämään uutta, oppimaansa sanastoa.</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osaamista, jos ei ymmärrä (uusi sanasto tai ilmaukset).</p>	<p>Ymmärtää sujuvasti yksinkertaista ja selkeää kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää kuultua tekstiä.</p> <p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa eri lähteistä ja medioista (eri opettajat, ohjelmat jne.)</p> <p>Hallitsee kohde-/kielikylpykielille ominaisen äännekirjainvastaavuuden opetellulla tasolla.</p> <p>Lukee sujuvasti yksinkertaista tekstiä, joka sisältää yleisimmin esiintyvää sanastoa.</p>	<p>Pystyy tuottamaan puhuttua tai kirjoitettua tekstiä lausetasolla.</p> <p>Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut hyvin.</p> <p>Osa kirjoittaa isot ja pienet tekstauskirjaimet.</p> <p>Tunnistaa lauseen tunnusmerkkejä (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Osa kirjoittaa lyhyet, yleisimmin esiintyvät sanat oikein.</p>
<b>Hyvin (8)</b>	<p>Pyrkii käyttämään kohdekieltä aktiivisesti koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Pyrkii käyttämään usein käytössä olevaa sanastoa.</p> <p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osaamista, jos ei ymmärrä (uusi sanasto tai ilmaukset).</p>	<p>Ymmärtää yksinkertaista ja selkeää kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää kuultua tekstiä, kun ymmärtämistä tuetaan esim. visuaalisin keinoin, eri sanoin ilmaistuna.</p> <p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa eri lähteistä ja medioista (eri opettajat, ohjelmat jne.)</p> <p>Hallitsee pääsääntöisesti kohde-/kielikylpykielille ominaisen äännekirjainvastaavuuden opetellulla tasolla.</p> <p>On oppinut lukemisen perustekniikan ja lukee yksinkertaista tekstiä, joka sisältää yleisimmin esiintyvää sanastoa.</p>	<p>Pystyy tuottamaan puhuttua tai kirjoitettua tekstiä opittuja fraaseja tai malleja hyödyntäen.</p> <p>Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.</p> <p>Osa kirjoittaa isot ja pienet tekstauskirjaimet.</p> <p>Harjoittelee tunnistamaan lauseen tunnusmerkkejä (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Osa kirjoittaa useimmat, lyhyet, yleisimmin esiintyvät sanat oikein. Sanat ovat tunnistettavissa, vaikka virheitä vielä esiintyy.</p>
<b>Osittain (7-6)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä rutiininomaisissa tilanteissa, kun keskustelukumppani tukee ja kannustaa.</p> <p>Osa käyttää tuttuja, harjoiteltuja fraaseja ja sanastoa.</p>	<p>Ymmärtää useimmiten yksinkertaista ja selkeää kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää kuultua tekstiä, kun ymmärtämistä tuetaan esim. visuaalisin keinoin, eri sanoin ilmaistuna.</p>	<p>Harjoittelee tuottamaan puhuttua tai kirjoitettua tekstiä tuetusti (toistamalla, mallista kirjoittamalla).</p> <p>Harjoittelee ääntämään tuttuja ilmaisuja ymmärrettävästi.</p>

	<p>Tarvitsee jonkin verran tukea pystyäkseen seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p> <p>Osaa toisinaan ilmaista, jos ei ymmärrä.</p>	<p>Pystyy useimmiten seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa, mutta tarvitsee tukea ymmärtääkseen.</p> <p>Harjoittelee kohde-/kielikylpykielelle ominaista äänne-kirjainvastaavuutta.</p> <p>On etenemässä kohti lukemisen perustekniikan hallintaa. Osaa lukea tuttuja ja lyhyitä sanoja.</p>	<p>Harjoittelee isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoitussuuntia ja satunnaisesti sekoittaa isot ja pienet kirjaimet.</p> <p>Tunnistaa lauseen tunnusmerkkejä (iso alkukirjain, sanaväli, piste), mutta ei vielä hallitse niiden käyttöä.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan lyhyitä, yleisimmin esiintyviä sanoja, ja sanat ovat yleensä tunnistettavissa, vaikka virheitä esiintyy paljon.</p>
<b>Heikosti (5)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä koulupäivän tilanteissa vain mallintaen ja useimmiten sanatasolla.</p> <p>Pyrkii satunnaisesti käyttämään tuttuja, harjoiteltuja fraaseja ja yhden sanan ilmauksia, usein tuetusti.</p> <p>Ei pysty seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita ilman tukea. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p> <p>Ei osaa ilmaista, jos ei ymmärrä.</p>	<p>Kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää yksinkertaista ja selkeääkin kuultua tekstiä on vaikea ymmärtää.</p> <p>Ei pysty seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa ilman tukea (visuaalinen tuki, yksinkertaistettu teksti, yksilöity aikuisen tuki).</p> <p>Ei hallitse kohde-/kielikylpykielelle ominaista äänne-kirjainvastaavuutta.</p> <p>Ei osaa lukea. Tunnistaa joitakin tuttuja, harjoiteltuja sanoja.</p>	<p>Puhutun tai kirjoitetun tekstin tuottaminen onnistuu vain yksilöllisellä, runsaalla tuella.</p> <p>Harjoittelee ääntämään tuttuja ilmaisuja ymmärrettävästi ja tarvitsee vielä tukea ääntämisen harjoitteluun.</p> <p>Ei hallitse isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoitussuuntia ja sekoittaa isot ja pienet kirjaimet.</p> <p>Ei vielä tunnista lauseen tunnusmerkkejä (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Lyhyiden sanojen kirjoituksessa on paljon virheitä ja sanoja on vaikea lukea (rauniosanat).</p>

## 2. luokka

Vuosiluokkien 1-2 aikana työskennellään A1-tasolla.

