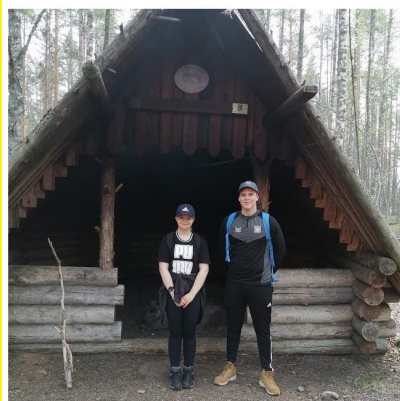


**Kokkolan suomalainen lukio,
Kiviniityn toimipaikka
vuosikertomus lukuvuodelta 2020 - 2021**



Johtavan rehtorin puheenvuoro

Kokkolan suomalaisen lukion lukuvuosi 2020 – 2021 käynnistyi 12.8.2020. Uuden lukuvuoden avauksen yhteydessä ei osattu aavistaa tai arvailla kuinka poikkeuksellisesti lukuvuosi päätettäisiin.

Kokkolan suomalainen lukio on toiminut nyt viisi vuotta kahdessa toimipaikassa - Kiviniityn ja Yhteislyseon toimipaikoissa. Valmistelut toimipaikkojen yhdistymiseksi ovat nyt loppusuoralla. Lukion toimipaikat yhdistyvät virallisesti 1.8.2021. Palveluverkkojen muutostyöt vaativat kuitenkin usein veronsa ja niin tässäkin tapauksessa. Isokylän koulun laajennusosan valmistumisen viivästymisen myötä Kiviniityn toimipaikan muutto Länsipuistoon toteutuu tulevan lukuvuoden vuodenvaihteessa. Tuolloin kaikki suomenkieliset nuoret lukiolaiset opiskelevat saman katon alla. Kaikki lukion uudet opiskelijat aloittavat opintonsa kuitenkin jo Länsipuistossa.

Paikallisten muutosten lisäksi lukiokoulutus on muutoksessa monella muullakin tavalla. Merkittävimpinä uudistuksia ja muutoksia ovat lukion opetussuunnitelmauudistus ja laajeneva oppivelvollisuus, jotka molemmat astuvat voimaan 1.8.2021. Opetussuunnitelmauudistus tuo tullessaan jaksojen muuttumisen periodeiksi, kurssien moduuleiksi ja uudet arvioitavat opintojaksot. Laajenevan oppivelvollisuuden suurin muutos on oppimateriaalien muuttuminen opiskelijoille maksuttomiksi. Laajenevaa oppivelvollisuutta koskeva lakimuutos valmisteluineen on työllistänyt lukioita kevään aikana kautta maan. Tulevana syksynä ensimmäisen vuoden opiskelijoille jaettavien kannettavien tietokoneiden ja digitaalisten oppimateriaalien Kokkolan lukiokoulutuksen hankintojen myötä uusi laajeneva oppivelvollisuus voidaan kuitenkin ottaa vastaan luottavaisin mielin.

Olemme eläneet poikkeuksellista aikaa koronavirusepidemian uhan alla. Nyt päättyvän lukuvuoden alussa järjestettiin edellisen kevään 2020 ylioppilaiden juhlallisuudet lauantaina 29.8.2020 Länsipuiston Laululavalla. Tilaisuus oli kaikkien kaupungin lukioden yhteinen tilaisuus. Juhla oli tilaisuutena ainutlaatuinen. Tietääksemme lukiot eivät ole koskaan aiemmin juhlistaneet ylioppilaitaan yhdessä. Hieno juhlapäivä jatkui Kokkolan lukioden Suntin soudun voitolla ja kotien illan juhlallisuuksilla.

Kulunut lukuvuosi on näkynyt lukion käytävillä maskeina ja käsidesseinä. Tilanne Kokkolassa oli koronan osalta hyvin hallinnassa lähes koko lukuvuoden ajan. Loppukevät toi tilanteeseen kuitenkin nopean muutoksen. Söten alueella siirryttiin tartuntojen nopean kasvun myötä hetkessä perustasolta leviämisvaiheeseen ja koulujen etäopetukseen. Epävarmuudesta huolimatta kevään 2021 uudet ylioppilaat valmistuvat 5.6.2021 ja ovat jatko-opintokelpoisia. He saavat todistuksensa pienryhmissä koululla päättäjäispäivänä ja saavat käyttää ylioppilaan lakkia merkinä valmistumisestaan. Kevään 2021 ylioppilaiden juhla järjestetään Länsipuiston Laululavalla lauantaina 28.8.2021.

Kokkolan suomalaisen lukion lukuvuosi päättyy 5.6.2021. Lukion opettaja- ja henkilökunta haluavat kiittää kuluneesta lukuvuodesta opiskelijoita ja kaikkia heidän opintojaan tukeneita.

Markku Anttila
suomenkielisen lukiokoulutuksen johtava rehtori



1. luokan opiskelijat Elbassa 25.8.

Kouluvuosi ollaan saatu mukavasti alkuun poikkeuksellisista ajoista ja olosuhteista huolimatta. Kolmannella kouluviikolla vietettiin Kokkolan suomalaisen lukion uusien ykkösluokkalaisten kanssa ryhmäytymispäiviä Villa Elban kauniissa ympäristössä. Erilaisilla rasteilla tutustuttiin Villa Elban toimintaan, lukion henkilökuntaan ja opiskelukavereihin.



Yhteistyö on rautaa



Aurinko lämmitti Elban rantaa

Nuorten näyttämöltä Kolme-esitys

KSL:n nuori näyttämö valmisti lukuvuoden aikana Harriet Braunin näytelmän Kolme. Osallistuimme samalla Nuoren Näyttämön toimintaan. Näytelmä on nuorten näytelmä ja kertoo kolmesta erilaisesta kohtaamisesta ja kolmesta erilaisesta rakkaudesta. Samalla näytelmässä pohditaan rooleja ja sitä, miten puhumme itsellemme.

Näytelmän ensiesitys katsottiin helmikuussa. Näytelmästä tehtiin covidin vuoksi videoesitys. Näytelmää valmisteltiin elokuusta -20 alkaen ja harjoiteltiin kerran viikossa ÄI17-kurssilla. Jokaisella näyttelijällä on näytelmässä yhtä suuri osa, joten päähenkilöitä ei näytelmästä voi nimetä.

Toukokuussa saimme palautetta Nuoren Näyttämön ammattilaisilta. Valtakunnallisen Nuori Näyttämö -festivaalin katselmus järjestettiin maanantaina 24.5. Kokkolan kaupunginteatterissa hybriditoteutuksena. Live-esitysten sijaan ammattikatsojista koostuva raati katsoi nuorten vuoden aikana työstämät teatteriesitykset videotallenteiden avulla. Teatterinjohtaja Juha Luukkonen piti näytelmän naivistisesta ja "simplististä" toteutuksesta, joka on rohkea ja onnistunut. Hanna Ryti kehui näytelmän rytmitystä ja sitä, miten hyvin näytelmä oli otettu omaksi. Näytelmässä roolihahmojen sisäiset äänet vaimenivat ja hahmot tulivat sinuiksi itsensä kanssa. Myös videon teknistä toteutusta ja kuvausta kiitettiin. Kuvaajina ja videon editoijina toimivat Kalle Nikula, Santeri Perälähti ja Aku Anttila.

Nina Aro



Ryhmäkuva näyttelijöistä.



Ilona Almén näytelmän kertojana.



Kuvassa Josefiina Kauppinen, Eeva Virtanen, Ossi Honkala ja Jemina Gyamtso.

"Maailma on päässyt unohtamaan, että ihmiset ovat semmoisia, jommoisiksi he kasvatetaan"

Koronaepidemia siirsi kevään ylioppilaiden juhlinnan elokuun viimeiselle viikonlopulle ja lauantaina 29.9. saimme vihdoinkin juhlaa uusia ylioppilaitamme Länsipuiston puistossa järjestetyllä pienimuotoisella juhlatilaisuudella. Juhla oli yhteinen kaikille Kokkolan kaupungin lukioiden uusille ylioppilaille.

Seuraavassa poimintoja kaupunginjohtaja Stina Mattilan juhlapuheesta:

"Maailma on päässyt unohtamaan, että ihmiset ovat semmoisia, jommoisiksi he kasvatetaan", kirjoitti Lucina Hagman vuonna 1900 kirjassaan Kasvatus rakkauteen.

Lucina Hagmanin kasvatusideat tuntuvat kovin ajankohtaisilta vielä reilut sata vuotta niiden esittämisen jälkeenkin. Edelleen sukupuolella on väliä koulutuksessa ja oppimisessa. Edelleen perheiden sosiaalinen asema vaikuttaa lasten opintien valintoihin. Edelleen on suomalaisen koululaitoksen ja koko yhteiskunnan ponnisteltava sen hyväksi, että kaikilla olisi tasavertaiset mahdollisuudet osoittaa potentiaalinsa yhteiskunnan jäsenenä ja rakentajina. Jos jollain yhteiskunnalla, niin Suomella on siihen myös mahdollisuudet.

