



KOKKOLAN KAUPUNKI
KARLEBY STAD

Uppförandet som föremål för bedömning

I skolans fostrande uppdrag ingår att ge eleverna handledning och kunskaper och färdigheter i anknytning till uppförande. Eleverna ska lära sig att ta hänsyn till andra människor och omgivningen och att följa gemensamt överenskomna handlingssätt och regler. De ska i olika kommunikationssituationer i skolan lära sig att uppföra sig sakligt och väl på det sätt som situationen kräver.

Man bedömer uppförande och ger vägledande feedback till eleven, baserat på de linjedragningar som gjorts i den grundläggande utbildningen i Karleby och på de skolspecifika målsättningarna för uppförande.

Målen för uppförande ska grunda sig på skolans mål för fostran, riktlinjerna för skolans verksamhetskultur och ordningsreglerna. Målsättningarna fastställs på basen av följande kunskaper och färdigheter i anknytning till uppförande:

- att följa regler och gemensamt uppgjorda avtal
- att följa god sed och förbinda sig till skolans seder och bruk
- att värna om den psykiska och sociala miljön
- ett sakligt och situationsmedvetet uppförande
- förhållningssätt till skolkamrater och vuxna
- förmåga till växelverkan
- samarbetsförmåga
- att ge andra arbetsro
- förhållningssätt till skolans och skolkamraternas egendom samt till gemensamma redskap och material.

Eleverna och vårdnadshavarna ska ha möjlighet att delta i diskussionen om hurdana mål skolan ska ställa upp för fostran och uppförande och i definitionen av mål.

Vid bedömning av uppförande är det särskilt viktigt att elevens person, temperament eller andra personliga egenskaper inte ska påverka bedömningen. Uppförandet ska i betyget bedömas som en egen helhet och ska inte påverka vitsordet eller det verbala omdömet i läroämnet. Bedömning av uppförande antecknas inte i avgångs- och skiljebetyget.

| MÅL- UPPNÅELSE | Att ta hänsyn till andra människor | Att följa god sed och regler | Situationsmedvetet uppförande |
|-----------------------|---|--|---|
| Utmärkt (10-9) | <p>Eleven upprätthåller och främjar arbetsron.</p> <p>Eleven vill inverka positivt på atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven främjar genom sitt eget uppförande goda handlingssätt genom att ta andra i beaktande samt hjälpa och uppmuntra.</p> <p>Eleven har en mångsidig förmåga att växelverka och samarbeta.</p> | <p>Eleven följer regler och instruktioner och strävar efter att genom sin egen verksamhet förstärka en trygghet och god skolvardag.</p> <p>Eleven främjar genom sin egen verksamhet artiga, vänliga och hjälpsamma seder.</p> <p>Elevens språkbruk är sakligt och eleven uppmuntrar även andra till sakligt språkbruk.</p> | <p>Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer samt uppmuntrar andra att uppföra sig exemplariskt.</p> <p>Eleven behärskar sina egna känslor och sitt eget uppförande samt agerar ansvarsfullt i olika situationer och på olika ställen.</p> |
| Bra (8) | <p>Eleven upprätthåller arbetsron.</p> <p>Eleven anpassar sig till atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig artigt till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har förmåga att växelverka smidigt och är samarbetsvillig.</p> | <p>Eleven följer givna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är artig, vänlig och hjälpsam gentemot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är sakligt.</p> | <p>Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer.</p> <p>Eleven styr sina egna känslor och behärskar sitt eget uppförande.</p> |
| Delvis (7-6) | <p>Eleven stör tidvis arbetsron och undervisningen.</p> <p>Eleven främjar inte genom sitt eget uppförande den goda atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig i växlande mån respektfullt till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har ibland svårt med växelverkan i olika situationer och med samarbete med andra.</p> | <p>Eleven följer oftast givna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är ibland oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är tidvis osakligt.</p> | <p>Eleven har utmaningar med att agera med eftertanke i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer.</p> <p>Eleven har ibland utmaningar med att behärska sina egna känslor och sitt eget uppförande.</p> |
| Svagt (5) | <p>Eleven stör ständigt arbetsron och undervisningen.</p> <p>Eleven inverkar genom sitt eget uppförande negativt på atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig ständigt respektlöst till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har upprepade utmaningar när det gäller växelverkan och samarbete med andra.</p> | <p>Eleven bryter upprepat och medvetet mot gemensamt överenskomna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är upprepat oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är upprepat osakligt.</p> | <p>Eleven stör genom sitt obetänksamma uppförande olika situationer i skolans vardag.</p> <p>Eleven har återkommande svårigheter med att behärska sina känslor och sitt uppförande.</p> |

Underkänt (4): Uppförandet är en risk för eleven själv och för andra. Eleven har svårigheter i skolan, oavsett särskilda åtgärder.