Tavoitteen saavuttaminen	Vuorovaikutustaidot	Tekstien tulkitseminen	Tekstien tuottaminen
<b>Erinomaisesti (9-10)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Käyttää uutta, oppimaansa sanastoa. Pyrkii käyttämään oppimiaan yksinkertaisia ja helppoja kielen rakenteita (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osaa ilmaista, jos ei ymmärrä (uusi sanasto tai ilmaukset) ja pyytää tarvittaessa apua kohdekielellä.</p>	<p>Ymmärtää sujuvasti kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää yksinkertaista ja selkeää kuultua tekstiä.</p> <p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa eri lähteistä ja medioista (eri opettajat, ohjelmat jne.)</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee sujuvasti ja eläytyen yksinkertaista tekstiä.</p> <p>Ymmärtää hyvin omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja käyttää erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Hyödyntää perussanastoa laajempaa sanavarastoaan tekstien ymmärtämisessä.</p>	<p>Pystyy tuottamaan puhuttua tai kirjoitettua tekstiä lausetasolla oppimistilanteissa.</p> <p>Ääntää kohdekieltä hyvin.</p> <p>Osaa käyttää isoja ja pieniä tekstauskirjaimia ja lauseen tunnusmerkkejä sovittujen sääntöjen mukaisesti (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Osaa hyödyntää opeteltuja kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa.</p> <p>Pystyy tuottamaan omaa yksinkertaista tekstiä, kuten pientä tarinaa tai tietotekstiä hyödyntäen esim. tukisanoja, mallirakenteita, oppimiskontekstia.</p>
<b>Hyvin (8)</b>	<p>Pyrkii käyttämään kohdekieltä aktiivisesti koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Pyrkii käyttämään usein käytössä olevaa sanastoa.</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osaa ilmaista, jos ei ymmärrä (uusi sanasto tai ilmaukset) ja pyytää tarvittaessa apua.</p>	<p>Ymmärtää kohdekielistä, yksinkertaista ja selkeää oppimistilanteisiin liittyvää kuultua tekstiä, kun ymmärtämistä tuetaan esim. visuaalisin keinoin, eri sanoin ilmaistuna.</p> <p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa eri lähteistä ja medioista (eri opettajat, ohjelmat jne.)</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee sujuvasti yksinkertaista tekstiä.</p> <p>Ymmärtää hyvin omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja harjoittelee käyttämään erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p>	<p>Pystyy tuottamaan puhuttua tai kirjoitettua tekstiä lausetasolla oppimistilanteissa.</p> <p>Ääntää kohdekieltä ymmärrettävästi.</p> <p>Osaa yleensä käyttää isoja ja pieniä tekstauskirjaimia ja lauseen tunnusmerkkejä sovittujen sääntöjen mukaisesti (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Harjoittelee käyttämään opeteltuja kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa.</p> <p>Harjoittelee tuottamaan omaa yksinkertaista tekstiä, kuten pientä tarinaa tai tietotekstiä hyödyntäen esim. tukisanoja, mallirakenteita, oppimiskontekstia.</p>

		Hyödyntää opittua sanavarastoa tekstien ymmärtämisessä.	
<b>Osittain (7-6)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä, kun keskustelukumppani tukee ja kannustaa.</p> <p>Osaa käyttää tuttuja, harjoiteltuja fraaseja ja sanastoa.</p> <p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osaa ilmaista, jos ei ymmärrä.</p>	<p>Ymmärtää useimmiten kohdekielistä, yksinkertaista ja selkeää oppimistilanteisiin liittyvää kuultua tekstiä, kun ymmärtämistä tuetaan esim. visuaalisin keinoin, eri sanoin ilmaistuna.</p> <p>Pystyy useimmiten seuraamaan kohdekielistä kerrontaa, mutta tarvitsee tukea ymmärtääkseen.</p> <p>On oppinut lukemisen perustekniikan ja lukee yksinkertaista tekstiä, joka sisältää yleisimmin esiintyvää sanastoa.</p> <p>Harjoittelee käyttämään tekstinymmärtämisen keinoja (apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Sanavarasto on vielä suppea, mikä vaikeuttaa tekstien ymmärtämistä.</p>	<p>Tuottaa puhuttua tai kirjoitettua tekstiä lausetasolla oppimistilanteissa mutta virheitä esiintyy usein.</p> <p>Ääntää tuttuja ilmaisuja ymmärrettävästi.</p> <p>Osaa kirjoittaa isot ja pienet tekstauskirjaimet.</p> <p>Harjoittelee käyttämään lauseen tunnusmerkkejä (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Kohdekielen opeteltuja oikeinkirjoitussääntöjä on vielä vaikea hyödyntää ja virheitä esiintyy.</p> <p>Harjoittelee tuottamaan omaa yksinkertaista tekstiä, kuten pientä tarinaa tai tietotekstiä, mutta tarvitsee runsaasti aikuisen yksilöllistä tukea.</p>
<b>Heikosti (5)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä koulupäivän tilanteissa vain mallintaen ja useimmiten sanatasolla.</p> <p>Pyrkii käyttämään tuttuja, harjoiteltuja fraaseja ja yhden sanan ilmauksia, usein tuetusti.</p> <p>Tarvitsee tukea pystyäkseen seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p> <p>Osaa toisinaan ilmaista, jos ei ymmärrä.</p>	<p>Kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää yksinkertaista ja selkeää kuultua tekstiä on välillä vaikea ymmärtää.</p> <p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa, kun tuki on riittävää (visuaalinen tuki, yksinkertaistettu teksti, yksilöity aikuisen kohdekielinen tuki).</p> <p>Harjoittelee edelleen kohde-/kielikylypykielelle ominaista äänne-kirjainvastaavuutta.</p> <p>On etenemässä kohti lukemisen perustekniikan hallintaa. Osaa lukea tuttuja ja lyhyitä sanoja.</p> <p>Sanavarasto on suppea, mikä vaikeuttaa tekstien ymmärtämistä.</p>	<p>Harjoittelee tuottamaan puhuttua tai kirjoitettua tekstiä tuetusti (toistamalla, mallista kirjoittamalla).</p> <p>Harjoittelee ääntämään tuttuja ilmaisuja ymmärrettävästi.</p> <p>Harjoittelee isojen ja pienten tekstauskirjainten kirjoitussuuntia.</p> <p>Sekoittaa satunnaisesti isot ja pienet kirjaimet.</p> <p>Harjoittelee tunnistamaan lauseen tunnusmerkkejä (iso alkukirjain, sanaväli, piste).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan lauseita mallista kopioiden.</p>

## 3. luokka

Vuosiluokkien 3-4 aikana työskennellään A1-A2-tasolla.