Yhteiskunnan vakaus, erinomaisesti toimiva koulutusjärjestelmä ja ammattitaitoiset kasvattajat luovat erinomaisen maaperän sille työlle, jolla käymme edelleen kehittämään kouluamme Lucina



kaupunginjohtaja Stina Mattila

Hagmanin viitoittamaan suuntaan: Suuntaan, jossa opiskelijat ovat entistä motivoituneempia ja viihtyvät entistä paremmin oppilaitoksessaan. Suuntaan, jossa opiskelijan henkilökohtaiset ominaisuudet huomioidaan entistä paremmin opintojen suunnittelussa ja tuessa. Suuntaan, jossa kouluttautumisen ja itsensä sivistämisen halu nostatetaan myös niille lapsille ja nuorille, joilla koti ei välttämättä näitä tavoitteita pysty tukemaan. Suuntaan, joka edelleen vahvistaa suomalaisen koululaitoksen vanhaa tavoitetta, kasvattaa "hyviä ihmisiä ja kunnan kansalaisia".

Onnittelen Kokkolan kaupungin puolesta lämpimästi uusia ylioppilaita. Todistuksenne koostuvat arvosanoista. Toivottavasti ne ovat hyviä ja kuvaavat oikeudenmukaisesti hallintanne eri oppiaineissa. Niillä on väliä, kun lähdette rakentamaan opintopolullenne jatkoa. Toivon myös, että noita paperille painettuja arvosanoja arvokkaampina sydämiinne ovat opiskeluajaltanne painuneet ihmisyyttä, inhimillisyyttä ja lähimmäisenrakkautta korostavat arvot. Ne ovat arvosanoja, jotka vaikuttavat perusteellisesti koko elämänne ajan.



Riemuylioppilaiden puheenvuoron käytti kouluneuvos Taina Lehtonen. Hän totesi puheessaan ylioppilaille mm. seuraavasti:

Teidän lukioaikanne huipentui historialliseen kokemukseen poikkeustila-Suomessa. Olette sotavuosien jälkeen seuraavat Suomen poikkeusoloissa kirjoittaneet ylioppilaat. Jätte varmasti historian lehdille.

Olette saaneet tulevaisuuttanne varten peruskurssin muutokseen sopeutumisesta ja toimimisesta nopeastikin muuttuvissa tilanteissa. Olette kasvattaneet itsessänne vaihtoehtoisten tulevaisuuksien rakentamisen mallia. Oletan, että sille taidolle tulevaisuudessakin on käyttöä.

Olette kehittyneet sietämään muutosta ja omaatte jo annoksen resilienssiä. Olette lukiokoulutuksen päättävöiden yleissivistyksen ja jatko-opintokelpoisuuden lisäksi saaneet ainoan annoksen tulevaisuuskäytännöllisyyttä. Teitä eivät muutokset muserra, tartutte tehtävään ja selviydte. Teidän merkityksenne lukioajan opinahjolle ja sen opiskelijoille on ensiarvoisen tärkeää. Koulun toimintaa rikastuttavaa on, että muistatte tulevia opiskelijoita mentoreina ja tukijoina. Vierailkaa vuosien varrella, polkunne eri vaiheissa lukiossanne kertomassa uusista opeistanne, sillä nyt muistatte niiden merkityksen opetuksen rikastuttajina ja asiantuntijuuksien lisääjinä. Tekniikka mahdollistaa etätyöskenteliset, mutta aivan oma merkityksensä on sillä, että tulette itse kertomaan kuulumisianne. Kohtaamisilla on voimaannuttava merkitys niin opiskelijoille kuin opettajillekin. Lukion käytävillä on silloinkin mukava tavata innokkaita oppijoita.



kouluneuvos Taina Lehtonen

Lukioaikaiset ystävät ovat hyvä verkosto tulevaisuudessa, huomaatte sen silloinkin, kun vuonna 2070 juhlitte täällä riemuylioppilaina, ja Kokkolan kaupunki viettää silloin 450 vuotisjuhlaa. Vuosi 2070 tuntuu nyt kaukaiselta, täysin mahdottomalta kuvitella, mutta me riemuylioppilaat olemme teille todisteena, että emme vielä ole ikäloppuja, elämä on edelleen arvokasta, mielenkiintoista ja yllätyksellistä. Olemme aktiivisia toimijoita ja vaikuttajia. Meillä on intoa oppia uutta.

Arto O. Salosta lainaten: "Elämän täyteyden ja hyvän huomisen perusta on jokaisen hetken ainutkertaisuuteen havahtuminen. Jokaisessa ihmisessä olevan hyvyyden ja kauneuden esille ottaminen ja esillä pitäminen."

Muistoksi ja vahvistukseksi tulevaisuusmatkallenne isä Augstinuksen sanat Ihmiset sanovat, ajat ovat huonot, ajat ovat vaikeat. Mutta ajat olemme me. Niin kuin olemme me, ovat myös ajat.»

Sydämelliset onnentoivotukseni teille jokaiselle!

Pieni pala
Lontoota
lukiolaisten luo

Kokkolan suomalaisen lukion perinteinen Lontoon kulttuurimatka peruuntui tänä vuonna poikkeuksellisten olojen vuoksi. Jos lukiolaiset eivät pääse Lontooseen, on pieni pala Lontoota tuotava lukiolaisten luo: ennen syyslomaa Lontoo-ryhmä kokoontui viettämään «etä-Lontoota» eli Lontoo-aiheista iltaa Kiviniityn musaluokkaan. Ohjelmassa oli kasapäin pizzaa ja muita herkkuja sekä musiikillinen matka Bohemian Rhapsody-elokuvan siivittämänä.



Kokkola 400 - Onni suosii rohkeaa

Kokkolan suomalaisen lukion Kiviniityn toimipaikan äidinkielen tunnilla käytiin tutustumassa K. H. Renlundin museon Roosin talolla Kokkola 400 – Onni suosii rohkeaa -näyttelyyn. Näyttelystä saatiin aiheita rooleissa tehtäviin journalistisiin vaikuttaviin juttuihin, kuten arvosteluun, pääkirjoitukseen, mielipidekirjoitukseen tai uutisanalyysiin. Kuvassa on toisen vuosiluokan opiskelijoita.



Syksyn ylioppilaat ja itsenäisyyspäivän juhla

Perjantaina 4.12. lakitettiin syksyn uudet ylioppilaat ja samalla juhlistettiin Suomen itsenäisyyttä. Koronarajoitukset huomioiden lukiolaiset seurasivat juhlan kulkua videon välityksellä luokissa.



Syksyn ylioppilaat



HARPPI 2021-Tiedekilpailu

Koska Harppi-festivaalia ei järjestetty Helsingissä Maunulan matematiikkalukiossa vuonna 2020 koronavirustilanteesta johtuen, niin Lukema-verkosto halusi tammikuussa 2021 järjestää ensimmäisen Harppi 2021-tiedekilpailun etänä lukiolaisten luonnontiedekunnan ylläpitämiseksi. Kilpailu oli avoin kaikille Suomen lukiolaisille ja alkukilpailuun ilmoittautuikin peräti 150 joukkuetta eri puolilta Suomea. Joukkueessa sai olla enintään 5 jäsentä. Kokkolan suomalaisessa lukiossa innostuttiin ottamaan haaste vastaan ja joukkueita syntyi peräti neljä.

Kilpailussa oli 100 monivalintatehtävää siten, että biologiasta, fysiikasta, kemiasta ja matematiikasta oli 25 tehtävää kustakin. Kaikki ilmoittautuneet joukkueet osallistuivat alkukilpailuun, jossa kilpailutehtäviin vastattiin nettilomakkeella etänä samanaikaisesti.

Kilpailijoiden mielestä kokemus oli kiva, koska sai miettiä vastauksia joukkueena ja kaikki apuvälineet olivat sallittuja. Tehtäviä saattoi jakaa joukkueen jäsenille kunkin vahvuusalueen mukaan. Silti vastaamisaika, vain 45 minuuttia, koettiin haasteellisena ja kiirehän vastaamisessa tuli! Mutta nyt ollaan jälleen yhtä kokemusta rikkaampia ja jos kilpailu pidetään ensi vuonna, niin joukkuetaktiikkaa osataan hioa jo paremmin.



Kiviniityn toimipaikan joukkueessa kisasivat Meeri Annala, Inka Hirvinen, Joni Hollström, Joel Vikström ja Nelli Vähäkangas.

Eri koulutusalojen ja ammattien esittely opiskelijoille on nyt pandemian aikana ollut paljon haasteellisempaa. Esimerkiksi yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen esittelyihin on voitu osallistua vain etänä. Myös aikaisempina vuosina pidetystä ns. jatko-opintopäivästä on tänä lukuvuonna jouduttu luopumaan. Onneksi kuitenkin etäyhteyksien avulla saamme helposti vierailevia esiintyjä. Eräs tällainen ammattiesittely oli tiistaina 26.1., kun projektipäällikkö Joona Ahvenkoski Best-Hall Oy:ltä kertoi ammatistaan 1. ja 2. vuoden opiskelijoille.

Joona on käynyt peruskoulun ja lukion Kokkolassa ja kertoi valmistuneensa Oulun ammattikorkeakoulusta insinööriksi rakennussuunnittelun koulutusohjelmasta. Nuorena insinöörinä hän työskenteli aluksi Kreivi-talolla, jossa hän teki luonnos, lupa- ja elementtisuunnittelua. Noin 2,5 vuoden jälkeen hän hakeutui töihin nykyiselle työnantajalleen Best-Hall Oy:lle, jossa on työskennellyt 8 vuotta, aluksi suunnittelijana ja viimeiset kolme vuotta projektinjohtotehtävissä vastuualueinaan Etelä-Suomi ja Baltian maat. Hän kertoi esimerkkejä valvomistaan työprojekteista niin kotimaassa kuin ulkomaillaakin. Joonan työtehtäviin kuuluu rakennusprojektin ohjaus ja mm. aikataulutuksista huolehtiminen.