Tavoitteen saavuttaminen	Vuorovaikutustaidot	Tekstien tulkitseminen	Tekstien tuottaminen
<b>Erinomaisesti (9-10)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti koulupäivän eri tilanteissa ja omista kokemuksista kerrottaessa. Osallistuu keskusteluun.</p> <p>Käyttää uutta, oppimaansa sanastoa. Pyrkii käyttämään oppimiaan kielen rakenteita (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan selkeää kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osa ilmaista, jos ei ymmärrä (uusi sanasto tai ilmaukset) ja pyytää apua kohdekielellä.</p>	<p>Pystyy seuraamaan selkeää kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan. Lukee sujuvasti ja eläytyen myös vieraampia sanoja sisältäviä tekstiä. Käyttää lukutaitoaan uuden oppimiseen.</p> <p>Ymmärtää hyvin omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja käyttää erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Hyödyntää perussanastoa laajempaa sanastoa tekstien ymmärtämisessä.</p>	<p>Pystyy tuottamaan puhuttua tekstiä sujuvasti lausetasolla ja esittämään opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa.</p> <p>Ääntää kohdekieltä hyvin ja harjoittelee käyttämään kielen ominaispiirteitä (esim. intonaatio, painotukset).</p> <p>Käyttää kirjoittaessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (isot/pienet kirjaimet, lauseen lopetusmerkit).</p> <p>Osa yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen.</p> <p>Hyödyntää opiskeltujen aiheiden sanastoa erilaisissa kirjoitetuissa teksteissä.</p> <p>Kirjoittaa tietotekstiä tuetusti, esim. tukisanojen ja opettajan kysymysten avulla.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan luovasti yksinkertaisia tarinoita.</p>
<b>Hyvin (8)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti koulupäivän eri tilanteissa ja omista kokemuksista kerrottaessa. Pyrkii osallistumaan keskusteluun.</p> <p>Osa käyttää usein käytössä olevaa sanastoa. Harjoittelee käyttämään oppimiaan kielen rakenteita (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan selkeää kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p>	<p>Pystyy melko hyvin seuraamaan selkeää kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee melko sujuvasti myös vieraampia sanoja sisältäviä tekstiä. Harjoittelee käyttämään lukutaitoaan uuden oppimiseen.</p> <p>Ymmärtää omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja käyttää erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja</p>	<p>Pystyy tuottamaan puhuttua tekstiä lausetasolla ja esittämään opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa.</p> <p>Ääntää kohdekieltä hyvin ja harjoittelee käyttämään kielen ominaispiirteitä (esim. intonaatio, painotukset).</p> <p>Osa käyttää kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (isot/pienet kirjaimet, lauseen lopetusmerkit).</p>

	<p>Osa ilmaista, jos ei ymmärrä (uusi sanasto tai ilmaukset) ja pyytää apua kohdekielellä.</p>	<p>(apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Oppii uutta sanastoa ja harjoittelee käyttämään opittua sanastoa tekstien ymmärtämisessä.</p>	<p>Osa useimpien yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen.</p> <p>Harjoittelee käyttämään opiskeltujen aiheiden sanastoa erilaisissa kirjoitetuissa teksteissä.</p> <p>Kirjoittaa tietotekstiä tuetusti, esim. tukisanojen ja opettajan kysymysten avulla.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan luovasti yksinkertaisia tarinoita.</p>
<b>Osittain (7-6)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä, kun saa tukea ja kannustusta.</p> <p>Pyrkii käyttämään usein käytössä olevaa sanastoa ja oppimaan kielen rakenteita (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p> <p>Pystyy seuraamaan selkeää kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osa ilmaista, jos ei ymmärrä.</p>	<p>Ymmärtää kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää selkeää, kuultua tekstiä. Pystyy seuraamaan sitä, kun ymmärtämistä tuetaan esim. visuaalisin keinoin, eri sanoin ilmaistuna.</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee sujuvasti yksinkertaista tekstiä.</p> <p>Ymmärtää hyvin omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä. Harjoittelee käyttämään erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Uusien sanojen oppiminen on työlästä, mutta sanavarasto on kuitenkin riittävä yksinkertaisten tekstien ymmärtämiseen.</p>	<p>Tuottaa puhuttua tekstiä lausetasolla opittavaan aiheeseen liittyen, mutta virheitä esiintyy.</p> <p>Ääntää kohdekieltä ymmärrettävästi ja harjoittelee käyttämään joitakin kielen ominaispiirteitä.</p> <p>Käyttää kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (isot/pienet kirjaimet, lauseen lopetusmerkit), mutta virheitä esiintyy.</p> <p>Osa joidenkin yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen.</p> <p>Harjoittelee opiskeltujen aiheiden sanaston käyttöä tekstissään.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan tietotekstiä tuen ja mallintamisen avulla.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan tuetusti yksinkertaisia tarinoita.</p>
<b>Heikosti (5)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä rutiininomaisissa tilanteissa ja useimmiten sanatasolla.</p> <p>Osa käyttää tuttuja, harjoiteltuja fraaseja ja yhden sanan ilmauksia, usein tuetusti.</p> <p>Tarvitsee tukea pystyäkseen seuraamaan selkeää kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p>	<p>Kohdekielistä, oppimistilanteisiin liittyvää kuultua tekstiä on välillä vaikea ymmärtää.</p> <p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa, kun tuki on riittävää (visuaalinen tuki, yksinkertaistettu teksti, yksilöity aikuisen kohdekielinen tuki).</p> <p>On oppinut lukemisen perustekniikan ja lukee yksinkertaista tekstiä, joka sisältää yleisimmin esiintyvää sanastoa.</p>	<p>Harjoittelee tuottamaan puhuttua tekstiä lausetasolla tuetusti (toistamalla, mallista).</p> <p>Ääntää tuttuja ilmaisuja ymmärrettävästi, mutta vieraampien sanojen ääntäminen on virheellistä.</p> <p>Osa joidenkin yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen vain tuen avulla.</p> <p>Virheitä esiintyy oikeinkirjoituksen perusasioissa.</p>

	<p>Osa toisinaan ilmaista, kun ei ymmärrä.</p>	<p>Osa kohde-/kielikylpykielelle ominaista äännekirjainvastaavuutta yksinkertaisella tasolla. Taidot eivät siten riitä vieraampien sanojen virheettömään lukemiseen.</p> <p>Harjoittelee käyttämään tekstinymmärtämisen keinoja (kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Sanavarasto on vielä suppea, mikä vaikeuttaa tekstien ymmärtämistä.</p>	<p>Sanavarasto on puutteellinen ja se vaikeuttaa tietotekstin tai kirjoittamista.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan lausetason tekstiä vain selkeän mallin avulla.</p>
--	--	---	--

## 4. luokka

Vuosiluokkien 3-4 aikana työskennellään A1-A2-tasolla.

Tavoitteen saavuttaminen	Vuorovaikutustaidot	Tekstien tulkitseminen	Tekstien tuottaminen
<b>Erinomaisesti (9-10)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti koulupäivän eri tilanteissa ja erilaisille yleisöille.</p> <p>Osallistuu keskusteluun aktiivisesti ja kertoo omista kokemuksistaan.</p> <p>Osoittaa kiinnostusta kielen oppimiseen.</p> <p>Käyttää uutta, oppimaansa sanastoa. Käyttää oppimiaan kielen rakenteita (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet).</p> <p>Harjoittelee käyttämään oppimiaan strategioita ja kontekstia ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia.</p>	<p>Pystyy seuraamaan kerrontaa sujuvasti erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Lukee sujuvasti ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin. Käyttää lukemisen taitojaan oppimisen välineenä.</p> <p>Ymmärtää hyvin omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä lukiessaan omaksi ilokseen tai oppimistehtäviä tehdessään.</p> <p>Harjoittelee käyttämään useita lukemisen ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen vaativampia tekstejä.</p>	<p>Oppilas ääntää selkeästi kohde-/kielikylpykieltä. Oppilas osaa kuvata tapahtumia ja esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa käyttämällä siihen opittua sanastoa.</p> <p>Tunnistaa ja harjoittelee käyttämään kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (esim. lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen).</p> <p>Osaa yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Osaa hyödyntää joitakin opeteltuja, kielelle ominaisia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa.</p> <p>Hyödyntää opiskeltujen aiheiden sanastoa tekstissään.</p> <p>Harjoittelee käyttämään opeteltuja kirjoittamisen apukeinoja (tekstin suunnittelu, avainsanat, oman tekstin tarkastelu).</p> <p>Kirjoittaa kuvitteellisia tarinoita käyttäen esim. kuvia ja kielellistä ympäristöä. Harjoittelee käyttämään tekstin elävöittämisen keinoja (esim. adjektiivit, synonyymit) ja aikamuotoja.</p>
<b>Hyvin (8)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti koulupäivän eri tilanteissa ja erilaisille yleisöille.</p> <p>Osallistuu keskusteluun ja kertoo omista kokemuksistaan</p> <p>Käyttää uutta, oppimaansa sanastoa. Käyttää usein oppimiaan kielen rakenteita (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p>	<p>Pystyy melko hyvin seuraamaan kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Lukee melko sujuvasti ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin. Harjoittelee käyttämään lukemisen taitojaan oppimisen välineenä.</p>	<p>Ääntää selkeästi kohde-/kielikylpykieltä. Osaa kuvata tapahtumia ja esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa käyttämällä siihen opittua sanastoa.</p> <p>Harjoittelee käyttämään kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen).</p>

	<p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet).</p> <p>Harjoittelee käyttämään joitakin oppimiaan strategioita ja kontekstia ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia.</p>	<p>Ymmärtää omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä lukiessaan omaksi ilokseen tai oppimistehtäviä tehdessään.</p> <p>Harjoittelee käyttämään useita lukemisen ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen vaativampia tekstejä.</p> <p>Laajentaa sanavarastoaan ja käyttää opittua sanastoa tekstien ymmärtämisessä.</p>	<p>Osaa yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Harjoittelee käyttämään opeteltuja, kielelle ominaisia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa.</p> <p>Käyttää opiskeltujen aiheiden sanastoa tekstissään ja harjoittelee opeteltujen kirjoittamisen apukeinojen käyttöä (tekstin suunnittelu, avainsanat, oman tekstin tarkastelu).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan kuvitteellisia tarinoita käyttäen esim. kuvia ja kielellistä ympäristöä. Harjoittelee käyttämään joitakin tekstin elävöittämisen keinoja (esim. Adjektiivit, synonyymit) ja aikamuotoja.</p>
<p><b>Osittain (7-6)</b></p>	<p>Käyttää kohdekieltä koulupäivän eri tilanteissa ja omista kokemuksista kerrottaessa.</p> <p>Pyrkii osallistumaan keskusteluun, mutta tarvitsee kannustamista.</p> <p>Osaa käyttää usein käytössä olevaa sanastoa. Harjoittelee käyttämään oppimiaan kielen rakenteita tuetusti (esim. mennyt aikamuoto, adjektiivit).</p> <p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita.</p> <p>Osaa ilmaista, jos ei ymmärrä. Harjoittelee käyttämään joitakin strategioita tuetusti (esim. kiertoilmaukset).</p>	<p>Pystyy melko hyvin seuraamaan kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Lukee melko sujuvasti myös vieraampia sanoja sisältäviä tekstiä. Harjoittelee käyttämään lukutaitoaan uuden oppimiseen.</p> <p>Ymmärtää omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä lukiessaan omaksi ilokseen, mutta valitsee usein helpompaa tekstiä.</p> <p>Harjoittelee käyttämään joitakin lukemisen ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen tekstejä oppimiskontekstissa.</p> <p>Käyttää opittua sanastoa tekstien ymmärtämisessä.</p>	<p>Ääntää kohde-/kielikylpykieltä ymmärrettävästi. Osaa kuvata tapahtumia ja esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa käyttämällä suppeaa sana- ja ilmaisuväriä.</p> <p>Harjoittelee käyttämään kirjoittaessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (isot ja pienet kirjaimet, lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen), ja virheitä esiintyy usein.</p> <p>Osaa joidenkin yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Harjoittelee käyttämään opeteltuja, kielelle ominaisia kirjoitussääntöjä oppimiskontekstissa mutta ei osaa vielä hyödyntää niitä omassa kirjoituksessaan.</p> <p>Käyttää opiskeltujen aiheiden rajallista sanastoa tekstissään ja harjoittelee opeteltujen kirjoittamisen apukeinojen käyttöä tuetusti (tekstin suunnittelu, avainsanat, oman tekstin tarkastelu).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan kuvitteellisia tarinoita käyttäen esim. kuvia ja kielellistä ympäristöä sekä selkeitä tarinoiden tukirakenteita. Tarvitsee tukea tekstin elävöittämiseen.</p>