Joona Ahvenkoski, Best-Hall Oy

Best-Hall Oy työllistää tällä hetkellä noin 135 henkilöä ja vuodessa toteutetaan noin 100-150 projektia, joista 60-70 % on kotimaassa ja loppu menee vientiin. Joona Ahvenkoski kertoi lukiolaisille mm. millaisilla tehtävänimikkeillä rakennusinsinöörejä palkataan töihin yrityksiin. Lisäksi hän korosti kielitaidon merkitystä, varsinkin englanti on tärkeä työkieli. Lopuksi hän kannusti opiskelijoita pohtimaan eri jatko-opintovaihtoehtoja sekä toteuttamaan rohkeasti omia urahaaveita.



Huhtikuussa Lukiolaisten liiton kouluttaja Eevi Kirsilä kävi pitämässä opiskelijakuntien hallituksille Jano-koulutuksen, josta saatiin paljon tietoa toimintaa ja opiskelijakuntien yhdistymistä varten.

Kiviniityn toimipaikan opiskelijakunnan hallituksen tervehdys

Opiskelijakunnan hallitus on ollut monessa mukana lukuvuoden 20 – 21 aikana. Syksyllä hallitus järjestäytyi ja valitsi puheenjohtajaksi Matilda Lahtisen ja sihteeriksi Aino Latvalan. Rahastonhoitajana lukuvuoden aikana jatkoi Santeri Perälähti. Moni ykkösluokkalainen aloitti hallituksessa, ja siksi hallitus vietti ryhmäytymisiltapäivän syömällä yhdessä Coccolitassa ja keilaamalla sen jälkeen keilahallilla. Iltapäivä sujui mukavasti ja keilaaminen oli yllättävän hauskaa.

Kokkolan nuorisovaltuuston jäseneksi valittiin Matilda Lahtinen.

Hallituksesta on ollut opiskelijakuntaa edustamassa opiskelijoita johtoryhmän ja YHR:n kokouksissa sekä opettajien tiimiryhmissä, joita ovat viestintä-, tapahtuma-, arviointi ja pedagogiikkatiimit. Hallitus myös järjesti yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia, kuten Lasten- ja nuorten oikeuksien viikon tapahtuman ideointitunnin ja Lapsen ja nuoren oikeus tulevaisuuteen -kilpailun, jonka voittajaksi valikoitui Nelly Arstin Miltä yksinäisyys tuntuu -kirjoitelma. Kilpailuun sai osallistua tekemällä maalauksen, runon, laulun, videon tms. teoksen, joka liittyy jollakin tavalla nuorten elämään.

Lisäksi hallitus järjesti joulukuussa 4. päivä Tuunaa kasvomaski -kilpailun, jonka voitti Viivi Kalliokoski, 18b-luokalta, ja Tervehdi millä kielellä -päivän, jonka tavoitteena oli muistuttaa tervehtimisen merkityksestä ja kannustaa opiskelijoita arvostamaan eri kulttuureita ja eri kieliä. Syyslukukauden huipensi Puurojuhla, joka toteutettiin videoimalla leikitetukäteen koronarajoitusten vuoksi. Ohjelma oli kuitenkin osallistava ja juhlassa oli luokissa mahdollista osallistua erilaisiin tehtäviin ja kilpailuihin. Tekniikkakin toimi erittäin hyvin, joten tunnelma luokissa oli niin hyvä kuin se yleensä mahdollista oli joulukuussa 2020.

Keväällä opiskelijakunnan hallitus varautui järjestämään potkiaisit yhdessä tutoreiden kanssa. Kunnallisvaalien varjovaalit pyrittiin järjestämään molemmissa toimipaikoissa. Koronatilanteen heikentymisen vuoksi äänestäminen ei toteutunut. Opiskelijat seurasivat Keskipohjanmaan järjestämää ehdokkaiden vaalitenttiä. Tentissä kysyttiin hallituksen miettimiä kysymyksiä, ja tentissä käsiteltiinkin paljon koulujen asioita ja nuorten asioita.

Lukiolaisten Liiton Jano-koulutus järjestettiin 21.4. Koulutuksessa hallituksen jäsenet saivat lisää tietoa, miten opiskelijakunta voi osallistua koulun arjessa yhä useampia ja kehittää koulua yhteistyössä opettajakunnan kanssa.

Hallituksen opiskelijajäsenet ovat olleet aktiivisia antamaan palautetta uudesta opetussuunnitelman paikallisista kirjauksista. Hallitus on ollut mukana suunnittelemassa yhteisessä koulurakennuksessa



Viivi Kalliokoski

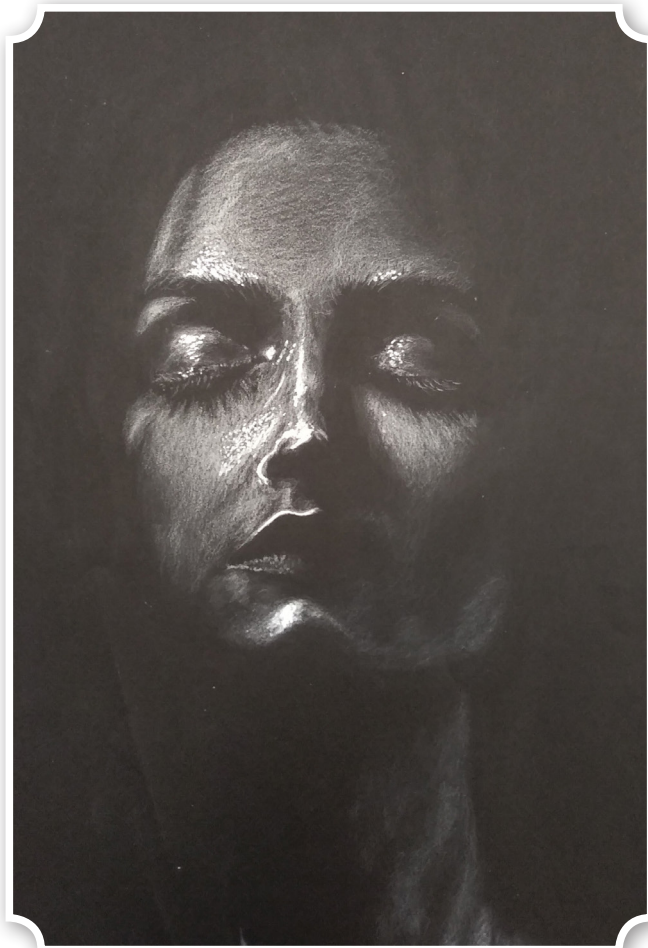
Lasten ja nuorten oikeuksien viikko

Kokkolan suomalaisessa lukiossa vietettiin Lasten ja nuorten oikeuksien viikkoa keskiviikon 18.11. ryhmänohjaustunnilla. Teematunnilla kerrottiin lasten oikeuksien sopimuksesta muun muassa, että tämä ihmisoikeussopimus on laadittu vuonna 1989 ja että Suomi on ratifioinut sopimuksen vuonna 1991. Sopimuksessa on neljä perusperiaatetta: lasten syrjimättömyys, lapsen edun ensisijainen harkinta, lapsen oikeus elämään ja kehittymiseen omassa elämässään sekä lapsen näkemyksen kunnioittaminen.

Kokkolassa halutaan kunnioittaa ja noudattaa sopimusta, ja KSL:n teematunnilla tavoitteena oli sopimuksesta kertominen, nuorten kuuleminen ja yhteisöllisyyden lisääminen. Opiskelijat saivat ryhmissä pohtia, millainen olisi nuorten näkökulmasta hyvä koulu, ihanteellinen opetus ja koulupäivä, kiinnostava teemapäivä tai juhla ja niin edelleen. Opiskelijoiden parhaat ehdotukset palkittiin ja ideoita ja toiveita pyritään myös toteuttamaan.

Lasten ja nuorten oikeuksien viikon teemana on vuonna 2020 lasten oikeus tulevaisuuteen. Teematunnilta saatiin paljon ideoita ja ajatuksia, joita halutaan myös kirjata Kokkolan suomalaisen lukion seuraavan kahden vuoden kehittämiskohteiksi. Joka tapauksessa päivä osoitti sen, että tällainen kuulemistunti on tarpeellinen myös tulevaisuudessa. Perjantaina vielä liputettiin Lasten oikeuksien kunniaksi.

Kokkolan suomalaisen lukion opiskelijakunnan hallitus julisti Lapsen oikeudet tulevaisuudessa -kilpailun, johon sai osallistua runolla, maalauksella, novellilla, esseellä, valokuvalla, videolla, biisillä tai ihan millä tahansa luovalla tuotoksella, josta välittyi jollakin tavalla lasten ja nuorten oikeudet ja lasten ja nuorten oikeus tulevaisuuteen. Vain mielikuvitus oli tässä rajana! Tämän kilpailun voittajaksi valikoitui Nelly Arstin essee Miltä yksinäisyys tuntuu?