<p><b>Heikosti (5)</b></p>	<p>Käyttää kohdekieltä rutiinomaisissa tilanteissa ja useimmiten sanatasolla.</p> <p>Ei juurikaan osallistu keskusteluun.</p> <p>Osa käyttää tuttuja, harjoiteltuja fraaseja ja yhden sanan ilmauksia, usein tuetusti.</p> <p>Tarvitsee tukea pystyäkseen seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p> <p>Osa toisinaan ilmaista, kun ei ymmärrä.</p>	<p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa, tuen avulla (visuaalinen tuki, yksinkertaistettu teksti, yksilöity aikuisen kohdekielinen tuki). On vaikea ymmärtää kerrontaa erilaisista lähteistä.</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee yksinkertaista tekstiä.</p> <p>Ymmärtää omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja harjoittelee käyttämään erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Uusien sanojen oppiminen on työlästä. Sanavarasto on kuitenkin riittävä yksinkertaisten tekstien lukemiseen, mutta lukutaito ei vielä tue uuden oppimista lukemalla.</p> <p>Harjoittelee käyttämään joitakin lukemisen ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen tekstejä oppimiskontekstissa.</p>	<p>Osa ääntää tuttuja kohde-/kielikylypykielen ilmaisuja ymmärrettävästi. Ei osaa kuvata tapahtumia tai esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa ilman runsasta tukea.</p> <p>Harjoittelee vielä oikeinkirjoituksen perusasioita (isot ja pienet kirjaimet, lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen) ja virheitä esiintyy usein.</p> <p>Sanojen oikeinkirjoitus on virheellistä ja ajoittain vaikeasti luettavaa.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan tietotekstiä tuen ja mallintamisen avulla. Oppilas harjoittelee opiskeltujen aiheiden sanaston käyttöä tekstissään.</p> <p>Oppilas harjoittelee kirjoittamaan kuvitteellisia tarinoita käyttäen esim. kuvia ja kielellistä ympäristöä sekä selkeitä tarinoiden tukirakenteita.</p> <p>Sanavaraston puutteellisuus vaikeuttaa kirjoittamista.</p>
----------------------------	---	--	---

## 5. luokka

Vuosiluokkien 5-6 aikana työskennellään A2-tasolla, kohti tasoa B1.1.

Tavoitteen saavuttaminen	Vuorovaikutustaidot	Tekstien tulkitseminen	Tekstien tuottaminen
<b>Erinomaisesti (9-10)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti vapaamuotoisissa ja virallisemmissakin koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Osa ilmaista mielipiteensä. Osa kertoa omista kokemuksista ja osallistua keskusteluun myös vieraammista aiheista keskusteltaessa.</p> <p>Osoittaa kiinnostusta kielen oppimiseen.</p> <p>Käyttää uutta, aihekohtaisempaa ja abstraktimpaa, oppimaansa sanastoa. Käyttää kieliopillisesti tarkempaa kieltä (menneen ajan muodot, sanajärjestys).</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet) ja harjoittelee tunnistamaan ja seuraamaan eri aksentteja.</p> <p>Käyttää oppimiaan strategioita ja kontekstia ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia.</p>	<p>Pystyy seuraamaan kerrontaa sujuvasti erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Lukee sujuvasti ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyylilajeihin. Käyttää lukemisen taitojaan oppimisen välineenä.</p> <p>Jatkaa kohde-/kielikylypykielen äännejärjestelmän osaamisen syventämistä ja pystyy siten lukemaan vaivatta tuttuja ja vieraampiakin sanoja sujuvasti.</p> <p>Harjoittelee valitsemaan omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja ymmärtää sitä lukiessaan omaksi ilokseen tai oppimistehtäviä tehdessään.</p> <p>Osoittaa sinnikkyyttä lukiessaan pidempiä tekstejä ja pidemmän ajan.</p> <p>Harjoittelee käyttämään useita lukemisen (esim. sanojen rakenteet) ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen vaativampia tekstejä.</p>	<p>Ääntää varmasti ja selkeästi kohde-/kielikylypykieltä. Osa kuvata tapahtumia ja esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa käyttämällä siihen opittua sanastoa tarkasti.</p> <p>Vahvistaa ja kehittää osaamistaan; kirjoituksessa oikeinkirjoituksen perusasiat (lauseen väli- ja lopetusmerkit, erilaiset lauseet, dialogin ilmaiseminen).</p> <p>Osa varmasti yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Osa hyödyntää kielelle ominaisia, jo vaativampia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa ja tarkistaa sanojen oikeinkirjoitusta.</p> <p>Harjoittelee tiedostamaan ja käyttämään kieliopillisesti oikeita aikamuotoja (esim. preesens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan erilaisten tekstityylien mukaista omaa tekstiä. Pystyy jo kirjoittamaan selkeästi ja järjestelmällisesti annetuista aiheista.</p>
<b>Hyvin (8)</b>	<p>Pyrkii käyttämään kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti vapaamuotoisissa ja virallisemmissakin koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Osa ilmaista mielipiteensä. Osa kertoa omista kokemuksista ja seurata keskustelua myös vieraammista aiheista keskusteltaessa sekä osallistua välillä pienillä kommentteilla.</p>	<p>Pystyy seuraamaan kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin tukemana.</p> <p>Lukee sujuvasti ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyylilajeihin. Käyttää lukemisen taitojaan oppimisen välineenä.</p> <p>Jatkaa kohde-/kielikylypykielen äännejärjestelmän osaamisen syventämistä ja harjoittelee siten lukemaan tuttuja ja vieraampiakin sanoja sujuvasti.</p>	<p>Ääntää selkeästi kohde-/kielikylypykieltä. Osa kuvata tapahtumia ja esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa käyttämällä siihen opittua sanastoa.</p> <p>Vahvistaa ja kehittää osaamistaan; kirjoituksessa oikeinkirjoituksen perusasiat (lauseen väli- ja lopetusmerkit, erilaiset lauseet, dialogin ilmaiseminen). Satunnaisia virheitä esiintyy.</p>

	<p>Pyrkii käyttämään uutta, aihekohtaisempaa ja abstraktimpaa, oppimaansa sanastoa. Uuden sanaston käyttäminen ei ole vielä sujuvaa, mutta oppilas tunnistaa uutta sanastoa ja etsii sopivia ilmauksia.</p> <p>Pyrkii käyttämään kieliopillisesti tarkempaa kieltä (menneen ajan muodot, sanajärjestys).</p> <p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet) ja harjoittelee tunnistamaan ja seuraamaan eri aksentteja.</p> <p>Käyttää joitakin oppimiaan strategioita ja kontekstia ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia.</p>	<p>Harjoittelee valitsemaan omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja ymmärtää sitä lukiessaan omaksi ilokseen tai oppimistehtäviä tehdessään.</p> <p>Harjoittelee sinnikkyyttä lukiessaan pidempiä tekstejä ja pidemmän ajan.</p> <p>Tutustuu useisiin lukemisen (esim. sanojen rakenteet) ja tekstinymmärtämisen keinoihin ymmärtääkseen vaativampia tekstejä.</p>	<p>Osaa varmasti useimpien yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen.</p> <p>Osaa hyödyntää kielelle ominaisia, jo vaativampia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa ja harjoittelee tarkistamaan sanojen oikeinkirjoitusta.</p> <p>Harjoittelee tiedostamaan ja käyttämään kieliopillisesti oikeita aikamuotoja (esim. preesens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan erilaisten tekstityylien mukaista omaa tekstiä. Harjoittelee tuottamaan tekstiä annetuista aiheista.</p>
<p><b>Osittain (7-6)</b></p>	<p>Pyrkii käyttämään kohdekieltä vapaamuotoisissa ja virallisemmissakin koulupäivän eri tilanteissa, mutta tarvitsee kannustamista.</p> <p>Osaa ilmaista mielipiteensä harjoiteltuja ilmauksia käyttäen. Osaa kertoa omista kokemuksista aiemmin opittua sanavarastoa käyttäen ja jaksaa seurata keskustelua, vaikka ei ymmärrä kaikkea.</p> <p>Käyttää tuttua, harjoiteltua, oppimaansa sanastoa. Tunnistaa uutta sanastoa. Puheessa esiintyy vielä kieliopillisia virheitä.</p> <p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet) ja harjoittelee tunnistamaan ja seuraamaan eri aksentteja.</p> <p>Käyttää joitakin strategioita ohjatusti ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia.</p>	<p>Pyrkii seuraamaan kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön kontekstin ja avainsanaston tukemana.</p> <p>Lukee ymmärrettävästi (lukee oikein mutta takeltelee joissakin sanoissa) ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin. Harjoittelee käyttämään lukemisen taitojaan oppimisen välineenä.</p> <p>Jatkaa kohde-/kielikylypykielen äännejärjestelmän osaamisen syventämistä ja harjoittelee siten lukemaan tuttuja ja vieraampiakin sanoja.</p> <p>Harjoittelee ohjatusti valitsemaan omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja ymmärtää siitä pääkohdat, mutta tarvitsee tukea.</p> <p>Harjoittelee sinnikkyyttä lukiessaan aiempaa pidempiä tekstejä ja pidemmän ajan.</p> <p>Harjoittelee käyttämään muutamaa lukemisen ja tekstinymmärtämisen keinoa.</p>	<p>Ääntää melko selkeästi kohde-/kielikylypykieltä. Osaa kuvata tapahtumia ja esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa käyttämällä jonkin verran siihen opittua sanastoa.</p> <p>Harjoittelee käyttämään kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (isot ja pienet kirjaimet, lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen), mutta virheitä esiintyy usein.</p> <p>Osaa joidenkin yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Harjoittelee käyttämään opeteltuja, kielelle ominaisia jo vaativampia kirjoitussääntöjä oppimiskontekstissa, mutta ei osaa vielä hyödyntää niitä omassa kirjoituksessaan.</p> <p>Harjoittelee tiedostamaan ja käyttämään eri aikamuotoja strukturoitujen tehtävien kautta (esim. preesens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan erilaisten tekstityylien mukaista omaa kirjoitettua tekstiä. Harjoittelee tuottamaan tekstiä annetuista aiheista tuetusti.</p>

<p><b>Heikosti (5)</b></p>	<p>Käyttää kohdekieltä rutiininomaisissa tilanteissa ja useimmiten sanatasolla. Ei juurikaan osallistu keskusteluun.</p> <p>On haastavaa seurata keskustelua koska ymmärtäminen on puutteellista.</p> <p>Puhuttu kieli ei kehity riittävästi, uutta sanastoa ja kielen rakenteita on vaikea omaksua.</p> <p>Tarvitsee paljon tukea pystyäkseen seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p>	<p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa, tuen avulla (visuaalinen tuki, yksinkertaistettu teksti, yksilöity aikuisen kohdekielinen tuki). On vaikea ymmärtää kerrontaa erilaisista lähteistä.</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee yksinkertaista tekstiä.</p> <p>Harjoittelee tuetusti käyttämään erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Uusien sanojen oppiminen on edelleen työlästä. Sanavarasto on kuitenkin riittävä yksinkertaisten tekstien lukemiseen, mutta lukutaito ei vielä tue uuden oppimista lukemalla.</p> <p>Itsenäinen lukeminen on haastavaa.</p>	<p>Ääntää tuttuja kohde-/kielikylpykielen ilmaisuja ymmärrettävästi. Oppilas ei osaa kuvata tapahtumia tai esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa ilman runsasta tukea.</p> <p>Harjoittelee vielä oikeinkirjoituksen perusasioita (isot ja pienet kirjaimet, lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen). Virheitä esiintyy toistuvasti.</p> <p>Sanojen oikeinkirjoitus on virheellistä ja ajoittain vaikeasti luettavaa.</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan tekstiä tuen ja mallintamisen avulla. Harjoittelee opiskeltujen aiheiden sanaston käyttöä tekstissään.</p>
----------------------------	---	---	--

## 6. luokka.

Vuosiluokkien 5-6 aikana työskennellään A2-tasolla, kohti tasoa B1.1.