Kuvataiteen kurssisatoa
Anne Rahja LK19c

MILTÄ YKSINÄISYYS TUNTUU ?

Yksinäinen ihminen ei välttämättä tiedosta kuinka yleistä yksinäisyys on. Ympärillä olevat ihmiset nauravat yhdessä ja jakavat kuulumisiaan ja suunnitelmiaan. Kaikki ovat iloisia, mutta miksi juuri minä olen yksin ?

Yksinäisyys usein alkaa jostain tietystä tapahtumasta tietyssä ajanjaksossa omassa elämässä. Se voi olla jokin merkittävä muutos esimerkiksi perheen sisällä. Yhä useammin esimerkiksi pariskunnat eroavat ja lapset jäävät usein sivuun. Unohdetaan miltä heistä tuntuu.

Tai sitten voi tapahtua jotain muuta. Tärkeä ihminen poistuu maanpäällisestä elämästä tai oma läheinen ystävä muuttuu täysin, eikä ole enää oma itsensä niin, että häneen voisi turvautua samalla tavalla kuin ennen. Kokemuksia on monenlaisia.

Sanna Tirkkonen sanoo artikkelissaan Yksinäisyyden tunteet Tove Janssonin teoksessa Muumipappa ja meri (psykoterapia-lehti.fi, 3/2019), että yksinäisyyden filosofisessa tutkimuksessa on usein kognitiivinen painotus, eli se määritellään tietoisuutena merkityksellisten suhteiden puutteesta. Nykyään perheen ja sukulaisten merkitys elämässämme heikkenee ja sen sijaan ystävät ja kaverit ovat meille entistä läheisempiä. Mutta mitä tapahtuu niille yksinäisille, joilla ystäviä tai kavereita ei ole ?

Henkilö elää omien ongelmiansa kanssa pitkäänkin yksin, eikä osaa tehdä itse asialle mitään. Sitä yrittää aina löytää elämästä jotain kivaa ja antoisaa itselle, toivoen jonkin muuttuvan, mutta alkuun on vaikeaa tietää, mistä itse pitää. Uusien asioiden kokeileminen tuntuu ylityönsästä. ”Miten juuri minusta olisi siihen ?” ”Olisin kuitenkin vain yksin.”

Jos yksinäisyyden kokemus on alkanut jo varhaisessa iässä, kuten lapsuudessa, on sen aiheuttamasta kierteestä vaikea päästä pois. Yksinäinen ihminen ei ole tottunut olemaan vuorovaikutuksessa muiden kanssa, eikä siten osaa pyytää apua ja kertoa mikä on hätänä. Henkilö oppii elämään ”introverttina” ja sen myötä sitä uskottelee itselleen, että on aivan normaalia tuntea näin. Ja niin sitä sopeutuu omaan tilanteeseensa ja kierre jatkuu.

Uudet asiat ja tapahtumat elämässä kasvattavat ja avartavat meitä ihmisinä. Nuori ihminen pääsee uuteen kouluun, saa ehkä töitä. Vastassa on mahdollisesti kokonaan uusi ympäristö, ehkä jopa uusia ystäviä tai kavereita. Tai sitten ei. Kun itsenäisyys kasvaa, myös oma ajattelumaailma muuttuu, väkisinkin. Elämässä on vain pakko pärjätä. Eikä vain siksi, kun meille on kerrottu niin, vaan ihan oman itsemme takia. Omasta tahdostamme haluamme saavuttaa tavoitteemme ja unelmamme. Sitä lopulta huomaa pärjäävänsä odotettua paremmin.

Perheen merkitys vaihtelee elämän eri tilanteissa. Lapsena ja vielä kotona asuessa sitä odottaa saavansa kaiken tarvitsemansa tuen kotoa omalta perheeltään. Myöhemmin kyseinen tarve vähenee, mutta perhe pysyy siltikin tärkeänä. Siellä he odottavat minua kotiin takaisin. Odottavat minua, jotta pääsen kertomaan, miten olen elämässä edennyt. Tärkein tukiverkko, jonka pitäisi pysyä kasassa kaikista vaikeuksista huolimatta. Aina näin ei kuitenkaan ole. On tilanteita, joissa perheen jäsenet eroavat toisistaan; vanhemmat eroavat, sisarukset muuttavat pois kotoa työn tai opintojen perässä, tulee ehkä riitaakin jonkun perheenjäsenen kanssa. Ja niin sitä vain ajaudutaan erilleen toisistaan, omia polkujaan kulkien. Jos ajattelumaailmat eroavat toisistaan liikaa, tuntee sitä itsensä pakostakin irralliseksi.

Vappu tapahtuma

Opiskelijakunnan hallitus järjesti vapputapahtuman 30.4. Opiskelijat saivat osallistua aartenetsintään ja vappu-olympialaisiin, jossa lajeina olivat saappaanheitto, pussihyppely, hulavanteen pyöritys, kananmunan kuljetus ja veden kuljetus. Parhaimmat ja nopeimmat tietysti palkittiin asianmukaisesti. Vapputunnelma saatiin kohoamaan yhdessä. Moni opettajakin innostui kokeilemaan hulavanteen pyöritystä.





Tutor-toiminta

Lukuvuoden aikana tutorit ottivat vastaan uusia opiskelijoita ja ohjasivat heitä omiin luokkiinsa. Toisen viikon aikana järjestettiin lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoille tutustumispäivä Villa Elbassa.

Tutor-vuoteen mahtui myös lukuisia esittelyjä yläkouluille. Tänä vuonna esittelyt pidettiin Teamsin kautta vallitsevan koronatilanteen takia. Tutorit järjestivät erilaisia teemapäiviä esim. Halloween ja ystävänpäivä.

Tutoreina toimivat:

Ella Nielsen
Theresa Biskop
Vanessa Haapaniemi

Ville Kotilainen
Arttu Myllylä
Jarno Puikko
Fanni Qvintus

Kasper Nielsen
Milo Vähäsarja
Miisa Hankonen
Eeva Hietamäki



Theresa Biskop koristelee Halloween päivää varten.



Ystävänpäivän askartelut Fanni Qvintus ja Ville Kotilainen



Ystävänpäivän sydänten sabluunat



Kasper Nielsen ja Miro Vähäsarja pitivät Teams esittelyjä lukio-opinnoista 8. luokan oppilaille.



Halloween pukukisan voitti Viola Vesa

Lukio liikkumaan

Kokkolan suomalainen lukio sai liikuntakursseilla lukuvuonna 2020-2021 nauttia covid19 sävyttämästä lähiopetuksesta turvavälein miltei koko vuoden. Ainoastaan kevään viimeisen jakson liikuntakurssilla jouduttiin turvautumaan etäopetukseen, mutta onneksi silloinkin vain kahden viikon oppitunneilla.

Kaikille yhteisillä liikuntakursseilla pyrimme liikkumaan mahdollisuuksien mukaan ulkona.

Vanhojen tanssien kurssilla mietimme kovasti, miten turvavälit toteutetaan paritanssissa. Tansseja harjoiteltiin ilman pariotetta ja joitakin tansseja muutettiin, jotta turvavälit pystyttäisiin säilyttämään. Opiskelijat olivat hyvin ymmärtäviä tilanteen haasteellisuuden suhteen ja hoitivat harjoitukset mallikkaasti kotiin. Harmi vaan, kun emme keväällä päässeet tanssimaan kokoontumisrajoitusten vuoksi

Tänä lukuvuonna pitkästä aikaa saimme tarpeeksi osallistujia LI6 retkeilykurssin järjestämiseen. Opiskelijat saivat vaikuttaa retkien sisältöön. Kurssiohjelmaan valikoitui vierailu Salamajärven kansallispuistoon ja siellä Vaatimen kierroksen (18 km) kiertäminen. Matkaan lähti 19 opiskelijaa ja heidätkin lähetettiin kierrokselle pienryhmissä turvavälein. Salamajärven kansallispuisto tarjosi kaikkea: lämpöä, kaunista luontoa, pirunpeltoja, taukolaavuja ja lopuksi myös nimensä veroisesti salamia. Kaunis helteinen ilma muuttui iltapäivästä ukonilmaksi ja saavutti viimeisen vaeltajaryhmän noin kilometri ennen maalia. Tämä mietittiin kuitenkin positiivisen kautta: joskus pienet vastoinkäymiset opettavat enemmän vaelluksesta. Toinen vaellusretki jäi toteutettavaksi elokuulle, sillä etäopetus alkoi 17.5.2021.



Kuvat LI6 retkeilykurssilta Salamajärven kansallispuistosta



Kokkolan kaupunki sai Unicefilta Lapsiystävällinen kunta –tunnustuksen v. 2019. Jotta kaupunki voi saada tämän tunnustuksen, täytyy kaupungissa tehdä kehittämistyötä lasten oikeuksien toteutumiseksi. Lukuvuodesta 2019–20 alkaen jokaisessa Kokkolan koulussa on ollut kehittäjäopettaja, joka on tehnyt työtä lapsiystävällisyyden toteutumiseksi. Kokkolan suomalaisessa lukiossa on Yhteislyseon toimipaikassa Katariina Muurauskangas ja Kiviniityn toimipaikassa Nina Aro kehittäjäopettajan roolissa toteuttanut kaupungin asettamia tavoitteita.