Tavoitteen saavuttaminen	Vuorovaikutustaidot	Tekstien tulkitseminen	Tekstien tuottaminen
<b>Erinomaisesti (9-10)</b>	<p>Käyttää kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti vapaamuotoisissa ja virallisemmissakin koulupäivän eri tilanteissa.</p> <p>Osa ilmaista mielipiteensä. Osaa kertoa omista kokemuksista ja osallistua keskusteluun myös vieraammista aiheista keskusteltaessa.</p> <p>Osoittaa kiinnostusta kielen opiskeluun.</p> <p>Käyttää uutta, aihekohtaisempaa ja abstraktimpaa, oppimaansa sanastoa. Pyrkii oma-aloitteisesti käyttämään kieliopillisesti tarkempaa kieltä (menneen ajan muodot, sanajärjestys).</p> <p>Pystyy sujuvasti seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet). Harjoittelee tunnistamaan ja seuraamaan eri aksentteja. Pystyy antamaan ohjeita kohdekielellä.</p> <p>Käyttää oppimiaan strategioita ja kontekstia ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia. Tiedostaa että on erilaisia työkaluja, joita voi käyttää sanaston ja ilmauksien tarkistamiseen ja oppimiseen.</p>	<p>Pystyy seuraamaan kerrontaa sujuvasti erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön ja yksityiskohtia kontekstin tukemana.</p> <p>Lukee sujuvasti ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin. Käyttää lukemisen taitojaan itsenäisesti oppimisen välineenä.</p> <p>Jatkaa kohde-/kielikylypykielen äännejärjestelmän osaamisen syventämistä ja pystyy siten päättämään ja lukemaan vieraampiakin sanoja sujuvasti myös ääneen.</p> <p>Valitsee omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja ymmärtää sitä lukiessaan omaksi ilokseen tai oppimistehtäviä tehdessään.</p> <p>Osoittaa sinnikkyyttä lukiessaan pidempiä tekstejä ja pidemmän ajan.</p> <p>Osa käyttää lukemisen (esim. sanojen rakenteet) ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen vaativampia tekstejä.</p>	<p>Osaa kuvata tapahtumia ja kertoa opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa sekä käyttää oppiaineen sanastoa tarkasti. Osaa kertoa vapaasti (esim. 1 min) jostain aiheesta, jopa ilman muistiinpanoja. Osaa kertoa aiheista pidempään muistiinpanoja tai muuta tukimateriaalia käyttäen, esim. Powerpoint esitelmä.</p> <p>Osaa käyttää kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (lauseen väli- ja lopetusmerkit, erilaiset lauseet, dialogin ilmaiseminen).</p> <p>Osaa varmasti yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Osaa hyödyntää kielelle ominaisia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa ja tarkistaa niiden oikeinkirjoitusta.</p> <p>Aikamuotojen käyttäminen kirjoituksessa on johdonmukaista (preesens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan erilaisten tekstityylien mukaista omaa tekstiä (esim. runot, tietoteksti, esse, juliste, tarinat). Pystyy jo kirjoittamaan selkeästi ja järjestelmällisesti annetuista aiheista. Osaa käyttää joitakin kirjoittamisen apukeinoja (suunnittelu, ajatuskartat, avainsanalistat) ja kirjoitetun tekstin ominaisuuksia (otsikot, kappaleet jne.).</p>
<b>Hyvin (8)</b>	<p>Pyrkii käyttämään kohdekieltä aktiivisesti ja oma-aloitteisesti vapaamuotoisissa ja virallisemmissakin koulupäivän eri tilanteissa.</p>	<p>Pystyy seuraamaan kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää ydinsisällön ja joitakin yksityiskohtia kontekstin tukemana.</p>	<p>Ääntää varmasti ja selkeästi kohde-/kielikylypykieltä.</p> <p>Osaa kuvata tapahtumia ja kertoa opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa sekä käyttää oppiaineen sanastoa melko tarkasti. Pyrkii kertomaan vapaasti</p>

	<p>Osaa ilmaista mielipiteensä. Osaa kertoa omista kokemuksista ja seurata keskustelua myös vieraammista aiheista sekä pyrkii osallistumaan keskusteluun.</p> <p>Osoittaa kiinnostusta kielen oppimiseen.</p> <p>Pyrkii käyttämään uutta, aihekohtaisempaa ja abstraktimpaa, oppimaansa sanastoa. Pyrkii käyttämään kieliopillisesti tarkempaa kieltä (menneen ajan muodot, sanajärjestys).</p> <p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet). Harjoittelee tunnistamaan ja seuraamaan eri aksentteja. Harjoittelee antamaan ohjeita kohdekielillä.</p> <p>Käyttää joitakin oppimisaan strategioita ja kontekstia ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia. Tiedostaa että on erilaisia työkaluja, joita voi käyttää sanaston ja ilmauksien tarkistamiseen ja oppimiseen.</p>	<p>Lukee sujuvasti ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin. Käyttää lukemisen taitojaan melko itsenäisesti oppimisen välineenä.</p> <p>Jatkaa kohde-/kielikylypykielen äännejärjestelmän osaamisen syventämistä ja käyttää osaamistaan jonkin verran lukiessaan vieraampiakin sanoja sujuvasti.</p> <p>Valitsee omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja ymmärtää sitä lukiessaan omaksi ilokseen tai oppimistehtäviä tehdessään.</p> <p>Harjoittelee sinnikkyyttä lukiessaan pidempää tekstejä ja pidemmän ajan.</p> <p>Käyttää jo jonkin verran lukemisen (esim. sanojen rakenteet) ja tekstinymmärtämisen keinoja ymmärtääkseen vaativampia tekstejä.</p>	<p>(esim. 1 min) jostain aiheesta, jopa ilman muistiinpanoja. Osaa kertoa aiheista pidempään muistiinpanoja tai muuta tukimateriaalia käyttäen, esim. Powerpoint esitelmä.</p> <p>Oppilas osaa käyttää kirjoituksessaan oikeinkirjoituksen perusasioita (lauseen väli- ja lopetusmerkit, erilaiset lauseet, dialogin ilmaiseminen) melko tarkasti.</p> <p>Osaa yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Osaa hyödyntää kielelle ominaisia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa ja osaa tarkistaa niiden oikeinkirjoitusta.</p> <p>Aikamuotojen käyttäminen kirjoituksessa on melko johdonmukaista (presens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan erilaisten tekstityylien mukaista omaa tekstiä (esim. runot, tietoteksti, essee, juliste, tarinat). Pystyy kirjoittamaan melko selkeästi ja järjestelmällisesti annetuista aiheista.</p> <p>Harjoittelee käyttämään joitakin kirjoittamisen apukeinoja (suunnittelu, ajatuskartat, avainsanalistat) ja kirjoitetun tekstin ominaisuuksia (otsikot, kappaleet jne.).</p>
<p><b>Osittain (7-6)</b></p>	<p>Pyrkii käyttämään kohdekieltä vapaamuotoisissa ja virallisemmissakin koulupäivän eri tilanteissa, mutta tarvitsee kannustamista.</p> <p>Osaa ilmaista mielipiteensä harjoiteltuja ilmauksia käyttäen. Osaa kertoa omista kokemuksista aiemmin opittua sanavarastoa käyttäen ja jaksaa seurata keskustelua, vaikka ei ymmärrä kaikkea.</p> <p>Käyttää tuttua, harjoiteltua, oppimaansa sanastoa. Tunnistaa uutta sanastoa. Puheessa esiintyy vielä kieliopillisia virheitä.</p>	<p>Pyrkii seuraamaan kerrontaa erilaisista lähteistä ja ymmärtää uusien aiheiden ydinsisällön kontekstin ja avainsanaston tukemana.</p> <p>Lukee ymmärrettävästi (lukee oikein mutta takeltelee joissakin sanoissa) ja tutustuu erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin. Pyrkii käyttämään lukemisen taitojaan oppimisen välineenä.</p> <p>Jatkaa kohde-/kielikylypykielen äännejärjestelmän osaamisen syventämistä ja pystyy siten lukemaan tuttuja ja vieraampiakin sanoja.</p>	<p>Ääntää selkeästi kohde-/kielikylypykieltä.</p> <p>Osaa kuvata tapahtumia ja kertoa opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa sekä käyttää harjoiteltua sanastoa. Pyrkii kertomaan lyhyesti (alle 1 min) jostain aiheesta. Osaa kertoa aiheista harjoitellusti muistiinpanoja tai muuta tukimateriaalia käyttäen, esim. Powerpoint esitelmä.</p> <p>Käyttää kirjoituksessaan joitakin oikeinkirjoituksen perusasioita (lauseen väli- ja lopetusmerkit, erilaiset lauseet, dialogin ilmaiseminen). Virheitä esiintyy toistuvasti.</p>