Ensimmäisenä lukuvuonna keskityttiin Lasten oikeuksien-päiväntapahtumaan. Kuluvana lukuvuonna 20–21 on haluttu lisätä tietoa lasten oikeuksista ja osallistaa koko koulun henkilökuntaa lasten ja nuorten näkökulman huomioimiseen omassa työssään. Teemapäivänä kysyttiin nuorilta, mitä kehittämisen kohteita omassa koulussa on. Opettajilta kysyttiin, mitkä asiat nuorten näkökulmasta kaipaisivat kehittämistä. Kyselyistä saatujen tietojen avulla asetettiin tavoitteita kaksivuotiskaudeksi 20–22. Koulussamme pyritään tekemään päätöksiä ja samalla ottamaan huomioon näitä tavoitteita.

Kaksivuotiskauden tavoitteita ovat opiskelijälähtöisen toimintakulttuurin kehittäminen, kuten juhlakulttuurin, ryhmäytämisen ja kannustavan vuorovaikutuksen lisääminen. Tavoitteena on myös opiskelijakunnan säännöllinen kuuleminen ja tämän menetelmien kehittäminen. Tärkeä tavoite on opiskelun tuen kehittäminen. Kevään aikana onkin resurssiopettajien mahdollistamana toteutunut SPES-toiminta. Haasteena on, miten tämän toiminnan saamme jatkumaan myös tulevana lukuvuonna.

Opettajilta on kerätty lupauksia koulumme huoneentaulua. Kehittäjäopettajat työstivätkin koulun seinille julisteen, josta näistä lupauksista voi lukea. Kevään aikana kaupunki yhtenäisti näiden lupausten visuaalisen ilmeen ja teetti julisteet Elina Warstan suunnittelema pohjalle.

Me kehittäjäopettajat olemme iloisia siitä, että Kokkola on sitoutunut lasten ja nuorten oikeuksien kehittämiseen. Olemme olleet hyvin sitoutuneita työhömmä ja tehneet yhteistyötä antaumuksella. Kehittäjäopettajaan voi ottaa yhteyttä, jos jokin asia mietityttää omassa koulussa.

Nina Aro



Kuvassa ovat KSL:n kehittäjäopettajat Nina Aro ja Katariina Muurauskangas.
Kuva: Linhua Muurauskangas

Luonnontiede- ja teknologiapainotteinen erityistehtävä

Luonnontieteen ja teknologian erityislinjan opiskelijoille on kuluneenakin lukuvuonna pystytty tarjoamaan etäyhteyksin toteutettua ohjelmaa, vaikka koronapandemia onkin estänyt kaikki normaalit opintomatkat ja yhteiset tapaamiset. Muun muassa valtakunnallinen LUKEMA-verkosto ja Oulusta käsin toimiva Buutti Oy ovat lukiomme omien opettajien ohella järjestäneet nuorille ohjelmaa, josta seuraavassa lyhyt katsaus.

Oulun yliopiston Tieto- ja sähkötekniikan tiedekunta järjestää yhdessä Buutti Oy:n kanssa kouluille suunnattuja kiertueita, joilla tehdään opiskelijoille tutuksi tekniikan ja ICT-alan opintovaihtoehtoja ja innostetaan nuoria ja erityisesti tyttöjä suuntautumaan näille aloille.

Marraskuussa lukiollamme esittelyn pitivät sähkötekniikan opiskelija Joonas Patana ja elektroniikan ja tietoliikennetekniikan opiskelija Enni Marjamaa. He kertoivat alan opinnoista ja sekä tarjoutuvista uravaihtoehtoista. Konkreettiset esimerkit ICT-sovelluksista sekä opiskelijoiden harjoitustöinä tekemistä laitteista kuvien ja videoiden muodossa innostivat lukiomme luonnontiede- ja teknologialinjan opiskelijoita. Joonas ja Enni kannustivat nuoria opiskelemaan erityisesti luonnontieteitä ja kieliä.

Esittelijät kertoivat, että alalla on tällä hetkellä noin 10 000 työntekijän vaje ja että alalle toivotaan lisää erityisesti naisia. Esittelyssä tutuksi tulivat tekniikan alan eri opinto-ohjelmien opintojen rakenne sekä myös se, millaisiin ammatteihin ja työtehtäviin tutkinnon suorittanut voi sijoittua. Joonas ja Enni totesivat, että opinnot ja alalla työskentely on nykyään hyvin kansainvälistä.

Kuluvana lukuvuonna luonnontieteen ja teknologian erityislinjalla aloitti yhteensä 34 opiskelijaa.



Joonas Patana ja Enni Marjamaa

Luonnontiede- ja teknologiapainotteinen erityistehtävä

Kaikki suorittavat erityislinjan opintojensa alussa Luonnontieteen johdantokurssin. Kurssilla tehdään mm. tutustumiskäynti Centria-ammattikorkeakoululle, jossa heille esitellään oppilaitosta ja sen toimintaa. Lisäksi opiskelijat kuuntelivat ns. orientaatioluennon, jossa heille kerrottiin ajankohtaisista globaaleista haasteista kuten kiertotaloudesta, jätteistä, ilmastonmuutoksesta ja energiantuotannosta. Kurssilla tehtiin laborointeja biologian, kemian ja fysiikan aiheisiin liittyen. Centrian laboratoriossa opiskelijat eristivät omaa DNA:ta posken limakalvon soluista ja toisena työnä eristettiin lehtivihreän väriaineita ohutlevykromatografialla. Fysiikan työssä määritettiin hyötysuhdetta.



Oman solunäytteen käsittelyä. Omaa DNA:ta valmiina pyydystettäväksi pulloon.

Luonnontiede- ja teknologiapainotteinen erityistehtävä

Kurssin viimeinen viikko oli ns. Boliden-viikko, jolloin opiskelijat seurasivat etänä Boliden Oy:n asiantuntijoiden esityksiä sinkin tuotantoprosessista, sinkin tuotannon ympäristövaikutuksista ja niiden seurannasta sekä kiertotaloudesta. Luennoilla todettiin, että moderni maailma tarvitsee yhä enemmän metalleja. Sähköautojen määrä tulee kasvamaan ja uusiutuviin energiateknologioihin siirtyminen ja hiilineutraaliuden saavuttaminen vaativat paljon metalleja. Jotta metallien kasvava tarve pystytään kattamaan, tarvitaan sekä kaivostuotantoa että kierrätystä. Suomessa ja EU:n alueella kierrättäminen on paljon tehokkaampaa kuin esim. USA:ssa tai Aasiassa, niinpä metallien kierrättämistä tulee tehostaa maailmanlaajuisesti. Henkeä kohden laskettuna tuotamme elektroniikkaromua 7,3 kg vuodessa, joten kestävä kehitys ja tehokas kiertotalouden kannalta olisi ehdottoman tärkeää, että romu käsitellään ja metallit kerätään asianmukaisesti talteen eikä romulla tehdä rikollista bisnestä ja sitä kuljeteta laittomasti esim. Afrikkaan ja Aasiaan.

Kiertotalouden luennolla mm. vertailtiin polttomootoriauton ja sähköauton sisältämiä eri metallien määriä. Sähköautossa on huomattavasti enemmän metallia. Opiskelijoille esiteltiin myös, että yhdessä tuulimyllyn turbiinissa voi olla kuparia 400 – 4000 kg. Kuparin lisäksi tuulimyllyihin tarvitaan paljon muitakin metalleja ja mm. sen kestonagneetteihin harvinaisia maametalleja kuten neodyymiä ja dysprosiumia. Kuvaavaa on, että 1990-luvun kännykässä oli noin 30 elementtiä ja nykyisissä älypuhelimissa niitä on noin 60. Yleisesti ottaen keskiluokan kasvu globaalisti lisää korkean teknologian tuotteiden kulutusta. Mielenkiintoinen tieto oli myös se, että maailmassa on tällä hetkellä noin 425 000 sähköbussia, joista 99 % on Kiinassa.



Tänä vuonna emme voineet vierailla Boliden Oy:llä pandemian takia, mutta onneksi etäyhteydellä saatoimme kuunnella asiantuntijoiden esityksiä. Kuvassa Yhteislyseon toimipaikan johdantokurssilaisia ja keskellä etäyhteyden päässä Boliden Oy:n tutkimuspäällikkö Justin Salminen.

Luonnontiede- ja teknologiapainotteinen erityistehtävä

Myöskään Harppi-festivaalia ei pystytty järjestämään Helsingissä Maunulan matematiikkalukiossa koronavirustilanteesta johtuen, joten Lukema-verkosto halusi tammikuussa 2021 järjestää ensimmäisen Harppi 2021-tiedekilpailun etänä lukiolaisten luonnontiedekunnon ylläpitämiseksi. Kilpailu oli avoin kaikille Suomen lukiolaisille ja alkukilpailuun ilmoittautuikin peräti 150 joukkuetta eri puolilta Suomea. Joukkueessa sai olla enintään 5 jäsentä. Kokkolan suomalaisessa lukiossa innostuttiin ottamaan haaste vastaan ja joukkueita syntyi peräti neljä. Yhteislyseon toimipaikasta osallistui kaikkiaan kolme joukkuetta.



Kiviniityn toimipaikan joukkueessa kisasivat Meeri Annala, Inka Hirvinen, Joni Hollström, Joel Vikström ja Nelli Vähäkangas.