	<p>Pystyy seuraamaan yksinkertaista kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita eri lähteistä (eri puhujat, vierailijat, ohjelmat ja äänitteet) ja harjoittelee tunnistamaan ja seuraamaan eri aksentteja.</p> <p>Käyttää joitakin strategioita ohjatuksi ymmärtääkseen uutta sanastoa ja ilmauksia.</p>	<p>Harjoittelee valitsemaan omaa lukutaitoaan vastaavaa tekstiä ja ymmärtää siitä pääkohdat, mutta tarvitsee välillä tukea.</p> <p>Kehittää sinnikkyyttä lukiessaan aiempaa pidempiä tekstejä ja pidemmän ajan.</p> <p>Harjoittelee käyttämään muutamaa lukemisen ja tekstinymmärtämisen keinoa jokseenkin itsenäisesti.</p>	<p>Osoaa useimpien yleisten ja tuttujen sanojen oikeinkirjoituksen. Hyödyntää harvoin kielelle ominaisia kirjoitussääntöjä sanojen oikeinkirjoituksessa. Harjoittelee tarkistamaan sanojen oikeinkirjoitusta tuetusti.</p> <p>Käyttää aikamuotoja kirjoituksessa, mutta ei vielä selkeästi (presens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kehittämään erilaisten tekstityylien mukaista omaa kirjoitettua tekstiä (esim. runot, tietoteksti, essee, juliste, tarinat). Tekstin kirjoittaminen selkeästi ja järjestelmällisesti on vielä haastavaa.</p> <p>Harjoittelee käyttämään joitakin kirjoittamisen apukeinoja (suunnittelu, ajatuskartat, avainsanalistat) ja kirjoitetun tekstin ominaisuuksia (otsikot, kappaleet jne.) tuetusti.</p>
<p><b>Heikosti (5)</b></p>	<p>Käyttää kohdekieltä rutiininomaisissa tilanteissa ja useimmiten sanatasolla. Ei juurikaan osallistu keskusteluun.</p> <p>On haastavaa seurata keskustelua koska ymmärtäminen on puutteellista.</p> <p>Puhuttu kieli ei kehity riittävästi, uutta sanastoa ja kielen rakenteita on vaikea omaksua.</p> <p>Tarvitsee paljon tukea pystyäkseen seuraamaan kohdekielistä kerrontaa ja ohjeita. (esim. visuaalinen tuki, toistaminen)</p>	<p>Pystyy seuraamaan kohdekielistä kerrontaa, tuen avulla (visuaalinen tuki, yksinkertaistettu teksti, yksilöity aikuisen kohdekielinen tuki). On vaikea ymmärtää kerrontaa erilaisista lähteistä.</p> <p>Hallitsee lukemisen perustekniikan ja lukee yksinkertaista tekstiä.</p> <p>Harjoittelee tuetusti käyttämään erilaisia tekstinymmärtämisen keinoja (apuna kuvat, avainsanat, kysymykset, tuttu asiayhteys).</p> <p>Uusien sanojen oppiminen on edelleen työlästä. Sanavarasto on kuitenkin riittävä yksinkertaisten tekstien lukemiseen, mutta lukutaito ei vielä tue uuden oppimista lukemalla.</p> <p>Itsenäinen lukeminen on erittäin haastavaa.</p>	<p>Ääntää tuttuja kohde-/kielikylypykielen ilmaisuja ja opeteltuja fraaseja ymmärrettävästi. Ei osaa kuvata tapahtumia tai esittää opittavaan aiheeseen liittyvää tietoa ilman runsasta tukea.</p> <p>Harjoittelee vielä oikeinkirjoituksen perusasioita (isot ja pienet kirjaimet, lauseen väli- ja lopetusmerkit, dialogin ilmaiseminen) ja virheitä esiintyy toistuvasti.</p> <p>Sanojen oikeinkirjoitus on virheellistä ja ajoittain vaikeasti luettavaa.</p> <p>Ei tunnista aikamuotoja tekstissä ja siten ei osaa käyttää niitä kirjoituksessa oikein (presens/imperfekti).</p> <p>Harjoittelee kirjoittamaan tekstiä tuen ja mallintamisen avulla. Harjoittelee opiskeltujen aiheiden sanaston käyttöä tekstissään.</p>