Kilpailussa oli 100 monivalintatehtävää siten, että biologiasta, fysiikasta, kemiasta ja matematiikasta oli 25 tehtävää kustakin. Kaikki ilmoittautuneet joukkueet osallistuivat alkukilpailuun, jossa kilpailutehtäviin vastattiin nettilomakkeella etänä samanaikaisesti.

Kilpailijoiden mielestä kokemus oli kiva, koska sai miettiä vastauksia joukkueena ja kaikki apuvälineet olivat sallittuja. Tehtäviä saattoi jakaa joukkueen jäsenille kunkin vahvuusalueen mukaan. Silti vastaamisaika, vain 45 minuuttia, koettiin haasteellisenä ja kiirehän vastaamisessa tuli! Mutta nyt ollaan jälleen yhtä kokemusta rikkaampia ja jos kilpailu pidetään ensi vuonna, niin joukkuetaktiikkaa osataan hioa jo paremmin.

Luonnontieteen syventävällä kurssilla saimme seurata etäluentoa mikrobiologiasta, luennoitsijana filosofian tohtori Veera Pukkila Päijät-Hämeen LUMA-keskuksesta.

Luentonsa aluksi Pukkila kertoi mitä mikrobit ovat ja mitä tauteja ne ihmiselle aiheuttavat. Eniten uhreja vaatinut maailmanlaajuinen epidemia on ollut mustana surmana tunnettu Yersinia pestis-bakteerin aiheuttaman rutto vuosina 1346-1353. Kirppujen levittämä tauti oli tuohon aikaan tuhoisa, koska antibiootteja ei lääkkeenä vielä tunnettu. Itse asiassa karanteeni-sana juontaa juurensa noilta ajoilta. Silloin nimittäin huomattiin, että tauti levisi laivojen mukana eri puolille maapalloa ja määrättiin, että saapuvien laivojen tuli olla 40 päivää satamassa ennen kuin merimiehet saivat nousta maihin. Italiaksi 40 päivää on quaranta giorni, mistä siis sana karanteeni on johdettu.

Puhetta oli tietysti myös meneillään olevasta korona-pandemiasta. Covid-19 viruksen aiheuttamaan tautiin oli luentopäivään 25.2. mennessä oli maailmalaajuisesti sairastunut 112 554 307 ihmistä. Menneiden vuosien SARS- ja MERS-virusten aiheuttamat epidemiat olivat niin ikään koronaviruksen aiheuttamia. Kaikkia näitä yhdistää zoonoosi eli taudinaiheuttaja siirtyy eläimestä ihmiseen. Virukset ovat muuntuneet jo ennen ihmiseen siirtymistä ja jatkavat muuntumista senkin jälkeen, aivan kuten nytkin Covid-19 viruksella on todettu jo useita mutaatioita.

Näitä eläinperäisiä viruksia ilmestyy niin usein, koska ihmisten ja eläinten välillä on yhä enemmän kontakteja. Maapallon väkiluku lähestyy 8 miljardia ja toisaalta eläinten elinympäristöjä raivataan ihmisten käyttöön. Tästä syystä kontaktit ihmisten ja eläinten välillä lisääntyvät ja taudit pääsevät leviämään uusille alueille. Epidemiat lähtevät liikkeelle usein Aasiasta, koska siellä väestömäärä on suurin.

Korona-rokotteen nopea kehittäminen on hämmästyttänyt ihmisiä. Pukkila selitti, että syynä on nopeutettu aikataulu, jonka on mahdollistanut eri kehitysvaiheiden lomittainen toteutus. Jännityksellä seuraamme myös suomalaisten korona-rokotteiden kehittämistä.



Veera Pukkila, FT, asiantuntija, Päijät-Hämeen LUMA-keskus

Luonnontiede- ja teknologiapainotteinen erityistehtävä

Luonnontieteen syventävällä kurssilla opiskeltiin myös histologian eli kudoksen alkeita lääketieteen opiskelija Aaron Yli-Hallilan opettamana. Pari tuntia opiskeltiin etäyhteydellä ja viimeisellä kaksoistunnilla Aaron toi mukanaan valomikroskoopilla tarkasteltavia kudokset, joista opiskelijat saivat tunnistaa eri kudostyyppisiä.



Kudosnäytteitä tunnistamassa, Aaron Yli-Hallila ohjaamassa taka-alalla.

Opiskelijoilla oli myös mahdollisuus käydä Centria AMK:lla tekemässä fysiikan mittauksia matematiikan ja fysiikan opettajan, FT Harri Aarnion opastuksella.



Törmäyksiä vaunuradalla, edessä vasemmalla Harri Aarnio, oikealla opettaja Marika Myllylä.

Tähtitiedon, elektroniikan ja kemian laborointikurssit olivat myös suosittuja kursseja lukuvuoden aikana. Valtakunnallinen LUKEMA-verkosto on järjestänyt lukiolaisille myös etänä suoritettavia lyhyitä muutaman päivän mittaisia intensiivikursseja. Maaliskuussa järjestettiin lääkekemian kurssi yhteistyössä Aalto-yliopiston ja lääkeyhtiö Orionin kanssa. Kurssilla tutustuttiin siihen, miten lääkemolekyylit saavat alkunsa, eli miten ne keksitään ja miten niitä valmistetaan. Tutkittiin minkä muotoisia lääkemolekyylit ovat ja miten ne sitoutuvat kohteisiinsa elimistössämme sekä opiskeltiin miten molekyylit muuttavat muotoaan ja saavat aikaan erilaisia vaikutuksia. Kurssilla on luentoesityksiä, virtuaalilaboratoriotyö ja molekyylimallinnustöitä sekä virtuaalinen vierailu lääketehdas Orionille.

Nyt kesäkuun alussa on vielä viikon mittainen säteilyturvallisuuden ja sairaalafysiikan kurssi. Kurssilla tutustutaan sairaalafysiikkaan, kuten siihen, miten säteilyä käytetään diagnostiikassa ja syöpähoidoissa. Kurssilla opitaan esimerkiksi mitä on tietokonekerroskuvaus eli tomografia ja mikä on sen merkitys syöpien diagnostiikassa ja seurannassa. Kurssilla tehdään virtuaalivierailuja Suomalaisten yliopistosairaaloiden tutkimusyksiköihin ja kuunnellaan huippuasiantuntijoiden esitelmiä alan tutkimuksesta ja lääketieteellisistä sovelluksista. Kurssilla tutustutaan STUK:n eli säteilyturvakeskuksen tekemään säteilysuojelutyöhön Suomessa ja toteutetaan säteilyn mittaamiseen ja seurantaan liittyviä laboratoriomittauksia. Kurssin suosio yllätti järjestäjät ja kurssi täyttyikin ennätysajassa innokkaista opiskelijoista!

Kevään aikana LUKEMA-verkosto tarjosi liveinä striimatun kolmen luennon sarjan, jossa huippuasiantuntijat luennoivat mielenkiintoisista aiheista. Syksy Räsänen on Helsingin yliopiston teoreettisen fysiikan dosentti sekä yliopistotutkija hiukkasfysiikan ja astrofysiikan osastolla ja hänen luentonsa aihe oli ”Näkymätön ikkuna: Mustat aukot ja gravitaatioaalot”. Tommi Tenkanen on Helsingin yliopiston teoreettisen fysiikan dosentti ja Aalto-yliopiston asiantuntija. Tenkasen tutkimusaiheita ovat mm. pimeä aine, alkuräjähdyks ja gravitaatio. Hänen luennoi aiheesta ”Ratkeako pimeän aineen arvoitus?”. Hannu Rajaniemi on yrittäjä, kirjailija ja tutkija. Rajaniemi on opiskellut matematiikkaa ja teoreettista fysiikkaa Oulun ja Cambridgen yliopistoissa ja väitellyt tohtoriksi säieteoriasta Edinburghin yliopistosta. Rajaniemi asuu tällä hetkellä San Franciscossa ja on ollut perustamassa HelixNano-yritystä, joka kehittää syöpälääkkeitä ja rokotteita viruksia vastaan. Hän päätti luentosarjan puhumalla aiheesta ”Arkhimedeen tukipistettä etsimässä — Mikä auttaa menestymään muuttuvassa maailmassa?” Jos lukijalla heräsi kiinnostus näitä aiheita kohtaan, luennot ovat katseltavissa Youtuben Lukema tiedekanavalla.

Vielä toukokuun 4. päivä järjestettiin etänä koko päivän kestävä valtakunnallinen LUKEMA-päivä, johon oli koottu ohjelmaa niin opiskelijoille kuin opettajillekin. Meilläkin ohjelmaa seurattiin non-stoppina isolta screeniltä koko päivän. Ohjelmassa oli asiantuntijaluentoja seuraavista teemoista: Tieteen rooli SARS-CoV-2 viruksen leviämisen tutkimuksessa, suomalaisen nenäsumuterokotteen kehitys, koronakuolleisuuden tilastoimisen haasteet ja terminologia, miten maskit toimivat ja mitä saavat aikaan ja ovatko ne tehokkaita? Opiskelijoille oli lisäksi tarjolla uratarinoita eli LukemaTalk-puhujat kertovat omista opiskelu- ja työuristaan. Aivotutkija Mona Moisanen luennoi siitä, miten nuori voi suojella aivojaan näinä haastavina aikoina. Opettajille oli järjestetty työpajoja eri aiheista.

Jutun alussa mainittu Buutti Oy järjesti myös keväällä etänä ohjelmointityöpajan, johon koulu sai valita mieleisensä aiheen. Lukiomme valitsi aiheeksi 3D-suunnittelun. Työpajassa suunnitellut esineet voidaan tulostaa 3D-tulostimella, jollaisen saimme hankittua lukiollemme. Seuraavassa työpajaan osallistuneen toisen vuosikurssin opiskelijan Ada Asialan kuvaus ja kommentit työpajasta:

-Ekalla kerralla tutustuttiin vähän Autodesk Fusion 360 -ohjelman perusominaisuuksiin ja muotoiltiin perinteinen 2x2 legopalikka.

-Fusionista löytyi monia muiden ohjelmien kautta tuttuja ominaisuuksia, mutta paljon oli myös aivan uutta.

-Toisella kerralla kasattiin itse tehtyä ja muutamaa valmista osaa hyödyntämällä lego etana ja myös harjoiteltiin ominaisuuksien antamista palikoille.

-Pakko sanoa, että oikeassa maailmassa legoilla rakentaminen on huomattavasti helpompaa! Palikoiden kohdistuksessa oli alussa hieman haasteita, mutta niistä selvitettiin.

-Yleisesti; kurssi oli todella kiva ja informatiivinen
-Ite ainakin tykkäisin, jos mahdollisuuksia päästä tommoisille kursseille olis useemmin.

Kevätlukukaudella järjestettiin lukiollamme vielä opiskelijoille kilpailu, jossa piti suunnitella logo KSL:n luonnontieteen ja teknologian erityislinjalle. Esiraati valitsi finaaliin kuusi ehdokasta, joiden joukosta LUMA-linjan opiskelijat äänestivät omaa suosikkiaan.

Äänestyksen voitti kuvassa näkyvä abiturientti Juuso Erkkilän suunnittelema logo. Juuso sai palkinnoksi digitaalisen piirtoalustan, jota luovuttamassa olivat opettajat Matti Mäkitalo ja Petri Linna. Onnittelussa mukana myös rehtori Raimo Lammi.

Onnittelut Juusolle, nyt vain keksimään logolle paljon käyttökohteita!

Yhteenvedona lukuvuodesta voisi todeta, että onneksemme saimme toteuttaa normaalia kontaktiopetusta melkein koko lukuvuoden vaikkakaan emme voineet toteuttaa vierailuita ja opintokäyntejä normaalisti. Kuten edellä kuvaillusta saattaa todeta, LUKEMA-verkosto järjesti hienosti monipuolista ja tasokasta ohjelmaa koko lukuvuoden ajalle. Myös paikalliset yhteistyökumppanimme suhtautuivat etäpyyntöihimme myönteisesti ja suunnitellut aiheet pystyttiin toteuttamaan. Olemme ottaneet pitkän digiloikan, joka on monella tapaa opettanut meitä kaikkia ja luonut yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta tänä haastavana ja erilaisena aikana. Nämä etäyhteyksin toteutettavat ohjelmat varmaan osin jäävät pysyviksi käytänteiksi vaikka toivommekin pian paluuta normaaliin arkeen. Näyttää siltä, että tietoisuus valita lukiossa luonnontieteen ja teknologian erityislinja on saavuttanut yläkoulusta valmistuvat, sillä erityislinjalla aloittaakin ensi syksynä maksimimäärä eli 60 uutta opiskelijaa. Tervetuloa mielenkiintoisten opintojen pariin.

Anneli Kauppi

LUMA-vastuopettaja



Juuso Erkkilän suunnittelema logo.



Kuvataiteen kurssisatoa Ariella Ahlstrand LK20b

Erityisopetus lukiossa

Lukion erityisopetus on sisältänyt lukion opiskelijoiden luku- ja kirjoitustaitojen arviointia, opiskelijoiden ohjaamista yksilö- ja pienryhmissä sekä opettajien konsultaatiota.

Lukion aloittaville opiskelijoille on tehty Niilo Mäki Instituutin Digilukiseula. Opiskelijoille, joilla on haasteita jollakin seulan osa-alueella, on tarjottu mahdollisuutta luku- ja kirjoitustaitojen yksilöarviointiin. Opiskelija, jolla havaitaan lukivaikeus, voi hakea erityisjärjestelyjä ylioppilastutkinnon suorittamista varten.

Lukion ensimmäisen luokan opiskelijat ovat osallistuneet syksyllä myös matematiikan peruslaskutaitojen arviointiin. Arvioinnin avulla on pyritty tunnistamaan opiskelijat, jotka tarvitsevat tukea matematiikan opintoihin.

Erityisopetusta ja oppimisen tukea ovat saaneet opiskelijat, joilla on oppimisvaikeuksia tai muita haasteita suoriutua opinnoistaan lukiossa. Opiskelijoille on suunniteltu tukitoimia yksilöllisesti. Lukiolaisille on tarjottu tukitoimina esim. ohjausta opiskelutekniikoissa, äänikirjojen käyttöä, lisäaikaa kokeissa sekä erilaisia koejärjestelyjä. Opiskelijat ovat saaneet tarvittaessa yksilöllistä ja pienryhmämuotoista erityisopetusta ja ohjausta. Lukiossa on järjestetty erityisopettajan pitämänä Oppimisen tuen –kursseja, joilla opiskelijoita on ohjattu kehittämään omia luku- ja opiskelustrategioitaan. Lukuvuonna 2020-2021 Kiviniityssä on ollut kaksi erityisopettajaa, joten erityisopetusta on pystytty järjestämään enemmän. Myös muita resurssiopettajia on Kiviniityssä ollut tänä lukuvuonna useampia, mikä on mahdollistanut laajemman tuen opiskelijoille. Joulukuussa 2020 alkoi SPES-toiminta, jossa toinen erityisopettaja ja resurssiopettajat ovat olleet mukana. SPES on ollut kaikille lukiolaisille avoin tukitoiminta, jossa opiskelijat ovat saaneet tukea esimerkiksi opiskelutehtävien tekemiseen.

Vaihto-opiskelijatoiminta

Syyslukukaudella 2020 Kiviniityn toimipaikassa oli vaihto-opiskelijana Freitag Swantje Saksasta. Kevätlukukaudella 2021 vaihto-opiskelijoita oli Chilestä Ricardo Pastenes Pastenes. Koko lukuvuoden vaihto-opiskelijana lukiossamme oli Belgiasta Yarah Ceusters.

Koulukirjasto

Koulukirjasto on Kiviniityn lukion ja koulun yhteinen kirjasto, jonka kokoelmassa on noin 3400 kirjaa. Lainoja oli lukuvuoden aikana noin tuhat. Koulukirjasto oli avoinna kevätlukukaudella viikoittain keskimäärin kolme tuntia, syksyllä kirjasto toimi Koivuhaan koulun väistötilana, ja kirjat olivat käytössä luokkatiloissa.

**Kirjaston
kokoelma
käsittää lähes
3400 nidettä**

Lukion rehtori

Anttila Markku

Lukion lehtorit

Aro Nina

äidinkieli ja
suomi toisena kielenä

Hautamäki Anne

erityisopetus

Jaakonaho Heikki

apulaisrehtori,
historia ja yhteiskuntaoppi

Jokela Satu

ruotsi ja englanti

Jylhä Janne

kemia ja matematiikka

Konola-Storbacka Satu

saksa ja ruotsi

Koskinen Anu

englanti ja ruotsi

Myllylä Marika

maantiede ja biologia

Pihlajakangas Mikko

matematiikka ja fysiikka

Rannisto Milja

äidinkieli

Savolainen Pauliina

uskonto, psykologia, filosofia ja
elämäntietämys

Varis Eija

opinto-ohjaus, psykologia

Yli-Länttä Janne

matematiikka ja
tietotekniikka

Lukioiden ja perusopetuksen yhteiset lehtorit ja tuntiopettajat

Hakunti Eija

ranska

Harju Henna-Maria

musiikki

Palola Anne

musiikki

Kujala Tiina

liikunta

Matti Mäkitalo

matematiikka

Nisula Riitta

kuvataide

Poranen Marjaana

venäjä

Relander Mikko

filosofia

Sandkvist-Niemi Anu

espanja

Suutari Janne

liikunta

Kinnunen Anne

matematiikka, fysiikka

Klaavu Jannika

liikunta

Pollarikoski Kamilla

ruotsi

Opetushallituksen koronatuella palkatut resurssiopettajat

Lampinen Venla

erityisopetus

Luikku Riikka

matemaattiset aineet

Snåre Jenni

vieraat kielet

Tilus- Sandelin Marjo

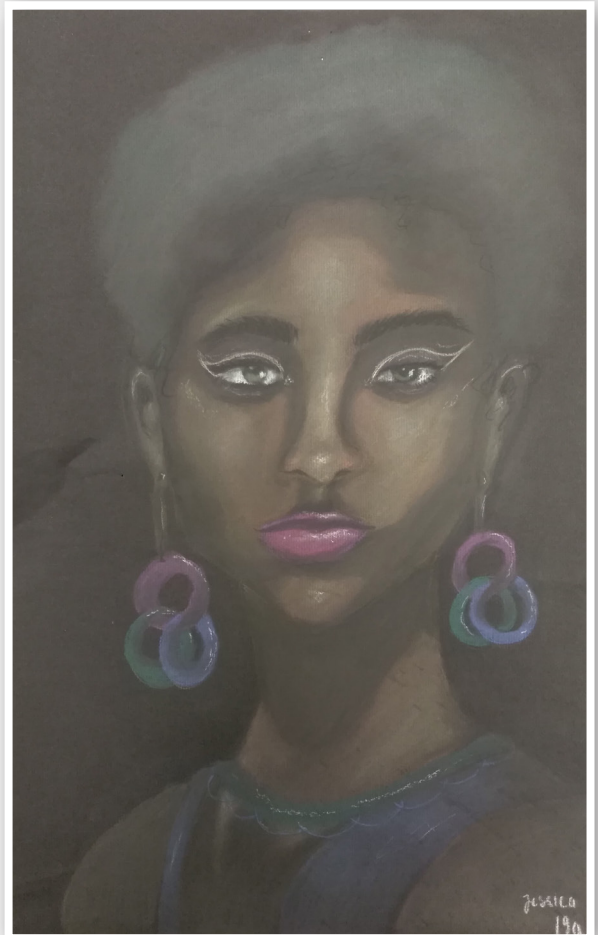
opinto-ohjaus

Henkilökunta

Terveystenhoitaja	Sanna Koivisto Pia Rauhala
Koulukuraattori	Sanna Sarkkinen-Vuorinen
Koulusihteeri	Johanna Elvkulla
Vahtimestari	Maija Lahti
Iltavalvoja	Teemu Kotila
Talonmies	Kaupungin talonmieskeskus / Raimo Kettu
Koulukirjastonhoitaja	Päivi Pajala
Ruokapalveluesimies	Tarja Kalliokoski
Kokki	Liisa Kola
Dieettikokki	Maarit Korkiakangas
Ruokapalvelutyöntekijät	Kaisa Hollanti Sirkka-Liisa Vasalampi Petteri Säilynoja Roosa Häivälä
Siistijät	Katja Puronhaara Miia-Teresa Kyyrö Katja Juntunen Yang Jun

Johtokunta

Jäsenet	Varajäsenet
Tarja Harju-Karhula, pj	Kirsi Vesa
Sebastian Finnilä, vpj	Martti Lilja
Olavi Ruokoja	Merja Joutsen-Onnela
Anne Hyppönen	Sari Maunula
Pirita Kylmä	Sami Simpanen
Jonna Ollikainen	Sofia Behuli
Marko Kautto	Ville Urpilainen
Teuvo Nissilä	Jari Vehmasmäki
Opettajajäsenet	
Nina Aro	
Kimmo Korkeamäki	
Henkilökuntajäsen	
Petri Linna	Johanna Elvkulla
Opiskelijajäsenet	
Riia Pulkkinen	
Roope Sarajärvi	
Matilda Lahtinen	
Jenni Pietilä	



Kuvataiteen kurssisatoa Jessica Kangas

Kokkolan suomalainen lukio, Kiviniityn toimipaikka

Aalto Niilo	Mård Jemina
Annala Meeri	Märsylä Saana
Biskop Theresa	Nielsen Ella
Butova Juliana	Okundzi Rita
Forsström Essi	Pahikainen Valtteri
Hautaniemi Venla	Parpala Matleena
Heikell Bettina	Peltokangas Niko
Hirsikangas Oskari	Peltola Viivi
Hirvinen Inka	Pentinmikko Heidi
Hollström Joni	Puronaho Maria
Kalliokoski Viivi	Pynssi Jimi
Kankkonen Silja	Rajaniemi Maiju
Karvonen Matias	Rajaniemi Sanni
Kauhanen Ilona	Rand Birgit
Kauppinen Kiia	Saari Samuli
Kivioja Johanna	Saeid Ihsan
Knuuttila Kaisa	Salin Liina
Koistila Ville	Sundfors Miro
Koskinen Ilari	Tavilehto Minna
Kuikka Jesse	Tikkakoski Kalle
Kuorikoski Camilla	Toivainen Jenna
Kylmä Miko	Uunila Fanni
Lahtinen Veera	Vikström Joel
Laiho Alvar	Vuorinen Eppu
Madi Rudy	Vähäkangas Nelli
Masumi Robert	Väisänen Alisa
Mustonen Henni	Wacklin Milja
	Yli-Länttä Aleksanteri



Kuvataiteen kurssisatoa Emilia Kivelä LK19a

III ryhmät

Teknolohiateollisuuden 100-vuotissäätiö	Joel Vikström
Lehtori Seppo Onnelan luonnontieteen stipendi	Alisa Väisänen
Umicore Finland Oy	Inka Hirvinen
Freeport Cobalt Oy	Joel Vikström
Boliden Kokkola Oy	Niilo Aalto
CABB Oy	Sanni Rajaniemi
Halpahalli Oy	Juliana Butova
Keski-Pohjanmaan Osuuspankki	Bettina Heikell
Avain Säästöpankki	Oskari Hirsikangas
Kokkola-Hakalax Rotaryklubi	Nelli Vähäkangas
Kokkolan suomalainen seurakunta	Ilari Koskinen
LC Kokkola-Kokko	Maiju Rajaniemi
LC Lohtaja	Camilla Kuorikoski
J. Kort rahasto	Ilona Kauhanen
Olga Korimon stipendirahasto	Bettina Heikell
Soroptimist International of Kokkola-Karleby	Ella Nielsen
Arto Huhtala stipendi	Ville Koistila
Koulun stipendirahasto ylioppilaan stipendi	Minna Tavilehto Viivi Kalliokoski Miko Kylmä
Suomalainen Kirjakauppa Oy, kirjalahja	Eppu Vuorinen Alvar Laiho Matleena Parpala
KPK yhtiöt Oyj, digilehti	Samuli Saari Heidi Pentinmikko
Long Play ja Hitaan journalismin yhdistys	Miko Kylmä
Sverigekontakt i Finland rf	Minna Tavilehto
Opiskelijakunnan stipendi	Veera Lahtinen Birgit Rand Theresa Biskop

II ryhmät

Osuuskauppa KPO

Laura Savolainen

Uusiouutiset yhteistyökumppaneineen

Riina Aittomäki

Lukion kuvataidestipendi, tarvikepaketti

Emmi Vinkka
Emilia Kivelä

Kokkolan Laitevälitys Oy

Aino Mäki

Koulun stipendirahasto

Vilja Heino
Emmi Jukkola
Santeri Perälahti
Jarno Puikko

Keski-Pohjanmaan äidinkielen opettajat ry

Matleena Nygård

I ryhmät

Suomen AFS:n Active Global Citizen –stipendi

Kaisa Keskitalo

Osuuskauppa KPO

Aliisa Viidanoja

Koulun stipendirahasto

Eeva Hietamäki
Inka Kujala
Aino Latvala
Nella Pökkä

Pohjola-Norden, e-kirja

Helmi Passoja

Avain Säästöpankki lahjoitti ylioppilaiden todistuskansiot





Kuvataiteen kurssisatoa Niko Peltokangas LK18c



Kuvataiteen kurssisatoa Anne Takala LK19c



Kuvataiteen kurssisatoa Laura Savolainen LK19c



Kuvataiteen kurssisatoa Sini Sahlgren LK19a



Kuvataiteen kurssisatoa
Emmi Vinkka LK19c

YLIOPPILASKIRJOITUSTEN KOEPÄIVÄT

ma 13.9.	äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
ke 15.9.	psykologia, filosofia, historia, fysiikka, biologia
pe 17.9.	vieras kieli, pitkä oppimäärä englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä
ma 20.9.	toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
ti 21.9.	matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
to 23.9.	uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede, terveystieto
pe 24.9.	äidinkieli ja kirjallisuus(suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe, suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -koe
ma 27.9.	vieras kieli, lyhyt oppimäärä englanti, ranska, espanja saksa, venäjä, italia, portugali, latina, saame

Syksyn 2021 ylioppilaskirjoituksiin ilmoittautuminen

Syksyn ylioppilaskirjoituksiin on ilmoittauduttava viimeistään 28.5.2021 koulun kansliaan.



Kuvataiteen kurssisatoa Matilda Björkbacka LK20a

Nuorille annettavan lukiokoulutuksen tuntijako

Oppiaine	Ensimmäisen lukuvuoden aikana opiskeltavat pakolliset kurssit	Pakolliset kurssit (koko lukion aikana)	Syventävinä opintoina tarjottavien valtakunnallisten kurssien määrä (koko lukioaikana)
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	6	3
A-kieli	3	6	2
B-kieli	3	5	2
Muut kielet	0		8+8
Matematiikka			
Yhteinen opintokokonaisuus	1	1	
lyhyt	2	5	2
pitkä	4	9	3
Ympäristö ja luonnontieteet			
Biologia	1	2	3
Maantiede	1	2	3
Fysiikka	1	1	6
Kemia	1	1	4
Humanistis-yhteiskunnalliset tieteet			
Filosofia	0	2	2
Psykologia	1	1	4
Historia	2	3	3
Yhteiskuntaoppi	0	3	1
Uskonto/elämäkatsomustieto	1	2	4
Terveystieto	1	1	2
Taito- ja taideaineet		5	
Liikunta	1	2	3
Musiikki	1	1-2	2
Kuvataide	1	1-2	2
Opinto-ohjaus	0,2	2	0
Teemaopinnot	0		3
Pakolliset kurssit	24,2 - 26,2	47-51	
Syventävät kurssit vähintään		10	
Kurssit yhteensä vähintään		75	

